**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** EKİM

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **EKİM** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)* **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri***:** *Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*  **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)*  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, dizer. Nesneleri takar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**. *(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)*  ***Kazanım* 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** *(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır**. *(Göstergeleri****:*** *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır**. *(Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi, gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)*  **Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)*  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar***. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)*  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)*  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** *(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Kırmızı-Sarı  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire-Çember-Kare  **BOYUT:** Büyük-Orta-Küçük  **MİKTAR**: Boş-Dolu  **MEKÂNDA KONUM:** Ön-Arka  **SAYI/SAYMA:** 2 (İki)-3 (Üç), İlk  **DUYU**: Sivri-Küt, Sesli-Sessiz  **DUYGU:** Mutlu-Üzgün  **ZIT:** Aynı-Farklı-Benzer, Açık-Kapalı, Kirli-Temiz  **ZAMAN:** Önce-Şimdi-Sonra, Sabah-Öğle-Akşam | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| -Hayvanları Koruma Günü  (4 Ekim)  -Dünya Çocuk Günü  (Ekim ayının ilk pazartesi)  -Cumhuriyet Bayramı  (29 Ekim)  -Kurban Bayramı |  | * Sınıfa gelen bir veli hayvan bakımını anlatır. * Veliler sınıfta mısır patlatır. * Bir veliyle meyve salatası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME:** | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 01.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Beni Bir Daha Göremeyebilirsin” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, Türkçe dil, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanların Da Canı Yanar” isimli drama büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BENİ BİR DAHA GÖREMEYEBİLİRSİN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 01.10.2014

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 1. kitap 25. sayfada sol sütundaki hayvanlar tek tek incelenir. Bu hayvanları tanıyıp tanımadıkları, yaşadıkları yerleri bilip bilmedikleri sorulur. Daha sonra sağ sütundaki gölgelerle hayvanlar eşleştirilmeye çalışılır.  Öğretmen bu hayvanların neslinin tükenmek üzere olduğunu, insanların gereksiz avlanmaları ve doğayı kirletmeleri sonucu bu hayvanların zor günler yaşadıklarını anlatır. Bu hayvanların korunması için neler yapılabileceği çocuklarla kararlaştırılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 6. sayfadaki nesli tükenen hayvan resimleri kesilir ve kurdele üzerine belli aralıklarla yapıştırılır. Yapıştırma öncesi öğretmen belli bir örüntü belirleyebilir. Çocuklardan bu örüntüye uymalarını ister. Tüm çocuklar hayvan resimlerini kurdeleye yapıştırarak bir zincir oluştururlar. Oluşturulan zincir bir kenara kaldırılarak çocukların seçmeleri için farklı hayvan boyamaları ve farklı boyalar hazırlanır. Çocuklar istediği boyalarla istediği hayvan resmini boyarlar. Resimler sınıfın farklı yerlerine asılarak “Benim Hayvanlarım” isimli boyama sergisi oluşturulur. Hazırlanan zincir sınıf kapısına asılır ve okul personelinin de katılımıyla sergi açılışı yapılarak beraber gezilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 1. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyalar, kurdele, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK**: Gölge, hayvan  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Nesli tükenen bir hayvan söyler misin? * Bu hayvanların bir daha olmaması ilgili neler söylersin? * Sergi hazırlamak hoşuna gitti mi? * Başka nelerle ilgili sergi hazırlayabiliriz? |

**HAYVANLARIN DA CANI YANAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)01.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla kendilerinin hangi zamanlarda canlarının yandığı ve canları yandığında neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.  Öğretmen, “Hayvanların da canları yanar mı acaba?” sorusuyla çocukların dikkatini çeker. Çocuklara sevdikleri bir hayvanın kılığına girmek isteyip istemediklerini sorarak dramatik oyun merkezine yönlendirir. Çocuklar kumaşlarla, şapkalarla istedikleri bir hayvan kılığına girerler. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri sırayla çocuklara okuyarak, yönergeye göre davranmalarını ister,  “O gün bütün hayvanlar neşeyle ormanda dolaşmaya başlarlar.  Birbirleriyle karşılaşan hayvanlar kendi sesleriyle selamlaşırlar.  Bilge Baykuş’un evindeki toplantıya yetişmek için hepsi daha bir hızlı yürümeye başlar.  Birdenbire ormanda bir gürültü duyulur. Bütün hayvanlar korkuyla birbirlerine bakarlar.  Az sonra vücutlarının her tarafına taşlar çarpmaya başlar. Ne olduğunu anlayamadılar ama hepsinin canı çok yanmıştı.  Bunun ne olduğunu aralarında konuşmaya başlarlar. (Öğretmen, çocukları aralarında konuyla ilgili konuşmaları için teşvik eder.)  Hayvanlar acı içinde Bilge Baykuş’un evine giderler.  Sırayla nerelerinin acıdığını ve başlarına neler geldiğini Bilge Baykuş’a anlatırlar. Hep birlikte bu durumu çözmeye çalışırlar.”  Drama sonrasında yaşanan durumla ilgili sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** Çeşitli kumaşlar, şapka ve artık malzemeler. |
| **SÖZCÜK:** Korku, gürültü, selamlaşma, hak  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Ormanda o gün neler olmuş olabilir? * Hangi hayvan oldun? Bu hayvan olmak için nasıl bir hazırlık yaptın? * Hayvanları korumak için neler yapabilirsiniz? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bilin Bakalım Ben Kimim?” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Düm Tek Tek” isimli müzik büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BİLİN BAKALIM BEN KİMİM?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)02.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukları kaval müziği ile karşılar (İnternetten vb. dinletebilir ya da kendisi çalabilir). Çocukların bir süre dinlemelerine fırsat verdikten sonra “Bu müziğe bayıldım ama hangi enstrüman olduğunu hatırlayamadım bilen var mı?” der ve tahminleri dinler.  Çalanın kaval olduğunu söyledikten sonra kaval çalan farklı insan resimleri incelenir. Daha sonra getirdiği kavalı incelemeleri için çocuklara verir. İncelerken deliklerine bakmalarını, deliklerini saymaları ve ses çıkarmaya çalışmaları için çocukları teşvik eder. (Eğer kaval bulma imkânı olmazsa görseller incelenerek sohbet edilir.)  Eğlenceli Okul 1. kitap 27. sayfadaki kaval çalan çoban resmi incelenir. Öğretmen, eskiden çobanların koyunlarını kavalla yanına çağırdığını söyler ve bu kavalı biraz süsleyebileceklerini söyler. Dağıtılan pullarla kaval süslenir. |
| **MATERYALLER:** DVD, kaval, Eğlenceli Okul 1. kitap, süsleme için pul. |
| **SÖZCÜK:** Kaval, çoban  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce bu enstrümanın sesini duymuş muydun? * Bu müzik hakkında neler söylersin? * Başka enstrümanlar da tanımak ister misin? |

**DÜM TEK TEK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)02.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen içerisinde kaval sesinin de olduğu bir müzik, tercihen türkü açar. Çocuklardan parçayı sonuna kadar dinlemelerini ister. İkinci kez dinlemeden önce kaval sesini her duyduklarında beraber el çırpacaklarını söyler. Böylece çocukların hem ses bulmaları hem de parçayı dikkatle dinlemeleri sağlanır. Üçüncü kez dinlemeden önce öğretmen, beraber el çırparak ritim tutacaklarını söyler. Şarkıyı mırıldanarak beraber bir ritim bulmaya çalışırlar. Kararlaştırılan ritim şarkı boyunca sürdürülür.  Etkinlik sonunda şarkının hızı, söyleyenin cinsiyeti ve bilinen diğer enstrümanlar bulunmaya çalışılır. |
| **MATERYALLER:** DVD/CD/İnternet. |
| **SÖZCÜK:** Kaval, ritim, enstrüman  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Kaval seslerini bulmaya çalışırken zorlandın mı? * Ritim çalışmasıyla ilgili neler söylersin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 03.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Haydi Bayramlaşalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Taşlar Oldu Şeker” isimli büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**HAYDİ BAYRAMLAŞALIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA (Küçük Grup Etkinliği)03.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 1. kitap, 28. sayfadaki resim beraber incelenir. Dedelerinin, ninelerinin elini öpen, konuklara şeker dağıtan kişilerin neden bunları yaptığı konuşulur. Yaklaşan bir bayram olduğu, bu bayramı bilip bilmedikleri sorularak Kurban Bayramı ve dini bayramlar hakkında bilgi verilir. Daha sonra çocuklarla hatırladıkları bayramlarda neler yaptıkları konuşulur. Öğretmen, çocuklara kendi isteklerine göre anne, baba, dede, nine, çocuk gibi roller dağıtır. Sınıf mevcuduna göre en az 3 grup oluşturulur.  Bir gruba bayram sabahını, diğerine gelen misafirlerle bayramlaşmayı, son gruba da bayram akşamını düşünmeleri söylenir. Öğretmen tek tek grupların yanına giderek rehberlik yapar ve çocukların canlandırma için hazırlanmalarına yardımcı olur.  Canlandırma öncesi dramatik oyun merkezinde oturma düzenleme ve kostüm hazırlıkları yapılabilir.  Daha sonra sırayla gruplar izlenir. Her grubun sonunda canlandırma ile ilgili kısa bir sohbet yapılır.  Canlandırmalar bittikten sonra bayramlarda özellikle büyüklerin, akrabaların onları görmek isteyeceği belirtilerek onlara karşı kibar ve saygılı olmamız gerektiği hatırlatılır.  Sohbet boyunca çocuklara dil bilgisi kurallarına uygun düz cümle kurmaları yönünde rehberlik edilir.  Son olarak El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 7’deki bayram kartı ve koyun resmi kesilerek kartlar süslenir ve eve gönderilir. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 1. kitap, kostümler, makas, artık malzeme, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Bayram, selamlaşma, kurban, saygı, sevgi  **KAVRAMLAR:**  **Zaman:** Önce-şimdi-sonra | **AİLE KATILIMI:** Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 29-30 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Büyüklere hangi durumlarda, ne zaman saygılı olmalıyız? * Büyüklere ve küçüklere nasıl saygılı olunur? |

**TAŞLAR OLDU ŞEKER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 03.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklarla tek tek bayramlaşarak hepsine şeker ikram eder. Şeker kaplarını da atmamalarını ister. ”Sınıfımızda da böyle rengârenk süs şekerler olsa ne güzel olurdu?” der ve çocuklardan gelecek tepkileri bekler. Ellerindeki şeker kaplarını hatırlatarak “Bunları süs şekerliği için kullanabilir miyiz? Nasıl yapabiliriz ki?” diyerek önerilerini bekler.  Çocukların da önerilerini göz önünde bulundurarak kâğıdın içine bir şeyler sararak şekere benzetmeye çalışmayı önerir. Daha sonra kâğıdın içine neler sarılabileceği konuşulur ve çocuklara rehberlik edilerek taş sarılabileceği söylenir.  Çocuklarla bahçeye çıkılarak ellerindeki şeker kabının içine sığacak taşlar aranmaya başlar.  Sınıfa dönüldüğünde öğretmen renkli bir kartonu şekerlik şeklinde keserken çocuklar da taşlarını kaplar ve şekerler şekerliğe yapıştırılarak panoda sergilenir. |
| **MATERYALLER:** Şeker, taş, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Bayram, kutlama  **KAVRAMLAR:**  **Miktar**: Boş-dolu  **Duygu:** Mutlu | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bayramları seviyor musun? * Bayram ziyaretlerinde fazla şeker yersen neler olabilir? * Süs şekerliğimizi nasıl buldun? * Evde de buna benzer bir şekerlik yapmak ister misin? * İstersen bana sırayla ne yapman gerektiğini anlat. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 08.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Kim Eksik?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat, okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bendeki 5 Farkı Bul” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KİM EKSİK?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 08.10.2014

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır**. *(Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukları u biçiminde hazırlanmış sandalyelere davet eder. Çocuklardan biri, “Portakalı soydum” tekerlemesi ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Diğer çocuklarsan biri sınıfta saklandıktan sonra herkes yerini değiştirir. Ebenin gözleri açılır. “Kim eksik?” diye sorulur. Eğer tahmin edemezse kız/erkek olduğu ipucu verilebilir. Oyunun sonunda kızlarla erkekler arasındaki farklar karşılaştırılır (Giysileri, saçları vb.).  Aradaki tüm farklara rağmen herkesin arkadaş olduğu birbirlerine iyi davranmaları gerektiği konuşulur.  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 8’deki kız ve erkek çocuklar kesilerek çomak kukla yapıldıktan sonra çocuklar bir kız bir erkek eşleştirilip kuklalarını birbirine konuştururlar. Sohbetten sonra herkes masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 31/32 çalıştırılır. |
| **MATERYALLER:** Göz bağı, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Ebe, ipucu  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdin mi? * Kendi özelliklerini biliyor musun? * Kız/erkek olduğun için mutlu musun? |

**BENDEKİ 5 FARKI BUL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)08.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum /olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Her çocuk ikişerli olarak eşleştirilir. Birbirini iyice incelemeleri istenir. Eşlerden birinin gözleri kapanır diğer çocuk kendinde 5 değişiklik yapar (yelek giyer, gözlüğünü çıkarır, toka takar vs.).  Gözleri bağlanan çocuğun gözleri açılarak arkadaşındaki 5 farkı bulmaya çalışır. |
| **MATERYALLER:** Göz bağı. |
| **SÖZCÜK:** Fark  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdin mi? * Arkadaşlarındaki farkları bulmaya çalışırken zorlandın mı? * En kolay hangi değişikliği fark ettin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bir Gün Yola Çıktım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat, müzik (büyük grup etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Büyük-Küçük” isimli bütünleştirilmiş oyun, fen büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BİR GÜN YOLA ÇIKTIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)09.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar***. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** *(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Bir gün yola çıktım  Yürüdüm yürüdüm yürüdüm  A aaa! Bir de ne göreyim?  Ayakkabım toz olmuş, ben hiç durur muyum? (2)  Sili siliverdim siliverdim  Sili siliverdim siliverdim  Bir gün yola çıktım  Yürüdüm yürüdüm yürüdüm  A aaa! Bir de ne göreyim?  Ayakkabımın bağcığı çözülmüş  Ben hiç durur muyum?  Bağlayı bağlayı bağlayıverdim.  Bağlayı bağlayı bağlayıverdim.” parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun konusundan yola çıkarak çocukların nerelere yolculuk yaptıkları sorulur. Sohbetin sonunda çocuklara Evliya Çelebi tanıtılır. Hayatından bahsedilir. “Şimdi Evliya Çelebi ile ülkemizin başkentine gideceğiz.” denilerek Ankara ile ilgili bir film seyredir/görsellere bakılır. Ülkemizin bayrağının renginin kırmızı beyaz olduğu; kırmızı bir zemin üzerinde hilal ve yıldızdan oluştuğu gösterilir. Çocuklar masalara davet edilerek El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 9’daki bayrak yuvarlama tekniği ile tamamlanır. Yıldız ve hilalin bayrağın neresinde durduğu belirlenir. Sınıf Ankara türküleri eşliğinde toplanır. Bir süre türküler eşliğinde oynandıktan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 33 çalışılır. Çocuklar etkinlikten sonra ülkemiz ve Ankara ile ilgili bir cümle söyler.  Öğretmen, “Bu gezi beni biraz yordu. Yorucu etkinliklerden sonra dinlenmek iyi gelir diye düşünüyorum ne dersiniz?” diyerek çocuklarla sohbet eder, kendilerini nelerin dinlendirdiğini beraberce konuşurlar. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, müzik CD’si/İnternet. |
| **SÖZCÜK:** Şehir, bayrak, hilal, yıldız  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Şiiri beğendin mi? * Hiç seyahat ettin mi? * Bayrağımızı tanıyor musun? * Bu türküler hoşuna gitti mi? |

**BÜYÜK-KÜÇÜK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, FEN (Büyük Grup Etkinliği)09.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar ayakta durur. Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar:   * Büyü büyü büyü. * Kollarını yukarıya kaldır. * Daha çok kaldır yıldızları yakala. * Ayak parmaklarının ucuna bas. * Daha çok yüksek.   Şimdi   * Küçül önce kollarını indir. * Çömel çömel çömel. * İyice büzül. * Küçül küçül minicik ol.   Oyunu oynandıktan sonra çocuklarla ”Deve-Cüce” oyunu oynanır. Deve-cüce oyununda şaşıran çocuklara “öğrenilen şarkılardan bir tanesini söyleme” cezası verilir. Oyunun sonunda boy ve kilolar ölçülerek çocukların büyüyüp büyümedikleri kontrol edilir. Beslenme ile büyüme arasındaki ilişki konuşulur. Dengeli ve yeterli beslenmeden bahsedilerek meyve salatası yapılıp yenir. Büyüme ile dinlenme arasındaki ilişkiden bahsedilerek erken yatmanın önemi hakkında konuşulur. |
| **MATERYALLER:** Elma, armut, muz, mevsim meyveleri, çatal, bıçak, kap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yemek yemezsek ne olur? * Oyunu beğendin mi? * Sence daha sağlıklı büyümek için neler yapılmalıdır? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yolculuk Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gezen Yüzük” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**YOLCULUK YAPIYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)10.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen elinde bir valiz ile sınıfa girer ve çocukları u biçiminde oturtur. ”Dün Evliya Çelebi bizi Ankara’ya götürdü. Acaba Ankara’ya giderken çantamıza neler almalıydık?” diye sorar. Çocuklar cevap verdikçe, “Acaba benim çantamda da var mı?” diye düşünerek çantasını karıştırır. Çocuklara “Ben sizin söylediklerinizi çantama koymayı unutmuşum hadi, Eğlenceli Okul 1’i açalım. Sayfa 34’ü yapalım. Kitap çalışmasının ilk bölümü tamamlandıktan sonra çocuklarla “Evliya Çelebi’nin yaşadığı yıllarda acaba nasıl yolculuk yapılırdı? Biz bulunduğumuz şehirden Ankara’ya nasıl gidebiliriz?” soruları tartışılır. Sonra DVD’den çeşitli taşıtların sesleri dinlettirilir (Araba kornası, fren yapan araba, gelip geçen araba, motosiklet, uçak, vapur).  Sayfadaki diğer etkinlikler tamamlanır.  Çocuklarla bir otobüs yolculuğu oyunu oynanır. Bir şoför seçilir. Yolcuların arkada nasıl davranacağı taklit edilerek doğaçlama yapılır. Oyunun sonunda otobüs Ankara’ya gelince çocuklar otobüsten inip masalara geçer.  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 10’daki otobüs çalışması tamamlandıktan sonra “Bir Gün Yola Çıktım” parmak oyunu oynanır. |
| **MATERYALLER:** Valiz, Eğlenceli Okul 1, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Valiz, seyahat, şehir, yolculuk  **KAVRAMLAR:**  **Zaman:** Sabah-öğle-akşam | **AİLE KATILIMI:** Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 35-36 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sen hiç seyahat ettin mi? * Ankara’yı gördün mü? * Dinlediğin sesler hoşuna gitti mi? * Sen bir taşıt olsaydın ne olurdun? |

**GEZEN YÜZÜK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)10.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Uzun bir ipe bir yüzük geçirilir. İpin iki ucu birleştirilerek düğümlenir. Bir ebe seçilir. Çocuklar iki elleriyle ipi dışarıdan tutarak ip çevresinde bir halka oluştururlar. Çocuklar elleri ip üzerinde birbirine daha yakın durur. Oyuna başlandığı zaman ebe ortada durur. İpe geçirilmiş yüzük bir çocuğun ipi tutan eli altında saklanır. Halkadaki çocuklar bu yüzüğü ebeye göstermeden birbirlerine aktarırlar. Çoğu kez ebeyi şaşırtmak için aktarır gibi yaparlar. Bu arada “Yüzük yüzük nerdesin, acep hangi eldesin?” sözlerini söylerler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulduğunu düşündüğünde “Durun.” der. Çocuklar durur. Ebenin üç tahmin hakkı vardır. Bulursa ebeliği biter. Elinde yüzük olan çocuk ebe olur. Oyun yere oturarak da oynanabilir. Oyun sonunda ipin, yüzüğün şekli hakkında konuşulur. |
| **MATERYALLER:** İp, yüzük. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunu beğendin mi? * Bu oyunu okul dışındaki arkadaşlarınla da oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Kediler Nasıl Merhaba Der?” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, Türkçe dil büyük ve küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Da Bizim Köpeğimiz” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük ve küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KEDİLER NASIL MERHABA DER?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE DİL. (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 13.10.2014

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır,)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Erdem Çocuk DVD’sinden kedi sesini birkaç kez dinleterek  “Sınıfımıza bir kedi girmiş galiba.” der ve çocukları kediyi aramaya yöneltir. Bu arada kendisi de sınıfın farklı yerlerine farklı tür kedi resimleri saklamıştır. Sınıf mevcudu göz önüne alınarak saklanan 5-6 resimle çocuklar da 5-6 gruba ayrılırlar. Her grup kendilerindeki kedi resmini inceler ve sırayla arkadaşlarına anlatır. Bu aşamada gruptaki çocukların en az bir cümle ile katılımları sağlanmalı, dil bilgisi kurallarına uygun cümleler kurmaları için rehberlik edilmelidir. Öğretmen her grup için o kedi türüne ait özellikleri ekleyerek çocukları bilgilendirir.  Resimler panoya asılarak kedi köşesi oluşturulur. Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 37. sayfa açılır. Sayfanın üst köşesinde geometrik şekillerle oluşturulan kedi incelenir ve sayfadaki hangi şekillerle bu kedinin oluşturulabileceği konuşulur. Çocuklar şekilleri keserek tangram kedilerini oluşturmaya çalışırlar. Tamamlanan kediler bir kartona yapıştırılır ve dil çubuğu yardımıyla kuklalaştırılır. Öğretmen, insanların kendi aralarında anlaşmak için dilleri olduğu gibi kedilerin de olabileceğini söyler. Çocukları “Kedice Merhaba”nın nasıl olabileceği üzerine düşünmeye davet eder. Çocuklara tanınan zamanın sonunda her çocuk çomak kuklasının kedice merhaba demesini gösterir. |
| **MATERYALLER:** DVD, kedi resimleri, Eğlenceli Okul 1. kitap, dil çubuğu, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Kedi, tür, tangram  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Sınıfta evde evcil hayvan besleyen bir ebeveyn hayvanı hakkında bilgi verir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kediler hakkında neler öğrendin? * Şekillerden bir hayvan yapılabileceğini düşünür müydün? * Hayvanların nasıl iletişim kurduklarını düşünüyorsun? |

**BU DA BİZİM KÖPEĞİMİZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 13.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  *(Göstergeleri***:** *Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa iç içe 2 çember çizer. Çemberlerden biri biraz küçük diğeri büyükçedir. Bir çocuk ebe seçilir ve küçük çenbere oturur. Orasının onun evi olduğu ve oyun boyunca oradan ayrılmaması gerektiğini söyler. Büyükçe olan daireye kemik olarak çocukların terlikleri yerleştirilir. Diğer çocuklar da bu çemberlerin etrafındaki diğer çocuklar olurlar. Oyun öğretmenin komutuyla başlar. Ebe köpek çemberinden çıkmadan kemiklerini korumaya çalışır. Bu arada kimin eline ya da vücuduna dokunursa o oyundan çıkar. Diğer köpekler de kemikleri almaya çalışırlar. Oyun ebenin değişmesiyle birkaç kez tekrarlanır.  Oyun sonunda yapılan nefes çalışmasıyla çocuklar rahatlarlar.  Öğretmen elinde büyük (En az A4 boyutu) boyutlarla hazırlanmış geometrik şekilleri gösterir ve “Bakalım önünüzde örnek olmadan kendi köpeğinizi oluşturabilecek misiniz?” der. Sınıfı 5-6 gruba ayırarak her gruba aynı sayıdaki şekilleri verir. Köpeğini ilk tamamlayan grup birinci olur. Tüm grupların çalışmaları fotoğraflanır. Köpeklerini bitiren gruplar önce bitiren ve sonra bitiren olarak sıralanır. |
| **MATERYALLER:** Çocukların terlikleri, geometrik şekiller. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Daire-çember  **Zaman:** Önce-Sonra, | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Bu oyunda köpek ve kemik yerine başka neler olabilirdi? * Grup arkadaşlarınla etkinlik yapmak hakkında neler söylersin? * Köpeği tek başına mı yoksa grupla mı tamamlardın, neden? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 14.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sarı Yaprak Yolculuğa Çıkıyor” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yattı Kalktı Sonbahar” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SARI YAPRAK YOLCULUĞA ÇIKIYOR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)14.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Sarı yaprak uzun süredir aynı ağacın en yüksek dalında yaşıyordu. Yukarıda bir sürü kuşla tanışmış, Bulutlarla arkadaş olmuştu. Bir süre sonra etrafındaki tüm arkadaşları gitmeleri gerektiğini söyleyip yanından ayrılmışlardı. Bulutlar başka ülkelere, şehirlere, kuşlar daha sıcak yerlere gitmişlerdi. Ağaçtaki yaprak arkadaşları bile birer birer ayrılıyorlardı yanından. Kendisini yalnız hissediyordu sarı yaprak. Bugünlerde ziyaretine gelen bir rüzgâr vardı. Aslında bu sarı sonbahar yaprağı rüzgârı çok seviyordu. “Ne şanslı birçok yer geziyor her gün.” diye aklından geçiriyordu. Bir gün rüzgâra onunla beraber gelerek dünyayı dolaşmak istediğini söyledi. Rüzgâr bu tekliften çok hoşlandı, böylece yanında bir yol arkadaşı olacaktı. Sarı yaprak, diğer arkadaşlarıyla, ağacın dallarıyla, gövde ve kökleriyle vedalaşıp kendisini rüzgârın güçlü nefesine bıraktı.”  Öğretmen anlattığı hikâyeyi tamamlamalarını ister. Çocukların tamamladıkları hikâye öğretmence yazılarak ailelere gönderilmek üzere çocuklara dağıtılır.  Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 39. sayfa açılarak çocuklarla sarı yaprağın yolculuğunun başka nerelerde bitmiş olabileceği konuşulur.  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 11’deki sarı yaprak kesilir. Çocuklarla öncelikle sarı yaprağın bu yolculuk sonunda kendisini nasıl hissediyor olduğu belirlenir ve yaprağa öyle bir yüz ifadesi verecek dudak çizilir. Daha sonra sonbahar yaprakları pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçeklerle sarı yaprak süslenir. Süslenen yaprak 39. sayfada çocukların istedikleri bir yere yapıştırır. Yaprağın etrafına ise çocuklar yolculuğun bittiği yere çizerek çalışmayı tamamlarlar. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yaprak, pullar, ağaç dalları, kurumuş çiçekler, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK**: Sonbahar, göç  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Sarı | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Etkinliğin en çok keyif aldığın kısmı neresiydi? * Bu yaprak hangi mevsime ait olabilir? * Sonbahar ile ilgili neler biliyorsun? * Sınıfımızdaki sarı eşyalardan bir tane söyler misin? |

**YATTI KALKTI SONBAHAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)14.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara “Yattı Kalktı” oyununu bilen olup olmadığı sorulur. Bilmeyenler için öğretmen oyunu bir kez daha anlatır. Oyunu biraz değiştirerek oynayacaklarını adını da “Yattı Kalktı Sonbahar” olarak değiştireceklerini söyler. Bu yeni ismi de düşünerek yeni oyunun neyle ilgili olacağını tahmin etmelerini ister. Öğretmen topu atacakları kişinin adından önce sonbaharla ilgili bildikleri bir şeyi söylemeleri gerektiğini söyler ve “Yattı Kalktı Sonbahar bir mevsimdir, Erdem.” gibi bir örnek de verir. Oyun çocukların ilgileri canlı kaldığı sürece oynanır. Daha sonra masalara geçen çocuklar öğretmenin hazırladığı farklı sonbahar resimlerini inceler ve resimlerdeki ortak noktaları belirlerler.  Son olarak resimler sulu boya ile boyanarak kuruduktan sonra panoya asılır. |
| **MATERYALLER:** Top, sonbahar resimleri, sulu boya. |
| **SÖZCÜK:** Sonbahar  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Sarı | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunla ilgili neler söylemek istersin? * Şu an sonbahar özelliklerinden hangileri oluyor şehrimizde? * Sulu boya çalışmalarını seviyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 15.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Kareler Ne İşe Yarıyor?” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Pamuk Karga” isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BU KARELER NE İŞE YARIYOR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)15.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bir kâse dolusu siyah ve beyaz karelerle sınıfa girer. Bu karelerle neler yapılabileceği sorar. Çocukların görüşlerini aldıktan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 40. sayfa açılır. Satranç tahtası ve satranç oyunu hakkında bilgi verir. Daha sonra ellerindeki kareleri çocuklara dağıtır ve sınıf zeminine bir satranç tahtası oluşturup oluşturamayacaklarını sorar. Bunun için bir şarkı süresi zamanları olduğunu belirterek bir gün önce dinlenen “Sonbahar” şarkısını açar, çocuklar şarkı sonuna kadar zemini oluşturmaya çalışırlar. Süre sonunda oluşturulan şekil incelenir ve varsa eksiklik ya da yanlışlık üzerine konuşulur. Son olarak öğretmen 8’e 8 boyutlarında A4’e hazırladığı satranç zeminini çocuklara dağıtır. Çocuklar boyayarak tamamlarlar. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 1. kitap, kare şeklinde kesilmiş karton, DVD, A4 kâğıtları, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Satranç  **KAVRAMLAR:** Kare | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Satranç oyununu duymuş muydun? * Bu oyunla ilgili bildiğin/öğrendiğin bir şeyi söyler misin? * Bu oyunun diğer kurallarını da öğrenmek ister misin? |

**PAMUK KARGA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)15.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Gakgukların Maceraları’ndan “Pamuk Karga” adlı hikâyeyi çocuklara anlatır. Hikâye sonunda herhangi bir yorum yapmadan çocukların ilk duygu ve düşüncelerini dinler. Çınar amcanın “Farklılık güzel bir şeydir.” cümlesini hatırlatır ve bu cümlenin ne demek olduğunu sorar. Sınıfta bulunan her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğunu sorar. Sınıfta bulunan her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğunu ve bir arada kendi öğrencileri olduğu için çok mutlu olduğunu belirtir. Öğretmen Beyaz Karga’nın neler hissetmiş olabileceğini açıklamalarını ister.  Daha sonra öğretmen sınıfı çocuk sayısına göre 3-4 gruba ayırır. Gruplarda da 2-3 çocuğa hazırladığı siyahi ve Kızılderili çocuk maskelerini verir. Diğerlerinin beraber oyun oynarken siyahi ve Kızılderili çocukların gruba gelerek onlarla oynamak istediklerini söyler. Böyle bir durumda neler yaparlardı, arkadaşlarıyla konuşarak canlandırmalarını ister.  Canlandırmalar sonunda çocuklarla konuyla ilgili sohbet edilir. Canlandırmaya hazırlanırken öğretmen her grubu gezerek rehberlik etmelidir. |
| **MATERYALLER:** Hikâye kitabı, siyahi-Kızılderili vb. maskesi. |
| **SÖZCÜK:** Farklı, siyahi, Kızılderili  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu hikâyeyi sevdin mi? * Bu hikâye neyle ilgili? * Sen siyah bir karga olsaydın, beyaz bir arkadaşın olsun ister miydin? * Canlandırmadan önce arkadaşlarınla neler konuştun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dalda 2 Mi Var?” isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tane Tane 2 Tane” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DALDA 2 Mİ VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)16.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 1. kitap41 ve 42. sayfalar açılarak 2 rakamı tanıtılır ve sayfalar çalışılır. Daha sonra çocuklar evlerinden getirdikleri külotlu çorapların bir bacağını keserek içini gazete veya artık kumaşlarla doldururlar. Ağız kısımları yapıştırılır.  Daha sonra çocuklar A4 kâğıdı üzerine fotokopi çekilen 2 rakamını keserek, çorapları üzerine yapıştırırlar. Öğretmen çocuklar faaliyetlerini yaparken kahverengi bir kartondan ağaç figürü keserek panoya yapıştırır. Çocuklar da tamamladıkları 2’lerini panodaki ağacın dallarına asarlar. 2’şer tane hazırlanan çiçek, yaprak vs. figürleri de ağaca eklenir.  Son olarak Erdem Çocuk Okul Öncesi DVD’sinden 2 adlı animasyon seyredilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 1. kitap, külotlu çorap, makas, gazete ve bez parçaları, yapıştırıcı, 2 rakamı fotokopisi, kartondan ağaç, çiçek yaprak figürleri, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** 2 (İki) | **AİLE KATILIMI:** Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 43-44 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlik hoşuna gitti mi? * 2 rakamını biliyor muydun? * Külotlu çorap yerine başka ne kullanabilirdik? |

**TANE TANE 2 TANE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği) 16.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen hazırladığı poşete sınıfta oyuncaklardan, kitaplardan koyar ve sayışmaca yoluyla bir çocuk seçer. Seçilen çocuk poşetten bir nesne seçer. Seçilen nesneden sınıfta ikinci bir tane olup olmadığı düşünülür ve elindekini 2 tane yapabilecek olan diğerini bulur ve boş bırakılan masaya ikisini yan yana koyar. Eğer aynısından yoksa nesne sınıftaki yerine koyulur.  Son olarak Erdem Çocuk Okul Öncesi DVD’sinden 2 sayısı adlı tekerleme/şiir beraberce dinlenir. |
| **MATERYALLER:** Poşet, oyuncak, kitap, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * 2. nesneyi bulma oyunu eğlenceli miydi? * Evinizde 2 tane olan nesnelerden örnek verir misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ben Sivri” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kestim Kestim” isimli sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BEN SİVRİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)17.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Tanıştığımıza memnun oldum,  Ben sivri.  Dikkatli kullanın beni,  İstemem ama üzebilirim sizi,  Kullanmazsanız dikkatli beni!” tekerlemesini elindeki sivri uçlu makasın ağzından söyler. Sonra küt uçlu makası da göstererek sivri ve küt kavramını anlatır. Daha sonra her çocuğa 2 tane gülen yüz, 2 tane ağlayan yüz verir. Sınıf ve bahçe dolaşılarak gülen yüzler küt nesnelerin, ağlayan yüzler de sivri nesnelerin yanına bırakılır. Çocuklarla tek tek nesneler incelenir. Sivri uçlu nesnelerin ne gibi zararları olabileceği sorulur. Çocukların cevaplarından sonra Eğlenceli Okul 1. kitap 45. sayfadaki kavram çalışması tamamlanır.  Daha sonra Erdem Çocuk Okul Öncesi DVD’si sesler bölümünden acı çeken adam sesi dinletilerek bu adamın başına ne gelmiş olabileceği sorulur. Öğretmen, çocukları, sivri bir nesneden zarar görmüş olabileceği yönünde yönlendirir.  Adama zarar veren nesnenin ne olabileceği tahmin edilir ve sivri nesnelerin boyama resimlerinden biri seçilir ve yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Makas, DVD, Eğlenceli Okul 1. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu**: Sivri-küt | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sizin evde sivri neler var? * Sivri uçlu nesnelerden korunmak için neler yapabiliriz? |

**KESTİM KESTİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Büyük Grup Etkinliği)17.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıf sayısına göre 4 ya da 5 tane kâğıt daire abajur getirir. Bu abajurların ne işe yaradığı, nerelerde kullanılabileceği ve adının ne olduğu karşılıklı sohbetlerle tanımlanır.  Öğretmen bu abajurları daha farklı ve şık bir hâle getirebileceklerini, bunu sivri uçlu kâğıtlarla yapabileceklerini söyler. Sınıfı da abajur sayısı kadar gruplara ayırır. Bir gruba eski gazeteler, bir gruba el işi kâğıtları, bir gruba ambalaj kâğıdı ve bir gruba dergiler dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki kâğıtlardan uzun ve sivri parçalar kesmeleri gerektiğini, uçlarını sivri kesmede zorlanırsalar kestikleri uzun şeritlerin uçlarını daha sonra da sivriltebileceklerini söyler. Her grup için örnekler gösterir. Yeterince kâğıt biriktirdikten sonra abajurların alt kısımlarından başlanarak yapıştırılır. Tamamlanan abajurlardan sarkan renkli kâğıtlar farklı bir görüntü oluşturacaktır. Çocuklarla bu abajurları okulda nerelerde sergileyebilecekleri konuşulur ve ilgili yerlerde sergilenir. |
| **MATERYALLER:** Abajur, gazeteler, dergiler, ambalaj kâğıtları, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Abajur  **KAVRAMLAR:**  **Duyu**: Sivri-küt | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kestiğin kâğıtların sivri olması için uçları nasıl olmalı ve sen bunu nasıl sağladın? * Böyle bir süslemeyi başka nereye uygulayabiliriz? * Keyifli bir etkinlik oldu mu senin için? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Daire-Çember” isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ortada Kuyu Var, İçinde Ne Var?” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DAİRE-ÇEMBER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN–OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)20.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara elindeki daire şeklinde kesilmiş kartonu göstererek daireyi tanıtır. “Sınıfımızda bu şekle benzeyen ne varsa bana getirmenizi istiyorum.” der. Sınıftaki tabakları, blokları tekerlek resimlerini vb. getiren çocuklara “Şimdi bunları masanın üzerine yerleştiriyorum burası bizim sınıfın daire merkezi oldu.” der. Daire merkezi oluşturulduktan sonra öğretmen, çocuklara bir bilezik gösterir. “Bu şeklin adı da çemberdir. Daireden farkı içinin boş olmasıdır. Şimdi sınıfta bir çember merkezi oluşturalım, sınıftaki çemberleri bulup getirin.” der. Sınıfta çocukların görebileceği yerlere çeşitli büyüklükte plastik bilezikler ve hulahoplar yerleştirilmiştir. Çocuklar bunları bulup çember merkezine yerleştirirler. Merkezler oluşturulduktan sonra çocuklarla daire ve çemberler incelenir. Büyük-orta-küçük olarak ayrılır ve sıraya dizilir. Çocuklar masaya davet edilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 46 çalıştırıldıktan sonra boş alana dizilen hulahopların içinden kurbağa gibi zıplama oyunu oynanır. 1. tur bitince sınıf ikiye ayrılır ve zıplama yarışması yapılır. |
| **MATERYALLER:** Sınıf materyalleri, hulahop, Eğlenceli Okul 1. kitap, plastik bilezikler, daire şeklinde kesilmiş karton. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Miktar:** Boş-dolu  **Geometrik Şekil:** Daire-çember  **Boyut:** Büyük-orta-küçük | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oynadığımız oyun hoşuna gitti mi? * Daire ve çember arasındaki farkı anladın mı? * Çevremizde daire ve çember olan başka neler vardır? |

**ORTADA KUYU VAR, İÇİNDE NE VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)20.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi, gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar “Elele tutuşalım, halkaya karışalım.” şarkısı eşliğinde halka/çember şeklini alırlar.  “Ooo piti piti” tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe ortaya geçer. “Kurt Baba” oyunu oynanmaya başlanır. Oyun sona erince çocuklar halkayı bozmadan yere otururlar. Ortaya kimler geçti diye çocuklara sorulur. Cevaplar alındıktan sonra ortaya bir hulahop konur. Bunun bir kuyu olduğunu söyleyen öğretmen sıra ile çocuklara “Ortada kuyu var, kuyunun içinde ne var, kuyunun içinden kovayla ne çektin?” diye sorar. Kuyunun şekli üzerine sohbet edilir. Hangi şekle benzediği sorulur. Daire ve çember şekilleri hakkında konuşulup benzerlikleri ve farklılıkları çocuklarla birlikte bulunur. |
| **MATERYALLER:** Hulahop. |
| **SÖZCÜK:** Kuyu, benzer, farklı  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Daire-çember | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Sen hiç kuyu gördün mü? * Çevrende daire ve çembere benzeyen neler var? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 21.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızılar Sarılara Karşı” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yemeğin Adı: ……………” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KIRMIZILAR SARILARA KARŞI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 21.10.2014

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar, kırmızılar ve sarılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Gruptaki çocuklara büyük-orta-küçük olmak üzere üç tane daire şekli verilir. Kırmızılara kırmızı renkli daireler, sarılara sarı renkli daireler verilir.  Büyük-küçük-orta örüntüsü oluşturarak bir kurdelenin üzerine yapıştırmaları istenir. Örüntü kurdelesini önce bitiren grup alkışlanır. Örüntü kurdeleleri tamamlanınca çocuklar masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 47 çalışılır. Çalışmanın sonunda DVD’den Daire şiiri ile Kırmızı-Sarı şiirleri dinlenerek şiirler üzerinde konuşulur. Kırmızılar grubuyla Kırmızı şiiri, sarılar grubuyla Sarı şiiri tekrar edilir. Tüm sınıf hep birlikte Daire şiirini tekrar eder. |
| **MATERYALLER:** Kurdele, renk kartonları, DVD, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Daire, örüntü  **KAVRAMLAR:**  **Boyut:** Büyük-orta-küçük  **Renk**: Kırmızı-sarı | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Renkler çalışmasını beğendin mi? * Çevremizde sarı ve kırmızı renkli neler var? * Öğrendiğin şiiri evde ailene söylemek ister misin? |

**YEMEĞİN ADI: ………………**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)21.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla Mısır Patlatma oyunu oynanır. Oyundan sonra çocuklara hiç mısır patlatıp patlatmadıkları, mısırı başka nasıl pişirebilecekleri sorulur. Sohbetin sonunda çocuklara çeşitli market broşürleri dağıtır. İçinden yemek yapılabilecekleri malzemeler belirlenir. Malzemeler kesilerek daire biçimindeki kartonların sembolize ettiği tencerenin içine yerleştirilir. Her çocuk yaptığı yemeğin malzemelerini, adını, yapılışını arkadaşına anlatır. |
| **MATERYALLER:** Market broşürleri, daire şeklinde kesilmiş karton, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Yemek, market  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Daire, boş-dolu | **AİLE KATILIMI:**  İki veli sınıfa gelerek biri çocuklara mısır patlatma makinesinde mısır patlatır diğeri de külahlara koyarak dağıtır. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Sen de evde annene yemek yaparken yardım ediyor musun? * En çok hangi yemeği seversin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 22.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Aslan Geliyor, Kaplan Geliyor” isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ben Temiz Ve Düzenli Bir Çocuğum” isimli Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ASLAN GELİYOR, KAPLAN GELİYOR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, MÜZİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 22.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar, u biçiminde otururken öğretmen “Sar sar makarayı” isimli parmak oyununu söyler. Çocuklarla birkaç tekrar yapıldıktan sonra çocuklara tef, davul, marakas gibi ritim aletleri dağıtılır ve çalmaları istenir. Çocuklar istedikleri kadar gürültülü yaptıkları bir anda öğretmen “Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp.” der ve sessizlik sağlanır. Çocukların elinden ritim aletleri toplanır. Çocuklarla sesli ve sessiz kavramları üzerine konuşulur.  Çocuklar masalara geçip Eğlenceli Okul 1. kitap 48. sayfayı açarlar. Öğretmen kitaplarının açık mı kapalı mı olduğunu sorar. Açık cevabı alındıktan sonra “Sınıfta açık olan neler var?” sorusunu sorar (ışık, kapı, pencere, televizyon, müzik çalar, dolap kapakları vb.). Açık olanlar çocuklar tarafından kapanır. Çocuklar sayfa 48’deki resimleri incelerler. Sesli ve açık olanların işaretlenir. Sonra resimlerde yanlış olan davranış bulunur (kitap okunurken ses yapılmadan dinlenmesi gerektiği, öğretmenin ya da arkadaşların dikkatini dağıtmanın yanlış olduğu, etkinliklerde herkese saygılı davranmanın ve nezaket sözcüklerinin önemi vurgulanır). |
| **MATERYALLER:** Ritim aletleri, Eğlenceli Okul 1. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sesli-sessiz  **Zıt:** Açık–kapalı, doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Ritim aletleri ile çalışmak hoşuna gitti mi? * Sesli mi yoksa sessiz bir ortamda daha mutlu olursun? * Ritim aletleri ile tekrar çalışmak ister misin? |

**BEN TEMİZ VE DÜZENLİ BİR ÇOCUĞUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)22.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**. *(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  ***Kazanım* 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen etkinlik öncesinde sınıfın yarısına Legoları dağınık olarak bırakır. Sınıfın diğer yarısı da düzenlidir. Çocukların dikkatini toplanmamış Legolara çekerek “Burayı kim böyle dağınık bırakmış olabilir?” diye sorar. Çocuklardan Legoları toplamak için yardım ister. Sınıfın dağınık olan bölümü toplanıp düzenlendikten sonra çocuklarla minderlerin üzerine oturularak “Evde odasını kim topluyor, annenize evi düzenlemede yardım ediyor musunuz?” gibi sorularla evdeki yaşantılarında düzenli olup olmadıkları hakkında konuşulur. Düzenli çocukların aynı zamanda temiz olup olmadıkları sorulur. Elini-yüzünü yıkayan çocuğun evde havluyu yerine geri asıp asmadığı, okulda kâğıt havluyu çöpe atıp atmadığı, hangi davranışların doğru hangi davranışlarının yanlış olduğu konuşulduktan sonra “Temiz-Kirli” şiiri okunur.  “Banyomu yaptığımda  Annem hazırlar bana  Temiz çamaşır ve pijama  Kirliler yıkanır  Temizlenip mis kokar”  Kişisel temizlik araçları incelenip (diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu vs.) temizlik merkezi oluşturulur.  Ardından “Saklanın Mandarin Geliyor” isimli hikâye okunur. |
| **MATERYALLER:** Legolar, diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu, DVD, hikâye kitabı. |
| **SÖZCÜK:** Dağınık, düzenli, temiz, kirli  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Temiz-kirli, düzenli dağınık | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sen evde kendi eşyalarını toplar mısın? * Evde anne-babana yardım eder misin? * Düzenli olmazsak ne olur? * Temiz olmazsak ne olur? * Hikâye kahramanı nasıldı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Daire İle Çemberin Arkadaşlığı” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Telefonla Konuşuyorum” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil, müzik küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DAİRE İLE ÇEMBERİN ARKADAŞLIĞI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU**: 23.10.2014

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekli ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların yarısına büyük-orta-küçük olmak üzere 3 boyutta daireler dağıtılır. Her çocuk dairesini keser. Öğretmenin yardımıyla kolye olarak takar. Diğer yarısına da 3 ayrı büyüklükteki kolyeler takılır. Önce daire kolyesi olan çocuklar kolyelerinin büyüklüğüne göre dizilirler. Sonra çember kolyesi olanlar büyükten küçüğe doğru dizilirler. Örüntüyü doğru oluşturan  Çocuklar arkadaşları tarafından alkışlanır. Öğretmen çocuklara “Şimdi size bir hikâye anlatacağım.” der. “Daire kardeşler ile çember kardeşler arkadaş olmuş parka gitmişler. Parkta her kardeş kendine arkadaş aramaya başlamış. Yalnız bir sorun varmış. Herkes büyüklüğüne göre arkadaş arıyormuş. Büyük daire büyük çember ile küçük daire küçük çember ile arkadaş olmuş.” diyerek çocuklara hikâyeyi anlatırken çocuklar da parka gitmiş çocukları canlandırırlar. Hikâyeye göre hareket ederler. Herkes arkadaşını bulduktan sonra Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 49 çalışılır.  Etkinlik çalışılırken ailedeki kişiler, aile ağacındaki kişilerin büyüklük ve küçüklükleri hakkında sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** Karton daire ve çemberler, ip, makas, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Daire, çember  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Daire-çember  **Boyut:** Büyük-orta-küçük | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunumuzu beğendin mi? * Sıralama yapılırken zorlandın mı? * Çevrende daire ve çember olarak neler görüyorsun? |

**TELEFONLA KONUŞUYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL, MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)23.10.2014

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, kurar.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Her gruba plastik bardaklar ve ip verilir. İpin iki ucuna birer plastik bardak bağlanır. Bu düzeneğin bir telefon olduğu çocuklara anlatılır. Eşler telefonlarını alarak ipin izin verdiği ölçüde birbirinden uzaklaşarak telefon konuşmalarını yaparlar. Öğretmen her çifte aşağıdaki konuları sıra ile vererek diyaloglarını dinler.   * Hasta olan arkadaşını geçmiş olsun demek için arar. * Ev hanımı, bakkalı arayıp bir şeyler sipariş eder. * Eve geç geleceğini söyleyen baba ile anne konuşur.   Konuşmalar tamamlandıktan sonra çocuklarla DVD’den telefon sesi dinlenir. Telefon sesleri taklit edilir. Telefonun nasıl kullanılması gerektiği çocuklara anlatıldıktan sonra “Telefonun Delikleri İçinde” isimli şarkı ile etkinlik bitirilir.  “Telefonun delikleri içinde Ufak tefek parmakları yüzünden Bir bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzünden Babam yokken telefon eder Bütün şehri arar rahatsız eder Sayıları bilmez küçük yumurcak Bilmeyiz ne zaman akıllanacak (2)”  Şarkı söylendikten sonra telefon çeşitleriyle ilgili görseller incelenir. Eskiden telefonların günümüzdekilerden daha farklı olduğu hakkında sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** İp, plastik bardak, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Telefon, iletişim  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Açık-kapalı | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Telefonla konuşmak hoşuna gitti mi? * Sen de evde telefonla konuşuyor musun? * Cep telefonuyla fazla vakit geçirmenin zararlarını biliyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Basketbol Oynuyorum” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil, okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Minder Kapmaca” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BASKETBOL OYNUYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 24.10.2014

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*  **Kazanım 6. Kendisinin başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar basketbol maçının bir bölümünü seyrederler. Maçı izledikten sonra bu oyunun kaç kişi ile oynandığı, topu, basketbol potası hakkında konuşulur. Giyilen formaların takımların ayrılmasında faydalı olduğunu, kızların kızlarla, erkeklerin erkeklerle oynadıkları bir takım oyunu olduğundan bahsedildikten sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar ve iki ayrı potaya sırayla belli bir uzaklıktan basket atma alıştırmaları yaparlar. Herkes topu basket potasına atmayı denedikten sonra bu kez yürüme engellilerin tekerlikli sandalye kullanılarak yaptıkları basket maçından kesitler seyrettirilir. Engellilerin maçı seyredildikten sonra çocuklarla iki basket maçı arasındaki farklar, maçı yapan çocukların fiziksel özellikleri hakkında konuşulur. Bu engele sahip olan insanların duyguları hakkında da konuşulur. Bu engellerin neden oluştuğu, herkesin bu engele sahip olma ihtimallerinden bahsedilir. Eğlenceli Okul 1. kitap sayfa 50 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** İnternet, top, pota, Eğlenceli Okul 1. kitap, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Spor, basketbol, engelli  **KAVRAMLAR:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI:** Eğlenceli Okul 1. kitap, sayfa 51-52 evde çalıştırılmak üzere eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Basketbol maçını sevdin mi? Bu sporla uğraşmak ister miydin? * Sen hiç engelli birini/sporcuyu gördün mü? * Çevremizdeki engelli insanlara nasıl davranmalıyız? Onlarla nasıl iletişime geçmeliyiz? |

**MİNDER KAPMACA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği) 24.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda minderler sınıfın içinde düzenlenir. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek minderlerin etrafında dönerler. Müzik durduğunda herkes bir minder kapar ve oturur. Bir kişi ayakta kalacaktır. Ayakta kalan oyundan ayrılır. Diğer turda bir minder eksiltilir. Oyun tek bir kişi kalana kadar bu şekilde devam eder. Oyunun sonunda çocuklar masalara davet edilir. Oyun hamurları ile oynarlar. |
| **MATERYALLER:** Minder, oyun hamuru. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Tekrar oynamak ister misin? * Oyun hamuruyla en çok ne yapmayı seversin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 27.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Cumhuriyet Bayramı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Zıp Zıp Kurbağa” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)27.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem kontrolü sağlar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Erdem Çocuk Okul Öncesi DVD’sinden “Ülkem Türkiye’m” şiiri ile etkinlik başlar. Şiirin ardından ülkemizin doğal ve tarihi yerleriyle ilgili görseller incelenir. Öğretmen, çok güzel bir ülkemizin ve ülkemizde çok güzel insanların olduğunu ancak bir zamanlar bu güzel ülkenin zor günler geçirdiğini belirtir ve “Çok eskiden ülkemizin adı Osmanlı İmparatorluğu idi. Yurdumuzu bir padişah yönetirdi. Ülkemiz gücünü kaybedince düşmanlar yurdumuza girdiler. Dedelerimize, ninelerimize kötülükler yaptılar. Atatürk yeni bir ordu kurarak düşmanları yurdumuzdan çıkardı. Yeni bir devlet kurdu. Bu devletin adı Türkiye Cumhuriyeti oldu. 29 Ekim 1923’te kurulan devletimizi kutlamak için her yıl Cumhuriyet Bayramını kutlarız. Cumhuriyet Bayramı bir anlamda ülkemizin doğum günüdür.  Cumhuriyet en iyi yönetimdir. Cumhurun yani halkın hâkimiyeti elinde tuttuğu ve bunu belirli süreler için seçtiği milletvekilleri aracılığıyla kullandığı yönetim biçimidir. On sekiz yaşından itibaren seçimlerde oy kullanılır. Ülkeyi en iyi yönetebileceklerini düşündükleri kişileri seçerler ve seçilenler ülkemizi yönetirler.” şeklinde bilgi verir.  Sonra bayram için sınıfın süslenebileceği belirtilerek sınıftaki bayrak, balon vs. ile sınıf süslenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 1. kitap, 53. sayfadaki Atatürk ve bayrak kompozisyonu kesilerek sınıfın istenilen yerlerine yapıştırılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 1. kitap, bayrak, balon vb. sınıf süsü, makas, yapıştırıcı, ip. |
| **SÖZCÜK:** Bayram, Cumhuriyet, kurtuluş  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Balon, bayrak, fener gibi bayram süslerini evden gönderirler. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu bayramı duymuş muydun? * Bana bildiğin bayramları söyler misin? * Atatürk hakkında neler söylersin? * Cumhuriyet ne demek? |

**ZIP ZIP KURBAĞA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)27.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 12. sayfadaki kurbağa maskesini keserek, lastiklerini takarlar. Tüm çocuklar yüzlerinde maskeleriyle “Küçük Kurbağa” isimli şarkısını söylerler. Öğretmen, küçük kurbağanın 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenine katılmak için hazırlandığı ancak tören için zorlu bir yolculuğun onu beklediğini söyler ve çocukları oyun alanına (hava şartları uygunsa bahçeye) alır. Çocuklar üç gruba ayrılır. Her grup küçük kurbağa ailesi olur. Grupların önünde farklı boyutlardaki hulahoplar belli aralıklarla yerleştirilmiştir. Çocukların tam karşılarına da oturabilmeleri için sandalye ya da banklar koyulmuştur. Her gruptan öndeki çocuklar öğretmenin komutuyla zıplayarak hulahupları geçer ve sandalyelerden birisine otururlar. Grup arkadaşı sandalyeye oturmadan diğeri zıplamaya başlayamaz. Bu arada çocuklar, öğretmenle beraber “Hop hop hoplarız, zıp zıp zıplarız, törende yerimizi alırız.” tekerlemesiyle arkadaşlarına tezahürat yaparlar. Tüm çocukların sandalyelere geçmesiyle “Hoş Gelişler Ola” marşı dinlenir/söylenir.  “Hoş gelişler ola Mustafa Kemal Paşa Askerin milletin bayrağınla çok yaşa Arş arş arş ileri ileri Arş ileri marş ileri Dönmez geri Türk'ün askeri Sağdan sola soldan sağa Al da bayrağın düşman üstüne” |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri, lastik, makas, sandalye, hulahop. |
| **SÖZCÜK:** Tören, bayram  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yarışmaları seviyor musun? * Yarışmalarda kazanmak veya kaybetmek hakkında ne düşünüyorsun? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 28.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sabah-Öğle-Akşam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SABAH-ÖĞLE-AKŞAM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)28.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 1. kitap 56. sayfa incelenerek saat üzerindeki bu yemek resimlerinin neyi ifade ettiği tahmin edilmeye çalışılır.  Yemek öğünleri ve öğünde yemek yemenin önemi çocuklarla konuşulur. Saatin içinde bulunan yiyecek çeşitlerinin hangi öğüne ait olduklarıyla ilgili konuşulur. Öğünde yemek yemenin neden önemli olduğu hakkında sohbet edilir.  Daha sonra öğretmen sınıfı 3 gruba ayırır. Her gruba bir öğün adı verilir. Birçok yiyecek boyaması ise çocukların rahatlıkla seçebilecekleri bir köşeye dizilir. Çocuklar ait oldukları gruba göre bir yiyecek seçerler. Seçtikleri yiyeceği keserek hem ön, hem arka tarafını simli eva süngeri ve krepon kâğıtlarıyla yırtma yapıştırma veya yuvarlama teknikleriyle süslerler. Tüm çocukların faaliyetleri bittikten sonra öğretmen şeffaf çöp poşetlerini gösterir. Bunların etkinliğimizde midemiz olacağını söyler. Her grup kendi midesine yiyecekleri koyar. Poşetin ağzı lastiklenir. Güneş resminin altına kahvaltı midesi, akrep ve yelkovanın 12’yi gösterdiği saat resminin altına öğlen midesi ve ay resminin altına ise akşam midesi kurdele ile bağlanarak mobil olarak asılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 1. kitap, boyama kalemleri, makas, yiyecek resimleri, eva süngeri, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, çöp poşeti, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zaman:** Sabah-Öğle-Akşam | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlik hoşuna gitti mi? * Bu etkinliğimiz neyle ilgiliydi? * Öğünlere önem vermezsen ne gibi sorunlar yaşayabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu İşaret De Nedir?” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Eteği Giyemezsin Erdem!” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BU İŞARET DE NEDİR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik) 30.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*  **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** *(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar sınıfa geldiklerinde sınıfın birçok yerinde geri dönüşüm işareti ile karşılaşırlar. Öğretmen bir süre çocuklardan tepki gelmesini bekler. Daha sonra bu işaretin ne olabileceğini sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra çocukların bu işaretle ilgili merak ettiklerini sormalarını ister. Açıklama yapmadan Eğlenceli Okul 1. kitap, 57. sayfayı açmalarını ister. Sayfadaki pet şişe resmi ile bu işaretin bir bağlantısı olduğu ipucunu verdikten sonra tekrar düşünmelerini ister.  Daha sonra geri dönüşüm işaretini çocuklara açıklayarak bu plastik şişenin de geri dönüştürülebileceğini anlatır. Çocukların sayfadaki pet şişeyle neler yapılabileceğini, bu şişenin neye dönüşebileceğini düşünmelerini ister. Çocuklar sayfadaki şişelerini araba, uçak, kuş vs. gibi figürlere çevirirler.  Daha sonra her çocuk evden getirdiği pet şişesini çıkarır ve kitaptaki projesini 3 boyutlu hâle getirmek için öğretmenin çıkardığı artık materyalleri kullanarak projelerini tamamlarlar.  Daha sonra büyük bir karton kutunun üzerine geri dönüşüm işareti yapıştırılarak evdeki atık pet şişeler biriktirilmeye başlanır.  Oluşturulan karton kutunun üzerine geri dönüşümle ilgili “Topla, toparla, dönüştür, dönüştür, yeniden oyna.” sloganını yazarak çocukların merakını uyandırarak sloganla ilgili soru sormaya teşvik eder. Çocuklara geri dönüşümle ilgili bir yazı olduğunu söyleyerek tahmin etmelerini ister ve çocukların tahminlerini dinledikten sonra açıkları.  Son olarak, “Sokakta, okulda yerlere çöp atan, pet şişe toplamaları varken yerlere atan birisini görseniz ve bu problemi çözmeniz gerekse neler söyleyerek onun yaptığının yanlış olduğuna ikna ederek bu sorunu çözerdiniz?” sorusunu yöneltilir ve cevaplar beraber değerlendirilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 1. kitap, pet şişe, artık materyaller, yapıştırıcı, makas, karton kutu. |
| **SÖZCÜK:** Geri dönüşüm  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu işareti nerelerde gördün? * Şişelerin de dönüştürüldüğünü biliyor muydun? * Bildiğin plastik nesnelerden örnekler verir misin? * Bir şişeyi böyle farlı bir nesneye çevirmek sana kendini nasıl hissettirdi? |

**BU ETEĞİ GİYEMEZSİN ERDEM!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Küçük Grup Etkinliği) 30.10.2014

**YAŞ GRUBU:** 48-66

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır**. *(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi, gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Babası işten geldiğinde Erdem’in yatak odasından gelen ağlama sesini duydu. Annesi bir şeyler anlatmaya çalışıyordu ama Erdem’in ikna olmaya hiç niyeti yok gibiydi. Babası odanın kapısını açarak sordu: “Neler oluyor böyle?” Annesi elinde kırmızı kareli eteğiyle durumu açıklamaya çalıştı: “Bugün bu eteğimle işe gitmiştim. Eve geldiğimde Erdem bu eteği çok sevdiğini ve kendisinin de böyle bir etek istediğini söyledi. Çok şaşırdım doğrusu. Kendisinin bir erkek olduğunu ve etek giymesinin uygun olmadığını açıklamaya çalıştım ama durum ortada!”  Babası kahkahayla gülmeye başladı. Erdem, babasının bu hâlini görünce ağlamayı bırakmış, babasına bakıyor ve komik olanın ne olduğunu anlamaya çalışıyordu. Babası, Erdem’in elini tuttu ve kıyafet dolabının önüne getirerek kapakları açmasını istedi. Erdem ne olacağını anlayamadan babasının dediğini yaptı. Babası birkaç pantolon, ceket, yelek, vs. çıkardı. Erdem’in de beğendiklerini çıkarmasını istedi. Daha sonra “Erdemciğim sen ve ben bu evdeki iki erkeğiz, annen ise evdeki tek kadın. Senin ve benim giydiğimiz kıyafetler birbirine benzer. Bak bir sürü kıyafet seçtik. Benim dolabımda hiç etek var mıydı ya da sen beni hiç elbise giyerken gördün mü?” der. Erdem bu sefer ikna olmuş şekilde babasına, “O zaman kırmızı pantolon istiyorum.” dedi. Anne ve babası yine gülmeye başladılar. Erdem “Şimdi ne oldu?” diye sorunca “Hiç oğlum, alırız sana bir kırmızı pantolon.” diyerek gülümsediler.”  Öğretmen hikâyeyi okuduktan sonra hiçbir yorum yapmadan bir çocuğu büyük boy kraft kâğıdın üzerine yatırır ve 2 adet çizim yapar.  Kızları bir gruba, erkekleri de diğer gruba alır. Çocukları tamamlamada kullanılabilecek ip, kumaş, pul, eski kıyafet vs. artık malzemeleri de kullanıma açar. Faaliyet tamamlandıktan sonra hikâye ve hazırlanan çocukların benzerlik ve farklılıklarıyla, cinsiyetleriyle, aile üyelerinin cinsiyetleriyle ilgili sohbet edilir. Her çocuk kendisinde beğendiği ve beğenmediği özellikleri de arkadaşlarıyla paylaşır. |
| **MATERYALLER:** Kraft kâğıt, kumaş, pul, bocuk vb. artık malzeme, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Kıyafet, kadın, erkek, cinsiyet  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Erdem’in etek giymek istemesine babası neden o kadar güldü sence? * Cinsiyetini biliyor musun, söyler misin? * Bu çocukları hazırlarken keyif aldın mı? * Kız ve erkek bebeklere başka neler giydirilebilirdi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 31.10.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“1. kitap Bitti!” isimli Türkçe dil bireysel etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Meyve Salatası” isimli fen büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**1. KİTAP BİTTİ!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)31.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, 1. kitaplarının bugün bittiğini söyler, bu sayıda neler öğrendiklerini hatırlamaya çalışmalarını ister. Çocuklara biraz zaman tanıdıktan sonra cevaplarını dinler, gerekli gördüğü yerlerde eklemeler yapar. İlk günden bugüne sınıfta da yaşanan değişikli ve düzenlemeleri, oluşturulan kuralları, bunları nasıl oluşturduklarını, sınıflarını neye göre düzenlediklerini düşünerek anlatmalarını ister.  Daha sonra çocukların kitabı baştan sona incelemeleri ve çalışırken en çok keyif aldıkları sayfayı bulmalarını ister. Her çocuk sırayla hangi sayfayı neden seçtiğini açıklar.  Oynana oyunlardan birisi oy birliği ile seçilir ve beraberce yeniden oynanır. Kitabın kapağındaki yapboz parçalara ayrılarak çocuklarla tamamlanır. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 1. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Öğrendiklerini hatırlamakta zorlandın mı? * Sayfaları incelemek hatırlamanda yardımcı oldu mu? |

**MEYVE SALATASI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği)31.10.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**. *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.)*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır**. *(Göstergeleri****:*** *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar getirdikleri meyveleri yanlarına/önlerine koyarlar. Bu meyvelerin renk ve şekilleriyle ilgili konuşulur. Daha sonra bu meyvelerin ortak özellikleri bulunmaya çalışılır. Meyvelerin tamamının sonbahar ve kış meyveleri olduğu vurgulanır. Özellikle sık hastalanılan bu mevsimlerde yeterli miktarda meyve yemenin önemi ile ilgili bilgi verilerek tek tek her çocuğun her gün en az 1 meyve yiyip yemediği öğrenilmeye çalışılır.  Daha sonra çocuklar önce kendi ellerini sonra meyvelerini yıkarlar. Öğretmenin de yardımıyla meyveler soyulur ve sonbahar ağacı gibi düşünülerek mandalina, portakallardan yapraklar, elma kabuklarından gövde, elma dilimleriyle dallar oluşturularak bir konsept oluşturulur.  Öğretmen bu güzel salatayı yemek için nelere ihtiyaçları olduğunu sorar. Tabaklar ve çatallar hazırlanarak salata afiyetle yenir. |
| **MATERYALLER:** Mevsim meyveleri, salata kâsesi, bıçak. |
| **SÖZCÜK:** Sonbahar, kış, sağlık  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  İki tane öğrencinin velisi, öğretmenle birlikte meyve salatasını hazırlar**.** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Meyve salatasını yaparken keyif aldın mı? * Meyvelerden böyle bir şekil çıkacağını düşünmüş müydün? * Bir elma ya da portakalı nelere benzetebiliriz? |

**PAMUK KARGA**

Şu bizim karga komşulardan hiç rahat yok. Akşama kadar “Gak gak! Gak gak!”

Ay affedersiniz! Kendimi tanıtmayı unuttum. Ben, kargaların alt katında yaşıyorum. Serçelerin en küçük oğluyum. Adım Tombiş. Koskocaman Çınar amcanın dallarında yaşıyoruz. Biz, kargalar, bir de yazın gelen kırlangıçlar... Hep bir aradayız.

Geçen gün bizim Bay ve Bayan Karga’nın sesi birden kesildi. Kulaklarımıza inanamadık.

“Mutlaka garip bir şeyler olmuştur. Yoksa onlar öyle kolay kolay susmazlar.” dedim. Merakla üst kata çıktım.

Gözlerime inanamadım. Bay ve Bayan Karga öylece donakalmışlardı. Ne konuşuyor ne de hareket ediyorlardı. Hayretle bakıyorlardı sadece. Baktıkları şeyi ben de göreyim istedim. İyice yaklaştım. O da ne öyle? Yumurtadan yeni çıkmış üç yavru. İkisi siyah birisi de beyaz. Görülmüş, duyulmuş şey değil!

— Hanım, bu da ne böyle, dedi Bay Karga.

Bayan Karga bir çığlık atarak düşüp bayıldı.

Neyse ki komşular hemen yetiştiler. Bayan Karga’yla ilgilendiler. Bay Karga’yı sakinleştirdiler.

Beyaz karga, kardeşleriyle gak gak ötüp duruyordu. Her kafadan bir ses çıkıyordu. Kimse bu işin sırrını çözemiyordu.

Ben bu arada hep Çınar amcayı gözlüyordum. Ne zaman konuşacak diye bekliyordum. Çünkü o çok bilgilidir. Her şeyi bilir.

Tıpkı düşündüğüm gibi oldu. Çınar amca önce herkese tek tek baktı. Ardından konuşmaya başladı.

— Nedir bu patırtı böyle?

Bay Karga sinirli sinirli sordu.

— Söyle Çınar amca, hiç beyaz karga olur mu?

— Belki de olur. Allah’ın işine karışacak değilsiniz ya?

Bay Karga hemen itiraz etti.

— Ama bugüne kadar ailemizde hiç böyle bir şey olmamıştı!

— Belki de atalarınızdan biri beyazdı, dedi Çınar amca. Onun için bu yavrunuz da beyaz doğdu.

— Komşular bize ne der? Çocuklarımız sormazlar mı “Kardeşimizin rengi niye farklı?” diye?

Çınar amca, Bay Karga’yı susturdu.

— Farklılık güzel bir şeydir, dedi sadece.

Bayan Karga, Çınar amcaya sevgiyle baktı. O bir anneydi. Beyaz bile olsa bu onun yavrusuydu.

Sonra ne mi oldu? Hiçbir şey. Biz bu beyaz kargayı çok sevdik. Adını Pamuk Karga koyduk. Hep oyunlar oynadık. Oyun oynarken o bulut oldu, kar oldu, çiçek oldu. Kardeşleri kömür oldu, gece oldu, toprak oldu.

Melike Günyüz, Pamuk Karga, Gakgukların Maceraları, Erdem Yayınları

**SAKLANIN MANDARİN GELİYOR**

Mandarin hızla okuldan çıktı. Homurdana homurdana evine doğru yüzdü. Kapıyı açan annesine,

— Dün neden bana ödevimi hatırlatmadın anne? Öğretmenim bakmak istediğinde herkes ödevini gösterdi. Sadece ben gösteremedim, dedi kızgınlıkla.

— Yemekten sonra ödevini yapacağını söylemiştin Mandarin.

— Yapacaktım ama televizyonda en sevdiğim çizgi film vardı. Onu seyrettim. Sonra da unutmuşum, dedi kaşlarını çatarak.

— Biliyorsun, ödevlerini yapmak senin sorumluluğun. Unuttuğun için kimseyi suçlayamazsın. Haydi bakalım, çantanı odana bırak ve gel, yemek yiyeceğiz, dedi annesi.

Odasına gitti ve çantasını kızgınlıkla fırlattı. Çantasının kapağı açıldı, içindeki kalemi duvara çarparak yatağın altına yuvarlandı, defteri ve kitabı etrafa savruldu.

Mandarin’in karnı öyle açtı ki koşarak mutfağa gitti.

Bir süre sonra kitap masanın altından söylene söylene çıktı.

— Offf her gün aynı şey, hep bizi etrafa fırlatıyor. Böyle devam ederse yakında yırtılacağım. Bir daha sayfalarımı kullanamayacak.

O sırada ağlama sesi duyuldu. Bu, kalemin sesiydi. Mandarin onu fırlatınca duvara çarpmış ve ucu kırılmıştı.

Çanta söze karıştı:

— Üzülme kalem kardeş, bak bana artık kapağım kapanmıyor. Her gün yere atıldığım için kapağım bozuldu. Oysa babası beni hediye ettiğinde ne kadar sevinmişti.

Kitap:

— Aklıma bir fikir geldi, dedi. Ne dersiniz Mandarin’e bir ders verelim mi?

— Nasıl yani, diye sordu sayfaları buruşmuş olan defter.

— Hepimiz odada saklanalım. İhtiyacı olduğunda bizi bulamasın. Bakalım o zaman ne hissedecek. Belki de değerimizi anlar ve bizi daha dikkatli kullanır.

Bu fikir hepsinin çok hoşuna gitmişti. Tüm eşyalar odada bir yer buldu. Dolabın içine, yatağın altına saklandılar.

Mandarin, yemeğini bitirip odasına geldiğinde ödevlerini yapmak için çantasını aradı. Kapının arkasına, dolabın altına, çekmecelerin içine baktı. Ama hiçbir yerde bulamadı. Nereye bırakmıştı çantasını?

— Off, nasıl yapacağım ödevimi? Eşyalarımı bulamıyorum. Yine okula ödevimi yapamadan mı gideceğim?

Yatağın altına bakıyordu ki,

— Ahhh! Yüzgecim! Canım acıdı.

— Çek yüzgecini üstümden, dedi kalem ağlamaklı.

— Neden buradasın?

— Senden saklanıyordum.

— Benden mi?

— Beni kötü kullanıyorsun. Şu hâlime bak. Böyle yapmaya devam edersen bir daha yazı yazamayacaksın. Sadece beni değil, diğer eşyalarını da iyi kullanmıyorsun.

Mandarin, etrafına baktığında oyuncaklarının, yatağının ne kadar dağınık olduğunu fark etti.

— Annem, “Odanı düzenli tutmak senin sorumluluğun.” demişti. Keşke eşyalarımı daha dikkatli kullansaydım. Şimdi aramak zorunda kalmazdım.

Konuşmaları duyan defter, kitap ve çanta saklandıkları yerden çıktılar.

— Hatanı anlaman için saklandık. Bizi daha dikkatli kullanmanı istiyoruz.

Mandarin onları gördüğüne çok sevindi.

— Özür dilerim. Artık sorumluluklarımı yerine getireceğim. Sizi daha dikkatli kullanacağım.

— Şimdi ödevini yapmalısın, dedi çanta.

Ama önce odasını düzenlemeliydi. Defterini, kitabını ve kalemini masasına koydu. Çantasını sandalyesine astı. Oyuncaklarını topladı. Derin bir nefes aldı. Ödevini yapmaya hazırdı artık. Yarın okula gider gitmez ödevini öğretmenine gösterecekti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları