**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MART AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** MART

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **MART** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar*.*)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder**. *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)* **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)* **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri döndürür.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Siyah-Beyaz-Pembe  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Beşgen  **BOYUT:** Orta  **MİKTAR:** Eşit  **YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Arasında, Yanında  **SAYI/SAYMA:** 14 (On dört)-15 (On beş)-16 (On altı)-Toplama, 10’ar 10’ar Sayma  **DUYU:** Tüylü-Tüysüz, Kokulu-Kokusuz, Sesli-Sessiz, Tatlı, Tuzlu, Acı, Ekşi  **DUYGU:** Şaşkın  **ZIT:** Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz  **ZAMAN:** Dün, Bugün, Yarın | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  Orman Haftası (21-26 Mart)  Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)  Kütüphaneler Haftası  (Mart Ayının Son Pazartesi Günü) | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI**   * Evden fidan gönderilir. * Anneler sınıfta simit yaparlar**.** |
| **DEĞERLENDİRME:** | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Penguenlerin Oyunu” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe dil bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“En Hızlı Ben Giydim” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**PENGUENLERİN OYUNU**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, TÜRKÇE DİL (Bireysel Etkinlik) 02.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla rahat bir şekilde yere oturulur. Çocuklara “Şimdi bir kitap okuyalım mı?” diye sorulur. “Penguenlerin Oyunu” isimli (Erdem Yayınları Değerler Eğitimi Seti) hikâye kitabı okunur. Hikâyenin sonunda aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapılır:   1. Penguenler ne ile oynuyorlardı? 2. Paytak topu nasıl aldı? 3. Bay Pençe, Paytak’a ödül olarak ne verdi? 4. Penguenler ne renk olur? 5. Bay Pençe ne renkti?   “Siyah ve beyaz renkli başka hangi hayvanı tanıyorsunuz?” sorusuyla da zebra hatırlatılmaya çalışılır. Sohbetin sonunda çocuklara siyah-beyaz parmak boyaları dağıtılarak resim kâğıtlarına parmak izleriyle kelebek, kuş, penguen, leylek çalışılır. (Kaynak: Parmak Boyası ile Sanat Etkinlikleri Çizelim, Erdem Yayınları) Siyah ve beyaz renklerinin kullanımıyla yapabileceklerimizi konuştuktan sonra Kara Kedi şarkısı söylenerek etkinliğin sonuna gelinir.  Kara Kedi  Dolaştım bodrum kiler  Bulamadım hiçbir av  Aç kaldı bizimkiler  Mırımırı mırnav  Aramızda işin ne  Kara kedi mırnav pist  Mutfakta bak işine  Kara kedi mırnav pist  Son olarak Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 31 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Değerler Eğitimi seti, parmak boyası, resim kâğıtları. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Siyah-beyaz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Tanıdığın renkleri söyler misin? * Sınıfta bir beyaz merkezi oluşturmak için neler gerekli? Getirir misin? * Sadece beyaz renkli bir hayvan biliyor musun? (Kuğu, kutup ayısı) * Sadece siyah renkli olan bir hayvan tanıyor musun? * Siyah merkezi için siyah bir obje bul? * Hem siyah hem beyaz renkli bir hayvan adı söyler misin? |

**EN HIZLI BEN GİYDİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 02.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukları sayışma yoluyla iki gruba ayırır. Grupların başındaki çocuklar yelek giyip düğmelerini ilikledikten sonra belirlenen hedefe yürüyerek gider, eski yerlerine koşarak dönerler. Yeleğin düğmelerini çözüp gruplarındaki arkadaşlarına verirler. Böylece oyun devam eder. Yeleği en hızlı giyip çıkarıp turunu tamamlayan grup birinci olur. Alkışlanırlar. Masalar geçip El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 58’deki yeleğe düğme kapak vb. yapıştırırlar. Yelekteki desenler de süslenir. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri, yelek, düğme, kapak, yapıştırıcı, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yarışmanın kurallarını söyler misin? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? * Yelekten başka düğmeler olan bir giysin var mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 03.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bahçelerin Şövalyesi Bahçıvan” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, fen, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dans Ederek Basketbol Oynuyorum” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BAHÇELERİN ŞÖVALYESİ BAHÇIVAN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: TÜRKÇE DİL, FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 03.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Bahçelerin Şövalyesi” isimli hikâyeyi okuyarak etkinliğe başlar.  “Bahçelerin Şövalyesi  Kraliçenin çeşitli çiçekleri olan güzel bir bahçesi; bahçede renk renk, kokulu kokusuz bir sürü çiçek vardı. Gezenler görenler bahçedeki çiçeklere hayran kalırdı. Bu bahçenin çiçeklerini korumakla ve bakımını sağlamakla görevli olan bahçıvan görevine ve kraliçeye çok sadıktı. Gösterişli şatonun her yerinde mis gibi kokan güller, papatyalar ve meyveler görülmeye değerdi.  Can ile Canan bahçedeki nefis kokulu güllere doğru yaklaştılar. Limon çiçeklerinin kokusu tüm ülkeyi saracak kadar keskindi. Meyve bahçesinin hemen yanında siyah laleleri gördüler. Daha önce hiç siyah lale görmemişlerdi. Koklamak için eğildiklerinde “Hey, siz ikiniz!” diye bir ses duydular. Korkuyla “Biz mi?” dediler. Bahçıvan çok kızgındı. “Kraliçe adına size ne yaptığınızı soruyorum.” Can, “Sadece koklamak istemiştik.” dedi. Bahçıvan “Siz kimsiniz? Daha önce buralarda görmedim sizi.” dedi. Canan, “Biz burada yaşamıyoruz. Bizim evlerimiz kocaman bir şehrin içinde ve her tarafta yükselen binalar var. Bahçelerimizde ise sadece arabaların park edebileceği yerler var.” dedi. Bahçıvan gülümsedi “Büyüklerinizi bu konuda ikna etmelisiniz. Evlerinizin balkonlarına, bahçelerine size vereceğim çiçek tohumlarını ve soğanlarını ekmelisiniz. Eğer onların bakımını iyi yapar, güneş gören bir yerde tutar ve sularsanız etrafa mis gibi kokular yayılır.” Dedi. Onlara çeşitli tohum ve soğanlar verdi. Kraliçe, bahçıvanın bu davranışını çok beğendi ve onu yanına çağırıp bahçesini ve çiçekleri bu kadar iyi koruduğu için bahçelerin şövalyesi ilan etti.”  Çocuklara ıhlamur ağacı, portakal çiçeği, gül, yasemin gibi çiçeklerin kolonyaları koklatılır. En çok hangi kokuyu sevdikleri, beğendikleri konuşulur. Çevrede kötü kokulu nelerle karşılaşılabilir, tartışılır. Güzel kokuların ve kötü kokuların neden kaynaklanabileceğinden bahsedilir. En güzel kokunun temiz kokular olduğu, çöp kutuları, şifonu çekilmemiş tuvaletlerden kötü kokuların gelebileceği ifade edilir. Bir de kokusuz çiçek ve bitkilerin olabileceği onları da en iyi bahçıvanların bulabileceği söylenir. Bahçıvanların giysilerinden bahsedilir. Daha sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 32 çalışıldıktan sonra kokusuz nesneler belirlenir. Öğretmen çocuklar arasında sayışma yoluyla bir ebe seçer. Ebenin gözleri bağlanır. Çeşitli parfümler, meyveler koklatılır. Kokuları benzeyenler ve benzemeyenler ayrılır. Güzel kokulu olanlar eşleştirilerek gruplanır. Oyuna çocuklar sıkılana kadar devam edilir. L, FEN, OYUN ( üyük Grup Etkinliği) tılır. en ek gider, eski yerlerine koşarak dönerle |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Kokulu-kokusuz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * En sevdiğin koku hangisi oldu? * Bahçıvanlar ne iş yapar? * Bahçıvanlar bahçedeki güzel kokuları nasıl koruduklarını biliyor musun? * Kötü kokular nasıl oluşur? |

**DANS EDEREK BASKETBOL OYNUYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 03.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklarla çeşitli dans müzikleri dinler ve bu müziklerle basit dans adımları yaparlar. Belirli dans adımlarını yapabilmeyi başardıktan sonra sınıfın ortasına bir sepet yerleştirilir. Sınıfa çeşitli büyüklükte zıplayan toplar bırakılır. Çocuklara, “Şimdi müziği açıyorum, öğrendiğimiz dans adımları ile topları zıplatarak sepetin içine atacağız.” denir. Birkaç deneme yapılır. Çocuklara “Gülmek serbest.” uyarısı yapılır. Oyun bittikten sonra “Bu oyuna bir isim bulalım mı?” diye sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Oyuna isim belirlendikten sonra topla isim çalışması yapılır. |
| **MATERYALLER:** Top, sepet. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * En sevdiğin dans müziği hangisiydi? * Oyunu oynarken nerde zorlandın? * Dans etmek mi güzel, basketbol oynamak mı? * 3 kere zıpla, bir kere basket at. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 04.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“14-15-16” isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uykucu Horoz” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**14-15-16**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği) 04.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 5. kitap 33. sayfa incelenir. Sırayla 1’e yakın rakamlar belirlenerek 14-15 ve 16 rakamları çalışılır.  Çocuklar çalışma sonunda 3 gruba ayrılırlar, her grup kapalı kâğıtlardan birisini seçer. Seçtiği kâğıttaki rakam kadar Legolardan kule oluşturur. Tüm sınıf tek Legoları sayarlar. Daha sonra öğretmen çocuklarla o gün giydikleriyle ilgili sohbet etmeye başlar. Aksesuarların kıyafeti daha güzel gösterdiğini, bugün hem kızların hem erkeklerin kullanabileceği bir aksesuar tasarlayacaklarını belirtir.  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 59-60’daki 1, 4, 5, 6 rakamları kesilir. Rakamlar tek tek pul, kumaş, düğme, artık kâğıtlarla süslenir. Daha sonra 1 rakamının hem üstü hem altı diğer rakamlarınsa sadece üstleri delikli zımba ile delinir ve 1 rakamının altına takılır. 1 rakamının üzerindeki deliğe ise renkli bir ip geçirilerek büyük rakamlar kolyesi tamamlanır. Çocuklar kolyelerini önlerine koyarlar. Öğretmenin söylediği 14-15 ya da 16 rakamlarını oluşturmaya çalışırlar. Son olarak kolyeler takılarak sınıf toplanır. |
| **MATERYALLER:** Rakam kartları, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kumaş, pul, düğme, artık kâğıtlar, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** 14 (on dört)-15 (on beş)-16 (on altı) | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Hangi sayıları öğrendik? * 16’ya kadar saymanı istiyorum. |

**UYKUCU HOROZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 04.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder**. *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Eveleme develeme  Deve kuşu kovalama  Alçık bakçık  Sana dedim sen çık” tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe dışındaki öğrenciler halka olup yere çömelirler. Gözlerini kapatarak uyur gibi yaparlar. Yumurtaymış gibi davranırlar. Ebe oyuncuların etrafında gezerken tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk sessizce yerinden kalkar. Ebenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar çocukların başına dokunmaya devam eder. Son kalan çocuğun etrafında halka olup, “Uykucu horoz, uykucu horoz kalk.” artık diye bağırırlar. Uykucu horoz yerinden kalkarak arkadaşlarını yakalamaya çalışırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun tekrar başlar. Çocuklar sıkılana kadar oyun devam eder. Çocuklar sıkılınca öğretmen onları masalara davet eder. Horoz resimlerini dağıtır ve çomak kukla yapılır. Horozlar kukla hâline geldikten sonra öğretmen çocuklara “Horoz” şarkısı söyler.  “Kırmızı ibiğinle sen  Çok güzelsin çok gerçekten  Güneş ufuktan doğarken  Öt horozum öt sen yine  Kokorikokokoriko  Her sabah öter durmadan  Daha saatler çalmadan  Sen yataktan da kalkmadan  Öt horozum öt sen yine  Kokorikokokoriko”  Horozların tüyleri, sesleri hakkında konuşulur. |
| **MATERYALLER:** Horoz resimleri, makas, dil çubuğu. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Tekrar oynamak ister misin? * Sen hiç horoz gördün mü? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 05.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Elbisenin En Güzeli” isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tavşan İle Kaplumbağanın Arkadaşları” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ELBİSENİN EN GÜZELİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 05.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Elbisenin en güzelini  Esma ile Ebru giymiş  Erik ile elmayı da  Erhan ile Eğmen yemiş” diyerek çocukların dikkatini çeken öğretmen “Şimdi elimdeki resimlerde neler var? Bir bakalım.” der. Elbise, etek, el, eldiven, erik, elma, ev, eşek gibi “E” ile başlayan kelimelerin resimleri incelenir. “E” sesini sezen çocuklara bu kez de dede, nine, dere, fare, tencere, kestane, pencere, menekşe, lale resimleri incelenir. Bu kelimelerin sonundaki “E” sesine dikkat çekilir.  E sesi ile başlayan resim, bir de E sesi ile biten bir resim çocuklara gösterilir. “Kelime E sesi ile başlıyorsa zıplayacaksınız, E sesi ile bitiyorsa sessizce yere çömeleceksiniz.” diyen öğretmen oyunu başlatacak çocuğu  “İğne miğne  Ucu düğme  Fil filince  Kuş dilince  Leke meke  Cebimde mebimde” tekerlemesi ile seçer. Seçilen çocukla birlikte oyun bir kez oynanır. Diğer oyuncularda oyunu oynadıktan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 34 çalışılır. Karagözle Hacivat’ın diyalogu okunarak/canlandırılarak etkinlik sona erdirilir.  “Karagözüm nereye?  Kurbağalı dereye.  Nereye nereye?  Şekerleme yemeye.  Nereye nereye?  Denize yüzmeye.  Nereye nereye?  Pekmeze erik ezmeye.  Nereye nereye?  Bahçeye çiçek dikmeye.  Nereye nereye?  İpe düğme dizmeye.  Nereye nereye?  Güle güle gezmeye.” |
| **MATERYALLER:** E sesi ile başlayan varlık resimleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bana E sesi ile başlayan bir şeyin adını söyler misin? * Bana E sesi ile biten bir şeyin adını söyler misin? * Karagöz’le Hacivat’ın hikâyesinde neler anlatıldı? |

**TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞANIN ARKADAŞLARI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 05.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Daha önce tavşan ya da kaplumbağanın yarışında kimin birinci kimin ikinci olduğunu hatırlıyor musunuz?” diye sorar. Cevapları dinledikten sonra “Şimdi çuval giyerek zıplama yarışması yapalım.” der ve çocuklara çuvallar dağıtılır. Belli bir hedef belirlenir. Çocuklar hedefe önce yürüyerek gider, ikinci etapta koşarak gider. 1. 2. 3. ve 4’ler belirlenir. Üzerinde 1. 2. 3. 4. yazan çuval madalyalar çocuklara takılır. Yarışmanın sonunda çocuklar masalara davet edilerek “Tavşan ve kaplumbağanın arkadaşları kimler olabilir?” sorusu sorulur. “Bu hayvanlar yarışsaydı kim birinci, kim ikinci, kim üçüncü olurdu?” sorusunun cevabı tartışılır. Tartışma sonunda çocuklar ormanda yaşayan hayvanların kuklalarını yapmak için El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 61’i açarak çalışır. |
| **MATERYALLER:** Çuval, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, çuval madalyaları. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Yarışmak sana ne hissettirdi? * Kazanmak mı yoksa yarışmak mı daha önemli? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 06.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Koca Ağız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat, drama büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Neredeyim? Anneme Nasıl Ulaşırım?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, drama büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KOCA AĞIZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği) 06.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne / varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder**. *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Erdem Çocuk DVD’sinden doğa sesleri sıra ile dinlenir ve ne oldukları tahmin edilmeye çalışılır. Öğretmen “Şimdi bu sesleri koca bir ağız olarak biz çıkarmaya çalışacağız.” diyerek çocuklara grup olarak öğretmenin verdiği sesleri taklit etmeleri söylenir.   * Akan dere * Şöminede yanan odun * Gök gürültüsü * Şelale * Suya atılan taş * Su * Yağmur   Üzerinde durulacak önemli nokta sözcüklerin değil seslerin kullanılmasıdır. Öğretmen çıkarılacak sesin adını söyledikten sonra koca ağız olarak sesleri taklit etmeye çalışırlar. Öğretmenin “Durun.” komutuyla dururlar. Çocuklar dinlendikten sonra taklit ettikleri seslerin resimleri gösterilir. Hangisini artık malzemelerle süslemek istersin diye sorulur ve masalara geçilir. Yağmur bulutları, dere, şöminede yanan odun resimleri artık malzemelerle süslenir. Sınıfı temizleyip düzenledikten sonra çocuklara “Şimdi yere sırtüstü uzan ve gözlerini yum. Şimdi çimenlerin üzerinde uzanmış olduğunu düşün. Yavaş yavaş yağmur yağıyor. Küçücük yağmur taneleri alnına düşüyor. Göğsüne karnına bacaklarının üstüne ayaklarına hafif hafif yağmur yağıyor. Bedeninin rahatladığını hisset.” diyerek rahatlama çalışması yapılır. Bu çalışmadan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 37 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Sesleri anlatan resimler, Erdem Çocuk DVD’si, artık materyal, yağmurla ilgili çeşitli resimler. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * En eğlenceli bölümü hangisiydi? * Sesleri dinlerken neler hissettin? * Daha önce hiç yağmur altında kaldın mı? |

**NEREDEYİM? ANNEME NASIL ULAŞIRIM?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği) 06.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Annem bana bir bebek aldı  Yanakları al aldı  Saçları koyu kumral  Gözleri elaydı  Bir gün gittik attaya  Çukuçuku almaya  Bebeğimi kaybettim  Başladım ağlamaya  Oradan geçen bir polis  Yolumuzu gösterdi  Bundan sonra annesiz gezmek yok, dedi.” şarkısını söyleyen öğretmen “Bir alışveriş merkezinde ya da hastane gibi büyük yerlerde annenizi kaybettiğiniz oldu mu?” diye sorarak bu konu hakkında çocuklarla konuşur. Çocuklara anne ya da babalarının telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bilenler dinlenir. Bilmeyenlere bu konunun önemli olduğu adreslerini ve telefon numaralarını ezberlemeye çalışmaları hatırlatılır. Alışverişe çıkıp çocuklarını kaybeden bir aile ve yaşananlar dramatize edilir. Çocuklarla ailelerini kaybedince neler hissettikleri korkup korkmadıkları konuşulur. Bu korkunun normal olduğu söylenir. Her çocuk kendi evinin adresini hatırlamaya çalışır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 62’deki kroki boyanır. |
| **MATERYALLER**: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sen hiç kayboldun mu? * Bir yerlerde kaybolursan ne yapmalısın? * Evinin telefon numarasını ya da adresini biliyor musun? Bize söyler misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kelebeğim Çiçeklerin Arasında Çok Mutlu!” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bir Tırtıl Büyüyor…” isimli bütünleştirilmiş fen, müzik büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KELEBEĞİM ÇİÇEKLERİN ARASINDA ÇOK MUTLU!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik) 09.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)* **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara şeffaf dikdörtgen ambalaj poşetleri dağıtılır. Bu poşetlerle neler yapılabileceği sorulur. İkinci olarak üzerinde farklı geometrik şekiller çizilmiş renkli karton, el işi kâğıdı, eva süngerleri dağıtır ve soru tekrarlanır; bunlarla ne yapabiliriz sorusuna cevaplar alındıktan sonra evden getirdikleri mandalları çıkarmaları istenir. Soru tekrarlanır; “Bu poşet, renkli kâğıt ve mandalla ne yapabiliriz?” Son olarak da her çocuğa 2 parça şönil vererek soru tekrarlanır. Çocukların cevapları dinlendikten sonra “Kelebek.” cevabı gelmezse öğretmen kelebekle ilgili bir bilmece sorar. Daha sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 38 incelenerek çıkartmalar uygun yerlere yapıştırılır. Çocuklar öğretmenin rehberliğinde önce renkli şekilleri keserler, tek tek öğrenilen şekiller hatırlanır. Renklerine göre, şekline göre gruplamalar yapılır, daha sonra poşetin içerisine şekiller atılır ve poşetin ağzı yapıştırıcıyla kapatılır. Çocuklar getirdikleri mandalları istedikleri renge pastel boya ile boyarlar. Mandalların ucuna tercihen silikonla şöniller yapıştırılarak uçları kıvrılır. Mandal poşetin ortası büzülerek poşete takılır ve kelebek tamamlanır. Öğretmen kartondan hazırladığı birkaç çiçeği panoya takar ve “Kelebeklerimiz çiçeklerin arasında çok mutlu olacaklar!” diyerek çocukları panoya yönlendirir. Çiçeklerin arasına kelebeğini yerleştiren çocuk yerine dönerken “Mutlu bir kelebek gibi uçarak yerimize geçelim.” yönergesine uyarak yerine geçer. |
| **MATERYALLER:** Poşet, karton, el işi kâğıdı, eva süngeri, şönil, mandal, yapıştırıcı, silikon yapıştırıcı, pastel boya, Eğlenceli Okul 5. kitap**.** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Hangi renkleri ve şekilleri hatırladık? * Kelebeği kitabımızda nerelere yerleştirdik? * Kelebekler neden mutlu olur sence? |

**BİR TIRTIL BÜYÜYOR…**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği) 09.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara, A4 boyutundaki tırtıl resmini 6’ya bölerek bir parçasını gösterir ve bunun neyin bir parçası olduğunu sorar. Daha sonra kelebek resmi ve tırtıl arasında nasıl bir bağlantı olduğunu sorar.  Sınıf panosuna tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları asılır. Çocuklarla beraber dönüşümle ilgili sohbet edilir. Daha sonra farklı kelebek türleri görselleri incelenir. “Kelebek” şarkısı beraber söylenir.  “Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli  Dört yaprak kanatları, anteni iki telli Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri  Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim  Canım tutmak isterse hevesimi yenerim Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri Doğanın harikası binbir desen renkleri”  Birkaç tekrardan sonra şarkı sözlerine uygun hareketler belirlenir ve dans edilir. Son olarak kelebeğin oluşum aşamalarının olduğu El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 63’teki resimler kesilir, sıralanır ve yapıştırılır. |
| **MATERYALLER:** Tırtıl resmi, kelebek görselleri, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kelebek, kelebek olmadan önce hangi hayvandı? * Tırtıllar nerede yaşar ve ne yer? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dün, Bugün, Yarın, Dün, Bugün, Yarın” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çaydanlık” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük ve küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DÜN, BUGÜN, YARIN, DÜN, BUGÜN, YARIN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik) 10.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: .Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Dün evde neler yaptıklarını ve dün evde yapmaktan en çok keyif aldıkları şeyi çocuklar sınıfta paylaşırlar. Daha sonra bugün ne yapmayı planladıklarıyla ilgili ve yarın yapacaklarıyla ilgili konuşulur. Akış planı beraber incelenir. Çocuklarla düne, bugüne ve yarına dair birer simge belirlenir. Örneğin dün için kırmızı daire, bugün için sarı kırmızı daire, yarın için sarı daire gibi. Çocuklar kendilerine dağıtılan beyaz daireleri bu 3 simgeye göre boyarlar.  Öğretmen sınıf panosunun etrafını bununla süsleyeceklerini söyler. Ancak sıranın mutlaka dün, bugün, yarın şeklinde olması gerektiği yani kırmızı, sarı kırmızı, sarı olması gerektiği vurgulanır. İlk kırmızı daireyi öğretmen yapıştırır. Çocuklar sırayla gelirler ve örüntüyü bozmadan panoyu süslerler. |
| **MATERYALLER:** Beyaz renkli daireler, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zaman:** Dün, bugün, yarın | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Günlerin simgesi neydi? * Hangi sırayla daireleri dizdik? * Tekrar böyle bir etkinlik denemek ister misiniz? |

**ÇAYDANLIK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 10.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara evlerinde çaydanlık olup olmadığı sorulur. Ailelerinin çaydanlığı ne için kullandıklarını çocuklar açıklarlar. Daha sonra Çaydanlık şarkısı beraber söylenir, hareketleriyle canlandırılır.  “Ben bir küçük çaydanlığım Yuvarlak bir karnım var Ben bir küçük çaydanlığım Yuvarlak bir karnım var Burada kolum Burada ağzım var Kaynayınca suyum Çağırırım seni Eğersin bağını içersin çayını Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık”  Çocuklar iki gruba ayrılırlar. 1 grup mukavva üzerine ocak çalışırken diğeri farklı boyutlardaki kutu ya da pet şişelerle çaydanlık çalışır. Daha sonra çaydanlığın ne gibi tehlike içerebileceği, kendimizi çaydanlık, ocak gibi sıcak nesnelerden neden korumamız gerektiği son olarak başımıza sıcak olan, ısı yayan nesnelerle ilgili bir kaza gelirse neler yapabileceğimiz sohbet edilerek konuşulur. Sohbet sırasında yapılmaması gerekenler konuşulurken çocukların olumsuz ifadeleri açıkça söylemelerine dikkat edilir. |
| **MATERYALLER:** Mukavva, kutu ya da pet şişe. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Çaydanlık gibi sıcak ve tehlikeli başka hangi nesneler var? * Böyle bir tehlikeden korunmak için yapabileceklerini bir daha söyler misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 11.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Erdem’in Annesi Tüylü Ceket Almış” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bowling Oynuyorum” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ERDEM’İN ANNESİ TÜYLÜ CEKET ALMIŞ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Bireysel Etkinlik) 11.03.2015

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Erdem okulda bütün arkadaşlarına annesinin yeni aldığı kırmızı tüylü ceketi anlatmıştı. Bunun nasıl bir ceket olduğunu merak eden Aslı eve gider gitmez annesine heyecanla “Annecim biliyor musun Erdem’in annesi kırmızı tüylü bir ceket almış. Senin tüylü bir ceketin var mı?” diye sordu. Aslı’nın annesinin böyle ceketi yoktu. Bunu Aslı’ya söyleyince üzüldüğünü fark etti. “Aslı’cım tüylü ceketim yok ama tüylü bir kazağım, tüylü bir fularım ve tüylü eldivenlerim var.” diyerek elini tuttu ve beraber gardrobun önüne geldiler. Tek tek tüylü kazağı, tüylü fuları ve tüylü eldiveni incelediler. Asıl annesinin de tüylü eşyaları olduğunu görünce çok sevindi. Ertesi gün okul vaktinin gelmesini dört gözle bekledi. Okula gelir gelmez ilk iş Erdem’in yanına gitti ve annesinin de tüylü kıyafetleri olduğunu hem de hepsinin çok güzel olduğunu söyledi. Erdem ve Aslı anneleriyle konuşup bir gün buluşarak bu tüylü kıyafetleri birbirlerine göstermeye karar verdiler.”  Öğretmen hikâyeyi çocuklara anlattıktan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 39 açılır ve konu ile ilgili çalışma yapılır. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 64’deki ceket kesilerek pamuklarla süslenir. Sonra kırmızı suluboya ile renklendirilerek çalışma tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, pamuk, sulu boya. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt Kavramlar:** Tüylü-tüysüz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Aslı’nın annesinin tüylü neleri vardı? * Bugün kıyafetinde tüylü bir şeyler olan var mı? |

**BOWLİNG OYNUYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 11.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Bowling oynayalım istiyorum sizinle. Bilen var mı?” diye sorar. Bu oyun için gerekli malzemeleri sorar. Labutlar getirildikten sonra “Hop hop altın top, bundan başka oyun yok!” tekerlemesiyle farklı büyüklükteki toplar getirilir. Toplar ve labutlar sayılır. Her çocuk bireysel olarak yarışır. Devirdiği labut kadar puan alır. Oyuna en büyük topla başlanır. Her boyuttaki top denendikten sonra hangi topla daha çok labut devirdikleri topların boyutlarıyla labutları devirme arasında bir ilişki olup olmadığı konuşulur.  Çocuklar isterlerse oyun, belirlenen bir boyut topla tekrarlanabilir. |
| **MATERYALLER**: Bowling malzemeleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyundan keyif aldın mı? * Kaç top kaç labut vardı? * Oyunun adı neydi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 12.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Say Say Topla” isimli matematik büyük ve küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gökkuşağını Toplayalım” isimli fen büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SAY SAY TOPLA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 12.03.2015

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Biz matematik sevdalılarıyız  Matematik çalışmadan duramayız  Sen de say bizimle  Eğlen hadi matematikle” tekerlemesiyle etkinlik başlatılır. Tekerleme birkaç kez tekrarlandıktan sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 40 açılarak sayfa incelenir. Daha sonra öğretmen çocukları 5’erli gruplara ayırır. Her çocuğun aynı iki nesneyi grubuna getirmesi ister. Nesneler yan yana dizilir. Öğretmen 2-4-6-8-10 rakamlarını çocuklara dağıtır.  Her grup bu sayıları uygun nesnelerin önüne koyar ve beraber sayarlar. Sayfa 40’a tekrar dönülerek sayma çalışması tekrarlanır. Erdem Çocuk DVD’sinden daha önce de dinlenen sayılar animasyon/kukla gösterisi tekrar izlenir. Daha sonra öğretmen bu çift nesneleri birbirine eklemeye başlar. Çocuklara da 3’e kadar olan toplamlar için yardım eder. Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 41 açılarak toplama işlemleri incelenir. Öğretmen her çocuğa 1 daire dağıtır. Bunun bir çiçeğin ortası olduğunu söyler ve bir bir çiçeğin yapraklarını dağıtır. Her defasında var olana 1 ekleyerek toplama yapar ve 5 yapraklı çiçek tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, rakam kartları, Erdem Çocuk DVD’si, daire ve yaprak. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** Toplama | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Matematik etkinliklerinden keyif alıyor musun? * Bana 2’şer 2’şer sayabildiğin kaç şey * Bir toplama işlemi de sen söyler misin? |

**GÖKKUŞAĞINI TOPLAYALIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 12.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Çocuklar gökkuşağını biliyor musunuz?” sorusuyla etkinlik başlar. Gökkuşağında hangi renkler olduğu ve ne zaman oluştuğu konuşulur, öğretmence bilgi takviyesi yapılır. Her çocuğa farklı renklerde krepon kâğıtları uzun şeritler hâlinde verilir ve çocukların sevdikleri bir müzik açılır. Çocuklar ellerindeki şeritlerle (kurdele dansı gibi) dans ederler. Dans sonunda “Sınıfımızı bu gökkuşaklarıyla donatsak, nasıl düzenlemeler yapardık?” sorusuyla şeritler çocukların isteklerine göre sınıfa yerleştirilir ve gerekli düzenlemeler yapılır.  Çocuklar masalarına geçerler ve öğretmen “Gökkuşağının renklerini toplayabilir miyiz?” sorusuyla çocukların yaratıcı fikirlerini bekler. Çocuklara birer tane peçete dağıtılır. Her çocuk bir renk keçeli kalem alır ve peçetesini yırtmadan boyamaya çalışır. Boyanan peçeteler renklerine göre gruplara ayrılır. Çocuklar kendi peçetelerinin rengine göre olan büyük su bardağının içine peçetelerini atar ve sudaki değişimi gözler. Peçeteler rengini suya bıraktığında peçeteler süzülerek atılır. Renkli sular fen ve matematik merkezinde sergilenmek üzere kaldırılır. |
| **MATERYALLER:** Müzik CD’si/DVD, krepon kâğıtları, peçete, keçeli kalem, su. |
| **SÖZCÜK:** Gökkuşağı  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kış mevsiminde gökkuşağı olur mu? Neden? * Gökkuşağında en sevdiğin renk hangisi? * Bu renkte sınıfta olan bir şey gösterir misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Tangramlar Uçuyor Mu Yoksa?” isimli matematik büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hareketliler-Hareketsizler” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BU TANGRAMLAR UÇUYOR MU YOKSA?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği) 13.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 42 açılarak, sayfanın üst köşesindeki tangram incelenir ve hangi hayvana benzediği bulunmaya çalışılır. Erdem Çocuk DVD’si sesler bölümünden Serçe sesi dinlenir ve “Mini Mini Bir Kuş” şarkısı çocuklarla tekrarlanır. Tekrar sayfa 42’deki tangrama dönülür ve hangi şekiller kullanılarak kuşun oluşturulduğu söylenir. Daha sonra tangramdaki kuşun hareketli mi yoksa hareketsiz mi hâlinin yansıdığın karar verilir. Hareketli (uçan) kuş tangramının gölgesi bulunduktan sonra sayfanın altındaki kuş resimlerinden hareketli, uçan kuş bulunarak boyanır. Daha sonra çocuklarla hareket eden araba ile hareketsiz araba, hareketli insan ile hareketsiz insan, hareketli bir aslan ile hareketsiz bir aslan gibi nesneler ve canlılar arasındaki farklar konuşulur.  Son olarak öğretmen çocuklara tangramı oluşturan şekilleri ve fazladan 2 tane de ince dikdörtgen dağıtır. Bu şekilleri kullanarak hareketsiz bir kuş yapmayı denemelerini ister. Kuşlar incelenir ve üzerine sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, tangram şekilleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hareketli ve hareketsiz kavramlarına okulumuzdan ya da sınıfımızdan birer örnek verir misin? * Söylediklerin hareketli mi hareketsiz mi? * Tangramdaki şekillerden en sevdiğin şekil hangisi? * Bu şekilde sınıfımızda bir şey var mı? * Bu şekillerle başka neler yapabilirdik? |

**HAREKETLİLER-HAREKETSİZLER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN(Büyük Grup Etkinliği) 13.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (***Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla beraber bahçeye çıkılarak bahçede tek sıra hâlinde sıralanılır. Öğretmen sinirli okul müdürü rolündedir. Çocuklarsa bu okulda saklanmış palyaçolardır. Öğretmen önde, çocuklar arkada yürümeye başlarlar. Çocuklar arkada jest ve mimikleriyle komiklik yapmaya çalışırlar. Öğretmen sürekli olarak okuldaki palyaçoları bir gün yakalayacağını söyleyerek yürür ve çocukların beklemediği bir anda arkasını döner. Aynı anda çocuklar yaptıkları komikliklere son vererek donarlar. Geç kalan, hareket eden olursa öğretmenin yanında yürümeye başlar çünkü o artık sinirli müdürün sinirli yardımcısı olmuştur. Komiklik yapamaz. Bu şekilde tek çocuk kalana kadar devam edilir. Kalan çocuk okulun palyaçosu unvanını alarak alkışlanır. Çocuklarla hareketsiz dururken zorlanıp zorlanmadıkları hakkında konuşularak, kum havuzuna geçilir. Çocuklar kumu öğretmenin yardımıyla ıslatarak çamur yaparlar. Her çocuk çamurla 1 hareket eden, 1 de hareketsiz nesne, eşya ya da canlı yapar. Yapılanlar hareketliler ve hareketsizler olarak ikiye ayrılır ve kuruması için bahçede uygun bir köşeye bırakılır. Kuruyan çamurlar guaj boya ile renklendirilebilir. |
| **MATERYALLER:** Kum, su, guaj boya. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunumuzu beğendin mi? * Hareketsiz durmak sana zor geldi mi? * Yarışmayı kazanmak nasıl bir duygu? * Kum ile başka neler yapabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çan Çun Çen” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Paketin İçinde Ne Var?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÇAN ÇUN ÇEN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL(Büyük Grup Etkinliği) 16.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Olumsuz cümle kurar.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.)* **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çan çunçen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)  Çinli kız, gözleri çekik (Gözler kenara çekilir.)  Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)  Küçücük dudakları (Dudaklar büzülür.)  Elma gibi yanakları (Yanaklar işaret edilir.)  Selam verir çekilir (Çinli selamı verilir.)  Bizleri sevindirir (El sallanır.)  Parmak oyunuyla öğretmen Çin’le ilgili bayrağı, Çin Seddi, Çin’in geleneksel kıyafetlerinin resimleri, Çin yazısı gösterilerek çocukların incelemelerini sağlar. Kraft kâğıdı yere serilerek Çin Seddi çizilmeye çalışılır. Çin Seddi tamamlanınca öğretmen ”Şimdiye kadar tanıdığımız ülkelerin yemeklerini hatırlayalım, acaba Çin’in kendine özgü özel yemekleri var mıdır?” diye sorar. Çin yemeklerinde kullanılan ana malzemenin pirinç olduğundan, genelde haşlanarak yendiğinden bahsedilir. Yeşil çay, soya fasulyesi, pirinç sirkesinin de Çin kaynaklı olarak tüm dünyaya yayıldığı konuşulur. Çin müziklerinden örnekler dinlendikten sonra Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 45-46 çalışılır. İsteyen çocuklar Çinlilerin bu müzikler eşliğinde nasıl dans edebileceğini bulmaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** Çin ile ilgili görsel materyaller, Eğlenceli Okul 5. kitap, Çin müzikleri CD’si. |
| **SÖZCÜK**: Çin, geleneksel  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Çin’de en sevdiğin yer neresi oldu? * En eğlenceli şehir hangisi? * Çin müziğini nasıl buldun? * Çinliler nasıl selamlaşır? |

**BU PAKETİN İÇİNDE NE VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 16.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa bir hediye paketi ile girer. Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen sırayla tüm çocukları yanına çağırır. ”Şimdi gözlerini kapat ve bize anlat, bu paketin içinde ne olmasını isterdin?” Çocukların cevapları dinlenir. “Hediye aldığımızda ne deriz?” sorusu üzerine konuşulur. Çocukların “Teşekkür ederim.” ifadesini başka hangi durumlarda kullandıkları belirlenmeye çalışılır. “Yağız’ın Doğum Günü” isimli hikâye okunur. Hikâyeden sonra şu sorular sorulur:   1. Yağız’ın doğum gününde neler yaşandı? 2. Doğum gününe önce kim geldi? 3. Kardeşi oyuncağını kırınca neler hissetti? 4. Senin hiç oyuncağını kıran bir kardeşin/arkadaşın oldu mu? Sen neler hissettin?   Tartışmanın sonunda çocuklarla El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 65 açılır. Kutu katlama çalışması yapılır. Paketin üzerine yapıştırılacak hediye ile ilgili notu öğretmen çocuğun söylediğine göre yazar (İyi ki doğdun, iyi ki vardın vb.). |
| **MATERYALLER:** Hediye paketi, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sana kimler hediye aldı? * Hediyeni alınca ne dersin? * Sen kimlere hediye aldın? * Neler hediye olabilir? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Canlı-Cansız Bir Yol” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çakmaktaş Ailesi” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**CANLI-CANSIZ BİR YOL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 17.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Dünyada üç çeşit canlı vardır. İnsanlar, hayvanlar ve bitkiler. Bu canlıların hepsi bir arada yaşarlar ve hepsinin birbirine ihtiyacı vardır. Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Sırayla hepinizin kulağına bir canlı ismi söyleyeceğim ve siz, arkadaşlarınıza, hareketler yardımıyla konuşmadan onu anlatmaya çalışacaksınız.” der. Çocukları sırayla yanına çağırır. (Kuş-kedi-çocuk-ağaç-yılan vb.) Canlılar anlatıldıktan sonra çocuklara “Canlıların sadece birbirlerine değil, cansız varlıklar da ihtiyacı vardır.” denir ve cansız varlıklara örnekler verilir. Öğretmen, çocuklara “Şimdi başka yeni bir oyun oynayacağız. Herkes sırayla bir canlı bir cansız ismi söyleyecek.” diyerek oyunu anlatır. Çocukların hepsi bir canlı, bir cansız adı söyler. Masalara geçilerek Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 47 çalışılır. Çalışmanın sonunda öğretmen yere hazırladığı oyun zeminini göstererek “Herkes sıraya girsin ve verdiğim yönergelere göre yerdeki tablonun karşısına geçsin.” der.   * Canlı-canlı-cansız-canlı * Cansız-canlı-cansız-canlı * Canlı-cansız-canlı-cansız gibi yönergeler verilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Canlı-cansız | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Canlılar kaç çeşittir? * Bana sınıftan üç tane cansız varlık gösterebilir misin? * Etkinliğin en güzel kısmını anlatır mısın? |

**ÇAKMAKTAŞ AİLESİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 17.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Fred fred fred çakmaktaş  Barni barni barni moloztaş  Vilma vilma gel gir koluma  Bety bety sarıl boynuma  Çakıl çakıl al sana bir akıl  Bambam bambam çekil yolumdan” şarkısı söylenir. Çocuklara sözlere uygun hareketler gösterilir. Çocuklar halka olurlar. Bir ebe seçilir. Şarkı söylenirken hareketler de tekrarlanarak oyun oynanır. Oyundan sonra çocuklara Çakmaktaş Ailesi’nin fotokopileri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanır. Panoya asılan çalışmalardaki kıyafetlerin şu an giyilen kıyafetlerden farklı olduğuna dikkat çekilerek bu kıyafetlerin özellikleri hakkında konuşulur. Kızılderililerin-Eskimoların-Afrikalıların farklı kıyafetlerini gösteren resimler incelenir. Kıyafetler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar bulunur. |
| **MATERYALLER:** Kızılderili, Eskimo, Afrikalı kıyafet resimleri, Çakmaktaş Ailesi boyama kâğıdı, boyama kâğıtları. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Çakmaktaş Ailesini biliyor musun? * Senin hangi kıyafetlerin birbirine benziyor? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 18.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uçurtma Şenliği” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Beşgen Mi, Altıgen Mi?” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**UÇURTMA ŞENLİĞİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 18.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Eş nesne / varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar rahat bir şekilde minderler otururlar. Öğretmen aşağıdaki bilmeceleri çocuklara sorar:  Mavi atlas iğne batmaz  Makas kesmez, terzi biçmez (Gökyüzü)  Her akşam yatar fakat uyumaz  Her sabah kalkar parlamadan duramaz (Güneş)  Biz biz idik yüz binlerce kız idik  Gece oldu dizildik sabah oldu dilindik (Yıldız)  Yaprak kadar hafif  Dağlar kadar büyük  Onu havada gördük (Bulut)  Bazen karpuz dilimi  Bazen beyaz bir tepsi  Gece masal anlatır  Çocukların dedesi (Ay)  Kanadı var kuş değil  Yolları yokuş değil (Uçak)  Bilmeceler sorulduktan sonra çocuklarla gökyüzündeki gördüklerimiz tekrar ettirilir. Öğretmen “Çocukların bir oyuncağı var gökyüzünde acaba nedir?” diye sorar. Uçurtma cevabını alabilmek için çeşitli ipuçları verilebilir. “Şimdi size Uçurtma Şenliği isimli hikâyeyi okumak istiyorum.” diyerek kitabı okur. Hikâyedeki çocukların davranışları hakkında konuşulduktan sonra “Birlikte yaptıkları uçurtmanın kenarlarına ve köşelerine dikkat ettiniz mi?” diye sorulur. Uçurtmanın yapıldığı sayfa açılır. Uçurtmanın kenarları ve köşeleri sayılır. Bu şeklin adı altıgendir ama istenirse beşgen de uçurtma yapılabilir denilerek beşgen ve altıgen şekilleri tanıtılır Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 48 çalışılır.  Daha sonra çocuklar eğer isterlerse A3 kâğıdına çizilmiş beşgen ve altıgen şekillerini boyarlar ve keserler. Kenarlarına pipetler yapıştırılır ve ip bağlanarak uçurtma yapılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, A3 kâğıtları, boyama kâğıtları, ip, pipet, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Beşgen, Altıgen | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Senin hiç uçurtman oldu mu? * Engelli bir arkadaşın var mı? * Çevrende altıgen şeklinde gördüğün şeyleri söyler misin? * Çevrende beşgen şeklinde neler var? |

**BEŞGEN Mİ, ALTIGEN Mİ?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 18.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sayışmayla oyuna başlayacak oyuncu seçilir. Her oyuncu halka oluşturacak şekilde bir beşgenin ya da altıgenin içine girer. Sayışmayla seçilen oyuncu topu eliyle diğer oyuncunun üzerine atarak oyunu başlatır. Kendisine top atılan oyuncu topu tutarak diğer oyuncuya atar. Oyuncular topu tutarken içinde bulundukları beşgen ya da altıgenin içinden çıkamazlar. Topu tutamayan çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda çocuklar içinde oldukları şeklin kenarını ve köşelerini sayarlar. Masalara geçerek kürdanlarla altıgenler ve beşgenler çizmeye çalışırlar. Alıştırmadan sonra kürdanlar A4 kâğıtlarına beşgen ve altıgen şekillerinde yapıştırılarak uçurtma, petek, ağaç yapılabilir. |
| **MATERYALLER:** Top, kürdan, A4 kâğıtları, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Beşgen, altıgen | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunumuzu sevdin mi? * Kürdanlardan başka neler yapabiliriz sence? * Oyunumuzu tekrar oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 19.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Boyumu Ölçüyorum” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ali Babanın Bir Çiftliği Var” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BOYUMU ÖLÇÜYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik) 19.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara “Şimdi sizi en kısadan en uzuna doğru ikişerli sıra yapacağım.” der. Önce göz kararı ile çocukları yan yana getirerek boyları eşit olanları eşleştirir. İkişerli sıralar tamamlanınca eşlerin arasına yere eşittir işareti çizerek sıranın arkasına doğru ilerler. Çocuklara “Boylarınızın eşit olup olmadığını başka nasıl anlayabilirdik?” diye sorulur. Cevaplar dinlenir. Çocukların boyları boy cetvelinde ölçülerek yere çizilen eşittir işaretlerinin sağına ve soluna ölçümlere göre yerleştirilir. “Yine aynı arkadaşınızla eş oldunuz mu?” diye sorulur. Çocuklar dinlendikten sonra çocuklara çeşitli uzunluklara cetveller ve ispirtolu kalemler dağıtılır. Cetvellerin uzunluk ölçme aracı oldukları anlatılır. Çeşitli blokların boylarını ölçmeleri için çocuklara bir süre verilir. İsteyen çocuklar ölçme işinin sonunda cetveliyle değişik çizgiler çizer. İsteyen çocuklar da eşittir, artı ve çarpı işaretlerini cetvelle çizerler. Çizimleri biten çocuklar ikişerli olarak gruplanırlar. Her çifte 4’er tane şeker şeklinde kesilmiş kartonlar ve eşittir işareti dağıtılır. “Çocuklar, şimdi şekerlerinizi eşit olarak paylaşın ve eşittir işaretinin yanına yerleştirin.” şeklinde yönerge verilerek çalışmanın nasıl yapıldığı kontrol edilir. Çalışmanın sonunda Eğlenceli Okul 5. kitap 51. sayfa çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, cetvel, karton. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Boyun kaç santimetreymiş? * Ne kadar uzamışsın? * Daha hızlı büyümek için ne yapmalıyız? |

**ALİ BABANIN BİR ÇİFTLİĞİ VAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 19.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Ali Baba’nın Bir çiftliği Var isimli şarkı çocuklarla söylenir (Horoz, kedi, kuş, tavuk, koyun).  Şarkı bitince çocuklara sırayla,   * 1 kere horoz gibi öt * 2 kere köpek gibi havla * 3 kere kuş gibi öt * 4 kere kedi gibi miyavla * 5 kere tavuk gibi gıdakla * 6 kere koyun gibi mele * 7 kere kartal gibi kanat çırp * 8 kere kurbağa gibi zıpla * 10 kere tavşan gibi zıpla…   Yönergeleriyle oyun oynanır. Yönergeler çocuklara bireysel olarak verilir. Oyunun sonunda bu hayvanların resimleri boyanır. Çevresinden kesilerek kartonlara yapıştırılarak sağlamlaştırılır. Herkes hayvanını karton şeritlere yapıştırıp taç yapar. |
| **MATERYALLER:** Hayvan boyama sayfaları, boyama kalemleri, karton, yapıştırıcı, karton şeritler. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi hayvanın resmini boyadın? * Hangi hayvanı taklit ettin? * Hayvanlar canlı mıdır? * Neler yerler? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Orman Haftası” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bunlar Da Şeker Ağaçlar!” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ORMAN HAFTASI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 20.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 52’deki orman resimleri incelenerek ormanlar, önemi ve korunmasının yolları hakkında çocuklarla sohbet edilir. İçinde bulunulan haftanın Orman Haftası olduğu belirtilerek Erdem Çocuk DVD’sinden Orman Haftası ile ilgili kısım dinlenir.  Öğretmenin hazırladığı “Tohumdan Ormana Yolculuk” adlı görseller çocuklarla incelenir. Ardından “Tohumlar Fidana” şarkısı çocuklarla söylenir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 66’daki ağaç resimleri kesilir. Çocuklar ağaçların alt uçları hariç tüm uçlarını birleştirirler. Kalan boşluktan ağaçların içine pamuk doldurularak 3 boyutlu ağaçlar elde edilir. Dilenirse ağaçların üzerleri renkli pul ya da simlerle süslenir. Tamamlanan ağaçlar mobil olarak sınıfa asılır.  Son olarak velilerin gönderdikleri fidanlar okul bahçesindeki uygun yerlere çocuklarla dikilir ve sınıfın adının yazılı olduğu kurdeleler dallarına bağlanır. Sırayla her gün bir çocuk ağaçları sular. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 5. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, tohumun yolculuğuna dair görseller, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, pul, simi yapıştırıcı, makas, kurdele, evden gönderilen fidanlar. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün etkinlik saatinde yaptıklarınızı sırayla sayar mısın? * Bugün hangi konuyla ilgili çalıştık? * Ormanlar neden önemli? * Sınıfımızın da bir ağacı olması sana neler hissettirdi? |

**BUNLAR DA ŞEKER AĞAÇLAR!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik) 20.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorular sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen ormanlarda bazen sadece aynı tür ağaçların olduğunu, bunlara o ağacın adının verildiğini, çam ağaçlarından oluşan bir ormana çam ormanı denmesi gibi; bazen de farklı ağaçların olduğunu belirterek çam, çınar, palmiye, söğüt, kavak gibi ağaçların fotoğraflarının olduğu görselleri inceletir çocuklara. Bu sırada da bu ağaçlarla ilgili kısa bilgiler verilir.  Daha sonra öğretmen çocuklara bu ağaçların boyamalarını hazırladığını, herkesin istediği bir ağaç resmini olmasını ister. Tek tek her çocuğun hangi ağaç aldığı ve bu ağaçla ilgili aklında ne kaldığı konuşulur. Son olarak çocuklar ağaçlarını suluboya ile boyarlar. Boyanan ağaçların üzerine toz şeker dökülür ve kurumaları için bir köşede toplanırlar. |
| **MATERYALLER:** Ağaçlarla ilgili görseller, ağaç boyama sayfaları, suluboya, şeker. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte hangi ağaçlarla ilgili bilgi edindik? * Etkinlikten keyif aldın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Nerede Bu Satranç Kitabı?”isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Hediyemiz Olsun!” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**NEREDE BU SATRANÇ KİTABI?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 23.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Arda’nın ve Eda’nın satranç kitabını kütüphanede bir yere sakladığını, kitabı bir türlü bulamadığını söyleyerek Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 55’i açmalarını ister. Gördükleri resmin bir kütüphane olduğunu söyledikten sonra sayfanın üst kısmı beraber çalışılır. Öğretmen bu haftanın Kütüphaneler Haftası olduğunu vurgulayarak kütüphanelerin insanların hayatlarındaki önemine değinir. Daha sonra okul kütüphanesi çocuklarla gezilir. Kitaplar tekrar yerlerine koyulmak şartıyla incelenir.  Sınıfa dönüldüğünde öğretmen 55. sayfayı tekrar açarak “Az önce merak ettiğiniz sayfanın diğer yarısını beraberce inceleyelim. Bu Deniz’in bulamadığı satranç kitabının bir sayfası. Kütüphanede yere düşmüş olabilir.” der ve ilgili satranç taşı incelenir, özellikleriyle ilgili bilgi alınarak boyanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 5. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bulunamayan kitabı neyle ilgiliydi? * Kitabın düşen sayfasını berber inceledik, neler vardı sayfada? * Kütüphanelerle ilgili neler söyleyebilirsin? * Kütüphanelerden ödünç bir kitap almak ne demek? |

**HEDİYEMİZ OLSUN!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik) 23.03.2015

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Erdem Çocuk DVD’sinden Kitabım şiiri dinlenerek etkinliğe başlanır. Öğretmen şiiri birkaç kez de çocuklarla tekrarlandıktan sonra öğretmen “Çocuklar işte Arda da böyle önemli olan ve çok sevdiği satranç kitabını hâlâ bulamamış. Üstelik Eda da kitabı kütüphanede nereye sakladığını hatırlamıyormuş. Gelin beraber Arda’ya bir hediye hazırlayalım. Yeni bir satranç kitabı yapalım ve hediye edelim.” der. Her çocuğa içinde öğrenilen satranç taşlarının da olduğu ama konuyla ilgisiz resimlerin de olduğu 5-6 sayfalık fotokopiler dağıtılır. Çocuklar sayfaları inceleyerek satrançla ilgili olduğunu düşündükleri bir resmi boyayarak keserler. Kesilen resimler aynı boyda hazırlanmış renkli kartonlardan birisi seçilerek üzerine yapıştırılır. Çocuklar tarafından söylenenler altına keçeli kalemle yazılır. Çocukların hazırladığı sayfalar toplanır ve Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 55’deki tarife uygun hazırlanarak içine yapıştırılır. Kitap kurdele ile bağlanarak Arda’ya ulaştırılmak üzere kaldırılır. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, satranç resmi fotokopisi, karışık resimli fotokopi, boya kalemleri, Eğlenceli Okul 5. kitap, kurdele. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu kitabı hazırlarken sırayla neler yaptın? * Etkinlikten keyif aldın mı? * Birisine hediye hazırlamak nasıl bir duygu, neden? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Her Toprak Aynı Toprak Değil!” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şeker Boya” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**HER TOPRAK AYNI TOPRAK DEĞİL!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik) 24.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen farklı topraklarda yetişen bitkilerle ilgili hazırladığı görselleri inceletir. Bu bitkileri tanıyıp tanımadıkları, hangi mevsim yetiştiğini bilip bilmedikleri gibi sorular sorulur.  Ardından killi, kumlu, kırmızı vs. farklı toprak türlerine ait fotoğraflar da incelenir. Dünya üzerindeki her yerdeki toprakların aynı olmadığı ve farklı topraklarda da bitkilerin yetiştiği söylenir. Çocuklara “Neden farklı topraklarda farklı bitkiler yetişir?” sorusu sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra her insanın farklı yiyecekleri sevmesi gibi, farklı bitkilerin farklı toprakları sevdikleri çünkü her toprakta farklı vitamin ve özelliklerin olduğu anlatılır. Daha sonra renkli fotokopi ile killi, kırmızı, kumlu toprak fotoğrafları önlü arkalı olacak şekilde (Sayfanın her iki yüzünde de aynı çeşit toprak.) öğretmence hazırlanır. Her çocuğa aynı meyve ya da sebzenin 2 adet boyaması verilir. Çocuklar boyamalarını tamamlayıp keserler. Kesilen meyveler-sebzeler renkli kısımları dışarıda kalacak şekilde yapıştırılır. Bu meyve-sebzenin hangi toprakta yetiştiği hakkında öğretmenin bilgisinden sonra delikli zımba ile delinerek ip bağlanır ve ilgili toprağa bağlanır. Hazırlanan mobiller sınıf ya da okulda sergilenir.  Son olarak Eğlenceli Okul 5. kitap sayfa 56 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Bitkiler ile ilgili görseller, meyve/sebze resimleri, makas, boyama kalemleri, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Aklında hangi toprak çeşitleri kaldı? * Etkinlikten keyif aldın mı? * Neden her toprakta her bitki yetişmiyordu? |

**ŞEKER BOYA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik) 24.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Farklı renklerde toz boyalar bir ölçek sıcak su, su miktarının 1/3’ü kadar toz şekerle karıştırılıp üç adet kavanozda şeker boya hâlinde çocuklarla birlikte hazırlanır. Çocuklar istedikleri renkleri kullanarak mukavvaların üzerine resimler yaparlar. Resimlerin soyut olması için çocuklar desteklenir. Çocuklar çalışmalarını bitirdikten sonra yapılan resimlerle bir sergi çalışılır. Bu serginin ………… sınıfının ünlü ressamlarına ait olduğu ve bir resim sergisinin nasıl gezilmesi gerektiği hakkında bilgi verilir. Kurallara uygun olarak sergi gezilir. Yapılan resimler tartışılır. “Sanat eserlerinin korunması için neler yapılır?” sorusu sorularak çocukların fikirleri alınır. Resim dışında nelerin sanat eseri olarak görülebileceği konuşulur (Müzik eserlerinden örnekler dinlenir. Heykel sanatı ile ilgili resimli tanıtımlar yapılabilir.). |
| **MATERYALLER:** Şeker, su, kavanoz, mukavva, müzik CD’si heykel sanatının resimleri. |
| **SÖZCÜK:** Sergi, ressam, heykel  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizden keyif aldın mı? * Sen bir sanatçı olsan hangi dalı seçerdin? * Hiç sergiye gittin mi? * Sen hiç heykeltıraş gördün mü? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 25.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Keşfediyorum” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kaybolan Rengi Bul” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KEŞFEDİYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 25.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7.** **Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Büyük boy kraft kâğıda bir insan yüzü çizilir. Boyutunun sınıfın zeminin büyük kısmını kaplamasına dikkat edilir. Resmin üzerine duyu organlarının bulunacağı yerlere, bir buket çiçek, yemek tabağı, manzara resmi, müzik aleti ve ateş resmi koyulabilir. Çocuklara “yüz adası”nda bir keşfe çıkacakları söylenir. Beraber tek tek resimlerin yanına gelinerek bu resimlerin hangi organlarla keşfedilebileceği ve bu organlara ne dendiği beraberce konuşularak ilerlenir. Daha sonra sayfa 3 teki duyu organları incelenerek sayfa çalışılır. Son olarak istenirse tat deneyi tekrarlanabilir. |
| **MATERYALLER:** Bir buket çiçek, yemek tabağı, manzara resmi, müzik aleti ve ateş resmi. |
| **SÖZCÜK:** Duyu organları, göz, kulak, deri, burun, dil  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Kokulu-kokusuz, sesli, sessiz, tatlı, tuzlu, acı, ekşi | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Duyu organları neye denir? * Hangi duyu organları var? * Burnumuz sadece koku almaya mı yarar? * Tat almak için hangi organlar çalışıyor? |

**KAYBOLAN RENGİ BUL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 25.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları masaya çağırır. Masaya çeşitli renklerde kâğıtlar-boyalar yerleştirilir.  “Attım battım  Çamura yattım  Kazan karası  Yumurta sarısı  Bir-iki-üç  Lale suyumu iç” tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebeye bu kâğıtlara ve boyalara dikkatlice bakması ve sonra arkasını dönmesi söylenir. Kâğıt ve boyalardan birisi saklanır. Ebe önüne döndüğünde “Hangi renk kayıp?” diye sorulur. Kaybolan rengi bulduğunda alkışlanır. Başka bir çocuk tekerleme ile ebe seçilerek oyun aynı şekilde devam eder. Oyunun sonunda çocuklara A3 boyutunda renkli kâğıtlar dağıtılır. Bir orman resmi yapmaları söylenir. Kâğıdın bütününü kullanmaları için desteklenir. |
| **MATERYALLER:** A3 boyutunda renkli kâğıtlar, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Tekerlemeyi söylemek isteyen var mı? * Masanın üzerinde hangi renkler vardı? * Oynarken zorlandın mı? * Daha önce buna benzer bir oyun oynamamış mıydık? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 26.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Besinler Başımın Tacı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şekillerle Resimler” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BESİNLER BAŞIMIN TACI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 26.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar*.*)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara süt, peynir, yoğurt, bal, et, tavuk, köfte, marul, domates, bezelye, enginar, karpuz, nar, elma, armut resimleri göstererek bu besinlerden en çok hangilerini sevdiklerini sorar. Bu resimlerden en çok sevdiklerini boyarlar. Boyanan resimlerle Sağlıklı Yaşam İçin Gerekli Besinler Harita’sı yapılır. Süt ve süt ürünleri bir grup, meyveler bir grup, et ve türevleri bir grup yapılır. Bu besinlerin vücudumuza yararları hakkında konuşulur. Çocuklara sevmedikleri besinler sorulur ve bu konu hakkında sohbet edilir. Yararları hatırlatılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 67’deki besinlerden başımızın tacı isimli taç yapılır. Sınıf düzenlendikten sonra Hamsi isimli şarkı söylenir.  “Hamsi koydum ta ta tavaya  Sıçradı gitti ha ha havaya  Hamsinin gözleri yeşil yeşil  Geceleri uyuyor mışıl mışıl  Geceleri parlıyor ışıl ışıl  Heyomola heyo mola heyyam da hey”  Elle ritim çalışması yapıldıktan sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 4 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Süt, peynir, yoğurt, bal, et, tavuk, köfte, marul, domates, bezelye, enginar, karpuz, nar, elma, armut resimleri; boyama kalemleri, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, Eğlenceli Okul 6. kitap**.** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Besinler ne için vardır? * Sen en çok hangi besini seviyorsun/ sevmiyorsun? Neden? * Bu besinlerden yeterince yemezsek ne olur? |

**ŞEKİLLERLE RESİMLER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 26.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar daire şeklinde kesilmiş fon kartonları, elips şeklinde kesilmiş farklı renklerde (beyaz-ten rengi-turuncu) kartonlar küçük kalpler dağıtılır. “Bu şekillerle neler yapabilirsiniz?” diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra bu şekillerden yapmak istediklerini denemeleri için fırsat verilir. İsteyen çocuklar boyalarını da kullanarak göz, kulak, saç, ayak, el gibi organlar ekleyebilir. Bunun için çocuklara renkli fotokopi kâğıtları ve yapıştırıcılar verilir. İsteyen çocuklar hayvan, insan figürleri, isteyenler tren, araba, uçak gibi taşıt figürleri veya ağaç, çiçek, meyve gibi figürleri çalışabilirler. Öğretmen çocukların yaratıcılıklarını kısıtlamaz. Onun yaptıklarından yola çıkarak yeni fikirler verip çocuğu yönlendirir. Tasarımlar bittikten sonra öğretmen çocuklara “Şekillerle isimler isimli bir hikâye yazalım mı?” diye sorar. Çocukların resimlerini birer cümle ile birbirine bağlayarak hikâye oluşturulur. |
| **MATERYALLER**: Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu, elips şeklinde kesilmiş kartonlar, küçük kalpler, boya kalemleri, renkli fotokopi kâğıtları, kurdele. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi şekilleri kullandın? * Şekillerle resim yapmak kolay mı? * Ne resmi yaptın? * Hikâye yazmak kolay mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 27.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yaşasın Tiyatro” isimli alan gezisi büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Biz De Dekor Yapıyoruz” isimli sanat küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**YAŞASIN TİYATRO**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği) 27.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara daha önce gittikleri tiyatroları düşünmeleri söylenir. Tiyatronun nasıl bir yer olduğu, tiyatrocu kime dendiği ve tiyatroda uyulması gereken kurallar çocuklarca hatırlanır. Sohbet sonrasında çocuklar tiyatroya yapılacak gezi için hazırlık yaparlar.  Tiyatro izlendikten sonra çocuklarla kulise geçilerek oyuncularla tanışılır. Oyuncuların hazırlık yaptıkları yer incelenir. Sahneye çıkarak dekor incelenir. Sınıfa dönüldüğünde gezide en çok etkilendikleri şeyin resmini yaparlar. Daha sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 7 incelenerek Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Boyama kâğıtları, boyama kalemleri, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:** Tiyatro, kulis, dekor  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu gezide neler gördün? * Tiyatrocular oyundan önce nasıl hazırlanıyorlar? * İzlediğimiz oyun ne ile ilgiliydi? |

**BİZ DE DEKOR YAPIYORUZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Küçük Grup Etkinliği) 27.03.2015

**YAŞ GRUBU**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Hayvanlarla ilgili bir tiyatro yapılsaydı hangi hayvanların rol almasını istedikleri rollerinin neler olabileceği çocuklarla konuşulur. Daha sonra “Hayvanlar Piknikte” adlı bir tiyatro duyduğunu, bir ormandaki hayvanların beraber piknik yapmaya karar verip hazırladıklarını anlattığı söylenir. Tiyatrolarda oyunun oynandığı sahnenin tiyatro oyununun konusuna göre düzenlendiği, buna da dekor dendiği hatırlatılarak “Hayvanlar Piknikte” tiyatrosunda etrafın (sahnenin) nasıl düzenleneceği, neler koyulabileceği, arkada ne resmi olabileceği konuşulur. Dekorda fon olarak orman resimleri kullanılabileceği öğretmenin de rehberliği ile belirlenir. Öğretmen çocukları 2 veya 3 gruba ayırır. Her grubun önüne de Kraft kâğıtlardan serer. Kraft kâğıtların üzerine önceden ağaç resimleri çizilmiştir. Bir grup suluboya, diğer grup parmak boyası, 3. grup varsa keçeli kalem ve pastel boyalarla ağaçları boyarlar. Her çocuğun farklı malzemelerle çalışabilmesi için grupların yerleri zaman zaman değiştirilir. Hazırlanan dekor sınıf duvarlarına asılır. |
| **MATERYALLER:** Kraft kâğıdı, suluboya, parmak boyası, keçeli kalem, pastel boya. |
| **SÖZCÜK:** Dekor, sahne  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Dekor neye deniyordu? * Son gittiğimiz tiyatronun dekorunda neler vardı, hatırlıyor musun? * Biz neden ağaçlardan oluşan bir dekor yaptık? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sevgiyi Gördüm Ya, Mutluyum!” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

“Bulut Pembe, Ev Pembe, Ben Pembe, Dünya Pembe” isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Simitçii! Taze Simitlerim Var!” isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SEVGİYİ GÖRDÜM YA, MUTLUYUM!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 30.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Evden çıkarken ailem beni çok sevdiklerini söyleyerek uğurladılar, hepsi sıkı sıkı bana sarıldılar. Bu beni çok mutlu etti.” der. Çocukların tepkilerini dinler. Ailelerin onları sevdiklerini nasıl anladıklarını dinler. Sevildiğini bilmenin ve duymanın ne hissettirdiği sorulur. Daha sonra “Sevgiyi Görmek” isimli hikâye çocuklara anlatılır. Hikâyede geçen karakterlerin ne zaman mutlu hissettikleri tartışılır. Sırayla çocuklar mutlu hissettiklerinde yüzlerinin aldığı şekli, arkasından da hangi olay sonucu mutlu olduklarını sessiz sinema şeklinde anlatırlar. Ardından Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 8 çalışılır. Son olarak “Mutlu Olmak İstiyorsan” şarkısı ile “Büyük Şef Dedi Ki” oyunu birleştirilir. Çocuklar tek sıra hâlinde sıra olurlar. Baştaki çocuk “Mutlu Olmak İstiyorsan” cümlesiyle başlar ve bir komut söyler. Örneğin “Mutlu olmak istiyorsan elini şaklat.” gibi. Diğer çocuklar da komutu uygular. Oyun tüm çocukların şef olmasıyla son bulur. En sonda çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 68’deki mutlu yüzü keser ve maske yaparlar. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas**.** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hikâyeyi kısaca anlatır mısın? * Mutlu olmamıza neden olan bir olay söyler misin? |

**BULUT PEMBE, EV PEMBE, BEN PEMBE, DÜNYA PEMBE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 30.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Bugün benim için pembe bir gün!” der ve çocukların tepkilerini bekler. Pembe rengi bilip bilmedikleri, pembe rengin onlara ne hissettirdiği, bildikleri pembe renkli nesnelerin neler olduğu ve son olarak pembe bir günün nasıl olabileceği sorularak sohbet edilir. Öğretmen “Belki bulutlar pembe olsa ya da yağmurlar pembe yağsa gün de pembe olabilirdi.” der ve çocuklarla Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 9 beraber incelenerek tamamlanır. Daha sonra içi su dolu bir büyük cam kâse ya da genişçe bir vazonun üzerine bulutlar olarak düşünülerek traş köpüğü sıkılır. Köpüğün üzerine birkaç damla sulandırılmış pembe gıda boyası dökülür. Gıda boyasının traş köpüğünden geçerek suyu renklendirilişi izlenir. Çocuklarla deney sonunda gözlemleri ve hisleri ile ilgili konuşulur.  Daha sonra 9. sayfanın üzerindeki boya kutuları hatırlatılarak çocuklara kırmızı ve beyaz parmak boyaları dağıtılarak özgürce pembeler oluşturmaları sağlanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap, kırmızı ve beyaz parmak boyası. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Pembe | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi renkle ilgili çalıştık? * Sınıfta bugün pembe giyinen var mı? * Bugün senin için ne renk? |

**SİMİTÇİİ! TAZE SİMİTLERİM VAR!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)30.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Simit, poğaça, şeker  Hepsini canım ister!  Ama sakın yeme  Eğer açıkta ise!  Çabucak hasta olursun  Sonra kıvranır durursun!” şiirini öğretmen çocuklara okur ve beraber birkaç kez tekrarlanır. Bu şiirin neyle ilgili olduğunu, ne konuda bizi uyardığı ve son olarak neden dışarıda, açıkta satılan yiyeceklerin tehlikeli olabileceği sohbetle tartışılır. Daha sonra her çocuk El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 69’daki simit resmi kesilerek üzeri sarı pullarla kaplayarak susam oluştururlar. Çocukların simitleri tepsiye dizilir. Bu şekilde simitlerin satılmasının uygun olup olmadığı sorulur. Çocuklarla simitlerin satılabileceği yerler konuşulur ve beraber sınıfta bir pastane oluşturulur. İsteyen çocuklar pastanede görevli olurlar ve çocuklar canlandırmalar yaparlar. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, sarı pullar, yapıştırıcı, makas. |
| **SÖZCÜK:** Simitçi  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi yiyecekler dışarıda, açıkta satılıyor? * Bu saydıklarımız nerelerde satılsa rahatça alabiliriz? * Açıkta satılan yiyecekler sana nasıl zararlar verebilir? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 31.03.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İçim Başka, Dışım Başka” isimli fen büyük grup etkinliği

“Elbisemin Düğmeleri” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Annemin Simidi, En Temizi” isimli fen büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**İÇİM BAŞKA, DIŞIM BAŞKA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği)31.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen her çocuğa üzerinde bir çocuk resmi olan A4 kâğıtları dağıtır. Çocuk resmi boyanır ve kenarlarından kesilerek ortaya çıkarılır. Ortaya çıkan vücudun arkasından tel parçası geçirilerek her çocuk silgisine batırır. Böylece boyanan çocuklar ayakta durmayı başarırlar. Çocuklarla maketler incelenerek vücudun baş-gövde-kol ve bacaklar olmak üzere üç bölümden oluştuğunu bizi ayakta tutan hareket etmemizi sağlayan iskelet sistemini telin sembolize ettiği anlatıldıktan sonra fen ve doğa merkezindeki kemik adam incelenir. El-ayak-kol-bacak kemikleri kafatası ve kaburgaların uzun-kısa-yuvarlak olmaları dikkate alınarak incelenir. İskeleti örten kas sistemini anlatmak için çocuklara kol be bacaklardaki kasların resimleri gösterilir. Bu çalışmalardan sonra çocuklarla vücudumuz isimli şarkı söylenir.  Daha sonra çocuklara dinletilen kalp sesiyle etkinlik devam eder. Çocuklar dinlenen sesin ne sesi olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra kendi kalplerinin yerini bulurlar ve birbirlerinin göğsüne kulaklarına koyarak sesini duymaya çalışırlar. (İmkân varsa stetoskopla kendi kalplerinin ve arkadaşlarının kalplerinin sesini dinlerler.) Panoya bir kalp resmi iğnelenir. İkinci olarak öğretmen sınıfa kâğıtlar hazırladığını söyleyerek çocuklardan bulmalarını ister. Bulunan kâğıtlar birleştirilerek bağırsak resmi oluşturulur ve panoya iğnelenir. Bağırsağın görevleri ve önemiyle ilgili bilgi verilir. Daha sonra yarım akciğer resmi çocuklara dağıtılarak bu organın tamamlanmış hâlinin nasıl olabileceği düşünerek tamamlamaları istenir.  Son olarak “İçimde bir ses, kalp desem güm güm değil, sanki bozuk motor, gargurgargur der durur. Karnım acıkınca motorun sesi her yerden duyulur.” bilmecesi sorularak mide cevabı beklenir. Hazırlanan mide ve karaciğer resimleri de panoya asılır. Daha sonra çocuklardan biri yere yatırılır ve vücudunun kalıbı alınarak kesilir. Çocuklara da bu organların boyamaları verilir. Boyanan organlar kesilir ve tüm kalpler kalbin etrafına, tüm, mide, bağırsak ve karaciğer de yine büyük maketin üzerine yapıştırılır. En sonda bunlara iç organ dendiği vurgulanır. Son olarak sayfa 10 çalışılır ve resimlerle ilgili sohbet edilir |
| **MATERYALLER:** Varsa Stetoskop**,** iç organ resimleri, iç organ boyama sayfaları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, İnsan vücudu resmi, boyama kalemleri, silgi, tel, iskelet maketi, kas sistemi resimleri. |
| **SÖZCÜK:** Kas, kemik, iskelet, vücut  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte sırayla neler yaptık? * Bana iç organları sayar mısın? * Hadi bir tane iç organının yerini göster. |

**ELBİSEMİN DÜĞMELERİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK, SANAT (Bireysel Etkinlik)31.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 70’deki uzun elbise çocuklar tarafından kesilir. Böyle bir elbiseyi kimlerin giyebileceği, nerelerde giyebileceği konuşularak krepon kâğıtlarıyla istenilen yerler boyutlandırılır. Daha sonra elbisenin üzerindeki düğme yerleri incelenerek sayılır. Çocuklar düğme olarak kullanılmak üzere önceden krepon kâğıtlarından küçük toplar hazırlarlar. Her çocuk düğme sayısı olan 20 tane top alır. Öğretmen her çocuğun elinde en az 4 tane kırmızı top olmasına dikkat eder. ”Şimdi bu toplarınızı elbisemizin düğmesi olarak yapıştıralım ancak bir kuralımız var 17. 18. 19. ve 20. düğmeler kırmızı olmalı.” der. Biten çalışmalar incelenerek panoya asılır. Daha sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 11, 12 ve 13’teki matematik çalışmaları tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, krepon kâğıtları, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * 20’ye kadar sayar mısın? * Böyle elbiseler hazırlayanlara ne denir biliyor musun? * Bugün hangi sayıları öğrendik? |

**ANNEMİN SİMİDİ, EN TEMİZİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 31.03.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bir önceki gün açıkta satılan yiyeceklerle ilgili yapılan etkinlik hatırlatılır ve çocukların hatırladıklarını paylaşmaları istenir. Çocuklarla annelerinin simit vb. şeyler yapıp yapmadıkları sorulur. Annelerin çocukları için yaptığı yiyeceklerin her zaman en temizi ve en sağlıklısı olduğu çünkü annelerin sevgiyle bu yiyecekleri hazırladıkları vurgulanır. Sınıfa davet edilen anneler kendilerini tanıtırlar. Sevgiyle anne simitleri yapacaklarını belirtirler.  Anneler gerekli malzemeleri çocuklara tanıtarak karıştırma kabına koyarlar. Tüm bu katı ve sıvı malzemelerin birleşince bambaşka bir şeye dönüşeceği vurgulanarak hamur hazırlanır. Eldivenlerini giyen çocuklara birer parça hamur verilir ve simit şeklini oluşturarak susam dolu tabağa batırmaları istenir. Hazırlanan simitler fırına gönderilir. (Evi yakın olan bir veliden yardım alınabilir.) Çocuklar bu sırada simidi nasıl yaptıklarını anlatır. Simitler pişerken çocuklar öğretmenin kalp şeklinde çizdiği pembe kartonları keserler. Kesilen kalplerin rengi hatırlanır. Çocukların bu kalplerin bize sevgiyle yiyecekler hazırlayan anneler (Annesi olmayan çocuklar için mutlaka evde bu işleri yürüten kişi vurgulanır.) için olduğu vurgulanır. Kalpler süslenerek hazır hâle getirilir. Pişen simitler çocuklara 2’şer tane olacak şekilde dağıtılır. Çocuklar birisini kendileri yeri diğerini de şeffaf poşete koyar ve kalbe zımbalayarak annelerine vermek üzere çantalarına kaldırılır. |
| **MATERYALLER:** Un, su, kabartma tozu, tuz, susam, pembe kalp şekilleri, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Annenin yaptığı yiyecekler neden daha sağlıklı? * Annen bu kalpli simidi alınca neler hissedecek? |

**Penguenlerin Oyunu**

— Buradayım Tepeli! At bana.

— Yakala.

— Hooop tuttumm.

Tepeli ve arkadaşları en sevdikleri oyunu oynuyorlardı.

— Sıra bende atıyorum, dedi Gözlüklü.

Top gökyüzüne yükseldi. Havada döndü, döndü, patt diye yere düştü. Ama etrafta top görünmüyordu. Bu sırada Bay Pençe’nin sesi duyuldu:

— Kim bu topu atan?

Kulübenin kapısı yavaşça açıldı. Koca gövdesiyle Bay Pençe göründü. Elindeki topu küçük penguenlere doğru uzatarak,

— Bu kimin, diye sordu.

Gözlüklü ve arkadaşları başlarını kaldırmış korkuyla Bay Pençe’ye bakıyorlardı. Hiçbiri cevap vermedi.

Sorusuna yanıt alamayan Bay Pençe, kulübesine geri döndü.

— Ohh nihayet gitti, dedi Püskül.

— Ayakları ne kadar büyüktü gördünüz mü?

— Dişlerine ne demeli.

— Çok sivriydiler, diye ekledi Topaç.

İşte yine topsuz kalmışlardı.

Püskül öne atılarak sordu:

— Topumuzu neden vermiyor?

— Çünkü kulübesine top kaçmasından hoşlanmıyor, dedi Gözlüklü.

— Ne var ki bu duvarların arkasında?

Herkes birbirine merakla baktı.

— Hadi gelin bakalım, dedi Topaç.

Duvarın dibine geldiklerinde birbirlerinin omuzlarına basarak içeriye bakmaya çalıştılar.

Püskül:

— Biraz daha yüksel Tepeli, göremiyorum.

Tepeli parmak uçlarında yükseldi.

— Biraz daha, biraz daha, diyordu ki paldır küldür yere yuvarlandılar. Canları çok acımıştı.

Yeni bir top bulup ertesi gün oyunlarına devam etmek üzere evlerine dağıldılar.

Gözlüklü eve geldiğinde annesi ona çok güzel bir haber verdi. Kuzeni Paytak yarın ziyarete gelecekti.

Sabah uyandığında Paytak hediye paketi ile karşısında duruyordu. Paketi açtı ve içindeki rengârenk topu gördü.

Gözlüklü, Paytak’la birlikte arkadaşlarının yanına gitti.

— Merhaba arkadaşlar. Bu kuzenim Paytak. Bakın bana top getirmiş.

— Hoş geldin Paytak, dediler hep bir ağızdan.

Birlikte top oynamaya başladılar.

— Atıyorum Tepeli hazır mısın?

Tepeli topu yakaladı ve,

— Sıra sende Püskül diyerek ona fırlattı. Eğlenceli bir oyun daha başlamıştı.

Atma sırası Paytak’a geldiğinde topu Gözlüklü’ye doğru fırlattı. Top havada döndü, döndü... Gözlüklü yakalamak için zıpladı ama parmaklarının arasından kayıp geçti.

— Eyvah, dedi Topaç. Şimdi ne yapacağız?

Top duvarların arkasına düşmüştü.

Püskül:

— Kaçalım, dedi.

Bu sırada Bay Pençe sert adımlarla gelmişti bile. Gür sesiyle,

— Topu kim attı, diye sordu.

Küçük penguenler başlarını öne eğdiler.

Paytak yavaşça gözlerini kaldırıp Bay Pençe’ye baktı.

— Özür dilerim ben attım, dedi çekinerek. Topu alabilir miyiz?

— Gel bakalım benimle içeri.

Paytak ürkek adımlarla Bay Pençe’nin arkasından yürüdü.

Arkadaşları merakla onları izliyordu.

İçeri girdiğinde etrafta pek çok topun olduğunu gördü.

Bay Pençe:

— Dürüst davranıp topu attığını söyledin. Şimdi gidip onu alabilirsin.

— Peki bu toplar kimin?

— Arkadaşlarının.

— Neden geri vermedin?

— Çünkü onlar senin gibi dürüst davranıp kimin attığını söylemediler. Ben de kime vereceğimi bilemedim.

Paytak topların yanındaki balık havuzunu gördü.

— Ne kadar çok balık var, dedi hayretle.

— Dürüstlüğünün ödülü olarak istediğin balığı seçebilirsin, dedi Bay Pençe.

Paytak havuzdaki balıklardan en büyüğünü seçti.

— Teşekkür ederim, diyerek oradan ayrıldı.

Arkadaşları sabırsızlıkla Paytak’ın kulübeden çıkmasını bekliyorlardı. Onu görünce çok şaşırdılar. Paytak bir elinde top diğer elinde kocaman bir balıkla gülümsüyordu.

— Neler oldu, diye sordular heyecanla.

— Bay Pençe dürüst davrandığım için topu geri verdi. Üstelik bir de balık hediye etti.

Gözlüklü ve arkadaşları Bay Pençe’den korkup dürüst davranmadıkları için pişman olmuşlardı.

Paytak’ı dürüst davrandığı için kutladılar. Oyunlarına kaldıkları yerden devam ettiler. Artık topları duvarın arkasına düşse de nasıl geri alabileceklerini öğrenmişlerdi.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

**Yağız’ın Doğum Günü**

O gün Yağız çok mutluydu. Neden mi?

Çünkü onun doğum günüydü. Okuldan döner dönmez odasını süslemeye koyuldu. Bu sırada gözü kapıya takıldı.

— Anne bak, diye seslendi Yağız.

Annesi, Yağız’ın gösterdiği yöne doğru baktığında Ayça’nın ayağa kalkmış kendilerine doğru gelmeye çalıştığını gördü. Bir iki adım attıktan sonra pat yere düştü küçük Ayça. Çünkü yürümeyi yeni öğreniyordu. Yağız ve annesi, Ayça’nın ilk adımlarına çok sevindiler. Onlar evi süslerken Ayça da etraflarında yürümeye çalışıyordu.

Akşam olmuş, hazırlıklar tamamlanmıştı ki davetliler de geldi. Artık parti başlayabilirdi.

Zırrrr! Kapı çalındı. Yağız etrafına baktı. Dedesi, halası, büyükannesi, arkadaşları herkes buradaydı. Kimdi acaba kapıdaki?

Kapıyı açtığında koca ayaklı, kıvırcık saçlı, kırmızı burunlu biri duruyordu karşısında.

— Bu, bu... Palyaço, diye bağırdı.

— Oley! Yaşasın!

Arkadaşları da palyaçoyu Yağız gibi büyük bir sevinçle karşıladılar. Hep birlikte hopladılar, zıpladılar, şarkılar söylediler.

Zırrrr! Kapı tekrar çalındı. Annesi kapıyı açmaya giderken,

— Hey! Bu da başka bir sürpriz olsa gerek, diyerek kapıya koştu Yağız.

Kapıyı açtıklarında komşuları Semiha teyzeyi gördüler.

— İyi akşamlar. Alt kata kadar gelen gürültüden rahatsız olduk. Sesi biraz daha azaltır mısınız?

— Ama bugün benim doğum günüm!

Semiha teyze:

— Doğum günün kutlu olsun Yağız. O hâlde bu akşamlık seni hoş görebilirim.

— Yani kızmadınız mı?

— Hayır kızmadım. Özel bir gün olduğu için gürültüye izin verebilirim.

Yağız’ın annesi, Semiha teyzeye gösterdiği hoşgörü için teşekkür etti.

Yağız eğlenceye devam etmek için salona döndüğünde,

— İyi ki doğdun Yağız, sesleri yükseliyordu.

Palyaço elindeki pastayı Yağız’a uzattı:

— Haydi, bir dilek tut ve mumlara üfle, dedi.

Pasta kesilmiş, palyaçonun oyunları ile herkes çok eğlenmişti. Ayça ise tüm akşam paytak adımlarla etrafta dolaşmıştı.

Bir ara annesi Yağız’a sordu:

— Bir şeyi unutmadın mı?

— Hımm... Neyi unuttum?

— Hediyelerini açmayı.

— Eveet. Haydi, hediye paketlerini açalım.

Önce büyükannesinin paketini açtı. İçinden kırmızı büyük bir top çıktı. Yağız diğerlerini açarken Ayça paketlerden birinin üzerine düşüverdi. Annesi, Ayça’yı ellerinden tutarak kaldırdı. Yağız buruşmuş paketi gördüğünde,

— Off, ne yaptın! Hediyem ne hâle geldi, dedi ve kızgınlıkla paketi açtı.

Gördüğü şey onu daha da kızdırdı. Dedesinin ona hediye ettiği robotun kolu kırılmıştı. Yağız kaşlarını çatarak kardeşine,

— Senin yüzünden robotum kırıldı. Dikkat etsene, dedi.

Ayça korku dolu gözlerle bakarken annesi:

— Yağızcığım, Ayça bunu isteyerek yapmadı. Yürümeyi yeni öğrendiğini biliyorsun. Onu hoş görmelisin, dedi.

Yağız’ın suratı asılmıştı.

Dedesi:

— Tıpkı Semiha teyzenin bu akşam bizi hoş gördüğü gibi, diye ekledi.

— Robotum kırıldığı için çok üzgünüm. Ama haklısın anneciğim. Ayça bunu isteyerek yapmadı, bu yüzden ona kızamam. Peki, robotum ne olacak?

Dedesi bir çözüm bulmuştu bile.

— Yarın birlikte tamir edebiliriz.

Yağız bunu duyunca çok sevindi. Diğer paketleri de açtı. Herkese partiye katıldıkları ve getirdikleri hediyeler için teşekkür etti.

Parti sona erdiğinde annesiyle birlikte misafirleri uğurladılar.

— Şimdi etrafı toplamamız gerek. Bana yardım eder misin, dedi annesi.

— Çok yorgunum anneciğim. Sana yardım edemeyeceğim. Beni hoş görür müsün?

Yağız odasına giderken annesi gülümseyerek arkasından bakıyordu.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

**Uçurtma Şenliği**

— Çekilin çekilin!

Buğra ve arkadaşları kenara çekilerek kamyonun geçişini izlediler.

— Ne kadar da büyük?

— Acaba içinde ne var?

Kamyon köşedeki evin önünde durdu. Çocuklar merakla yanına gitti.

Şoför:

— Nergis Apartmanı burası mı, diye sordu.

— Evet, neden sordunuz, dedi Buğra.

— Yeni taşınan ailenin eşyalarını getirdim.

Başlarını kaldırdıklarında pencereden bakan çocuğu gördüler. Gülümseyerek ona el salladılar.

Ertesi gün bir araya geldiklerinde Buğra onlara yeni bir oyun öğretti. Balonla oynanan bu oyun çok eğlenceliydi.

Bir ara Aynur, yeni taşınan çocuğun kendilerini izlediğini fark etti. Arkadaşlarına pencereyi işaret ederek,

— Onu da çağıralım mı, diye sordu.

— Evet, haydi gidelim, dedi diğerleri.

Apartmana girip merdivenleri çıktılar. Kapıyı yeni taşınan çocuğun annesi açmıştı. Çocukları salona davet etti. Pencereden bakan çocuk tekerlekli sandalyede oturuyordu.

— Hoş geldiniz, dedi sevinçle.

— Hoş bulduk, dedi Mine ve arkadaşları.

Ama biraz şaşırmışlardı.

— Benim adım Arda, diyerek misafirlerine kendini tanıttı.

Mine, Arda’ya,

— Seni oyunumuza çağırmaya geldik. Bizimle oynar mısın, diye sordu.

— Çok isterim ama gelemem. Sandalyemle dışarıda oynarken zorlanıyorum.

— Nasıl yani?

— Sokaktaki bazı engelleri sandalyemle aşamıyorum. Tekerlekleri takılıyor, düşecek gibi oluyorum. Bu beni korkutuyor.

— Haklısın, dedi Buğra. Ama bize güvenebilirsin. Düşmemen için elimizden geleni yaparız.

— Ya oyuna dalar da beni unutursanız!

— Hayır unutmayız, dedi Mine.

Arda, arkadaşlarına teşekkür etti ama yine de onlarla oyun oynamaya çıkmadı.

Akşamüstü Arda ve annesi alışveriş için dışarıya çıktıklarında, çocuklar bahçede oynuyorlardı.

Annesi, Arda’ya,

— Eyvah! Cüzdanımı evde unutmuşum hemen alıp geleceğim, dedi.

Annesini beklerken arkadaşlarını seyretmeye başladı. Aynur kaçan topun peşinden koşuyordu ki Arda’yı fark etti.

— Merhaba, diye seslendi.

Arda kendisine doğru gelen topu alıp Aynur’a vermek istedi. Topa uzandığında tekerlekli sandalye yana doğru eğildi.

Arda büyük bir panikle,

— Düşüyorum, diye bağırdı.

Bu sırada Aynur gelmiş ve sandalyesini tutmuştu bile.

— İyi misin, diye sordu.

Diğer çocuklar da yanlarına gelmişti.

— Düşeceğim, diye çok korktum. Tam zamanında yetiştin Aynur. Teşekkür ederim, diyerek elinde tuttuğu topu arkadaşlarına uzattı.

Yol boyunca annesine yaşadıklarını anlattı. Artık arkadaşlarına da güvenebileceğini düşünüyordu.

Ertesi gün çocuklar, çınar ağacının altında oturmuş, nasıl bir uçurtma yapacaklarını konuşuyorlardı.

— Günaydın arkadaşlar!

Dönüp baktıklarında kendilerine doğru gelen Arda ve annesini gördüler.

Tüm çocuklar ayağa kalkarak onu karşıladılar.

Annesi:

— Arda dün yaptıklarınızı anlattı. Ona verdiğiniz güven sayesinde sizinle oynamak istediğini söyledi. Ben de onu yanınıza getirdim, diyerek Arda’yı arkadaşlarının yanına bıraktı.

— Hoş geldin Arda. Biz de uçurtma şenliği için hazırlanıyorduk.

— Uçurtma şenliği mi?

— Evet. Her yıl yaptığımız uçurtmalarla şenliğe katılırız. Yarın şenlik başlıyor ama hâlâ uçurtmamızı yapamadık.

— Daha önce hiç şenliğe katılmadım ama büyük babamla çok güzel uçurtmalar yapmıştım.

— Bize de yardım eder misin, diye sordu Buğra çıtaları göstererek.

— Elbette ederim.

Arda arkadaşlarına malzemeleri nasıl kullanacaklarını gösterdi. Kendisi de uçurtma için uzun bir kuyruk hazırladı.

Şenlik zamanı geldiğinde Arda, arkadaşları ile birlikte meydandaki yerini almıştı. Mine uçurtmayı, Arda ipi tutuyordu. Buğra ve Aynur da tekerlekli sandalyeyi tüm güçleri ile itiyorlardı. Uçurtma bir anda havalandı.

Arda arkadaşlarına duyduğu güvenle uçurtmanın gökyüzünde süzülüşünü izliyor, çocuklar hep birlikte,

— Daha yukarı, daha yukarı diye bağırıyorlardı.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

**Sevgiyi Görmek**

Tüm çocuklar bahçede oynarken,

— Offf, diye bir ses duyuldu. Herkes dönüp o yöne baktı.

Taner, arkadaşlarının oyununa katılmak için koşarken ayağı taşa takılmış ve yere düşmüştü. Canı çok yanıyordu.

Arkadaşının düştüğünü gören Tolga, onun yanına gitti. Taner’i yerden kaldırdı. O sırada diğer çocuklar da geldiler.

Taner’in gözlerinden yaşlar süzülüyordu. Tolga arkadaşının gözyaşlarını sildi.

Öğretmeni, Taner’in yanına gelerek iyi olup olmadığını kontrol etti.

Daha sonra Tolga’ya,

— Arkadaşına gösterdiğin sevgi beni çok mutlu etti, dedi.

Bunu duyan Emel:

— Sevgi göstermek mi? Ama ben bir şey görmedim, dedi.

Öğretmen bu sözün üzerine gülümsedi. Çocukları etrafına oturttu ve birlikte sohbet etmeye başladılar.

— Emelciğim yanılmıyorsam senin evde bir kedin var. Okuldan dönünce kedin seni nasıl karşılar?

— Bacaklarıma sarılır, miyavlar, etrafımda dolaşır.

— İşte kedicik bu davranışlarıyla sana olan sevgisini gösterir.

— Keremciğim dün büyükannen ve büyükbaban köye gittiler değil mi? Onları yolcu ederken neler yaptın?

— Otogara giderken çok üzgündüm. Annem, babam ve ben, onlara teker teker sarıldık. Otobüse bindiklerinde el salladım, sizi çok özleyeceğim çabuk dönün, dedim.

— Büyükanneni ve büyükbabanı çok özleyeceğini söyleyerek onlara sevgini gösterdin.

Mertçiğim sen hasta olunca annen ne yapar?

— Ateşime bakar, ilacımı verir, hep yanımda olmak ister.

— Annen bu davranışlarıyla seni ne kadar çok sevdiğini anlatır.

— Mineciğim annen ve baban işten döndüklerinde onları nasıl karşılarsın?

— Onlara sarılırım, yanaklarından öperim.

— Böyle davranarak annene ve babana olan sevgini gösterirsin.

— Okulumuzun bahçıvanı Ali amcayı, her sabah bahçeyi sularken görüyorsunuz. Nasıl da çiçeklerle tek tek ilgilenip konuşuyor değil mi? Bu, Ali amcanın çiçeklere olan sevgisini gösterir.

Öğretmen İlkay’a doğru dönerek sordu:

— İlkaycığım, kardeşinle ilgili bana anlattığın olayı arkadaşlarınla da paylaşır mısın?

— Tabii öğretmenim. Benim küçük bir kardeşim var. Dün akşam en sevdiği oyuncağını kaybetti ve ağlamaya başladı. Ben de evin her yerini arayarak oyuncağı buldum. Çünkü kardeşimin daha fazla ağlamasını istemedim. O ağladığında çok üzülüyorum.

Öğretmen, İlkay’a bu olayı arkadaşları ile paylaştığı için teşekkür etti ve İlkay’ın kardeşi için yaptığı bu güzel davranışıyla, ona olan sevgisini gösterdiğini söyledi.

İşte dedi gülümseyerek,

— Hepimiz sevgimizi farklı davranışlarla gösteririz. Tolga da Taner’in düştüğünü görünce hemen yardımına koştu. Akan gözyaşlarını sildi ve böyle davranarak onu ne kadar çok sevdiğini gösterdi.

Öğretmen çocukları tek tek yanaklarından öptü.

Çocuklar hep birlikte “Seni çok seviyoruz öğretmenim.” dediler ve sevgiyle öğretmenlerine sarıldılar.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları