Yaş Grubu (ay) :

Tarih:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

* Güne Başlama Zamanı
* Oyun Zamanı
* Kahvaltı, Temizlik
* Etkinlik Zamanı
* Etkinlik Zamanı
  + (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği) “Kırmızı Rengi Tanıyalım”
  + (Büyük grup etkinliği) “Köprüden Geçtim Ne Gördüm?”
  + (Bütünleştirilmiş küçük ve bireysel etkinlik) “Eşini Bul?”
* Öğle Yemeği, Temizlik
* Dinlenme
* Etkinlik Zamanı
* (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği) “Dinliyorum,Oynuyorum”
* İkindi kahvaltısı, Temizlik
* Oyun Zamanı
* Günü Değerlendirme Zamanı
* Bu gün okula gelirken hangi renk giysiler giymiştik?
* Çevremizde ve sınıfımızda kırmızı renkli başka hangi nesneler var? Bunların isimlerini söyleyelim mi?
* Hangi hayvanları gördünüz?
* Hangi hayvanı seversin? Niçin seversin?
* Bu gün eğlendiğimiz çalışmalar nelerdi?
* Bu gün……………..etkinlik beni ………….(duygularını ölçer)boşluk doldurma oyunu ile çocukların düşüncelerini ve önerilerini öğrenir.
* Eve Gidiş

**DEĞERLENDİRME**

GRUP ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**NOT :Günü değerlendirme zamanı hakkında kısa bir açıklama ve sorulabilecek sorular**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, büyük veya küçük grup etkinlikleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla beraber değerlendirme yapılır. Gerekli durumlarda o gün alınan kavramların öğrenilme durumu ile kazanımlara ulaşılma durumunu değerlendirme amaçlı çalışma sayfaları, kavram oyunları veya kavram materyalleri kullanılır.

Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu ya da üzücü bir olayın olup olmadığı veya örnek davranış gösteren çocuklar hakkında konuşulabilir. Gerektiğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir.

Öğretmen, her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de aktif katılımına özen göstermelidir.

Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi gibi konularda hatırlatma yapılır. Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır**.**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANINDA SORULABİLECEK SORULAR**

***Betimleyici Sorular;***

Değerlendirmeye başlarken ilk olarak etkinlikte ne yapıldığı açıklanır. Böylece etkinliğin süreç olarak gözden geçirilmesi sağlanır.

Örnek Sorular:

Biraz önce oynadığımız oyunda kimler vardı?

Oyunda senin rolün neydi?

Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu sonra ne oldu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Bugün nereye gittik? Nasıl gittik? Neler gördük?

Etkinliğimizde hangi malzemeler kullandık?

***Duyuşsal Sorular;***

Çocuklara etkinlik sırasında ne hissettikleri sorulur ve böylece hem kendi duygularının hem de başkalarının duygularının farkına varmaları sağlanır.

Örnek Sorular:

Biraz önce …….. rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi? Neler hissettiniz?

Az önce dinlediğiniz hikâyede kaybolan çocuk sizce neler hissetmiş olabilir?

***Kazanımlara Yönelik Sorular;***

Etkinlikte ele alınan kazanım ve göstergelere yönelik sorular sorulabilir.

Örnek Sorular:

Heykeller ne tip malzemelerden yapılabilir?

Sıra olmak neden gereklidir?

Bu etkinlikten ne öğrendiniz?

İlkbaharda çevremizde ne tip değişiklikler olur?

***Yaşamla İlişkilendirme Soruları;***

Çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur. Amaç, çocukların öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanmasıdır.

Örnek Sorular:

Başka nerelerde heykel gördünüz?

Pazar-market vb. kalabalık yerlere ailenizle gidiyor musunuz?

Gittiğiniz yerlerde nelere dikkat ediyorsunuz?

Bu oyunu başka kimlerle oynadınız?

Kimler oyun oynar?

Köyünüzde/Bahçenizde/Okula gidip gelirken hangi hayvanları görürsünüz?