**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** OCAK

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *AYLAR*  **OCAK** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar***. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır***. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir***. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)*  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)* **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir***. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar***. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır***. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır***. (Göstergeleri: Yaşını söyler.)* **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır***. (Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler***. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir***. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar***. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar***. (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur***. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)* **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar***. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Yeşil  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Dikdörtgen-Kenar-Köşe  **YÖN/ MEKÂNDA KONUM:** Önünde-Arkasında  **SAYI/SAYMA:** 9 (Dokuz)-10 (On)-0 (Sıfır)  **DUYU:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü  **ZIT:** Kolay-Zor, Aç-Tok, Yaşlı-Genç, Şişman-Zayıf  **ZAMAN:** İlk**,** Son, Dün | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| Enerji Tasarrufu Haftası  (Ocak Ayının İkinci Haftası) |  | * Babalar sınıfta avize yaparlar. * Evden fener, mum, ya da gaz lambası gönderilir. * Evdeki gazete dergilerden susuzluk hâlinde neler olabileceği çalışması yapılır. * Evden dikdörtgen bir eşya gönderilir. * Bahçelerden toplanan kozalaklar gönderilir. |
| **DEĞERLENDİRME:** | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Labirent” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tuz Seramiği” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**LABİRENT**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 02.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 40’deki hediye kutusu kesilerek parmak boyası ve sim ile süslenir ve üstüne kıvrılmış rafya koyulur. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 41’daki labirent de kesilir ve labirentin ortasına da süslenen kutu konur. Çocuklar ellerine verilen ipi labirentin başlangıç kısmına yapıştırırlar ve ipi kutuya ulaştırmaya çalışırlar. Daha sonra öğretmen benzer bir şekilde siyah bir poşete şeker, konfeti vb. doldurur. Bu poşeti okul bahçesindeki bir dala asar. Çocuklar sıra ile öğretmenin verdiği sopa ile poşeti delerek içindekilere ulaşmaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, pamuk, yapıştırıcı, ip, konfeti, şeker, sopa. |
| **SÖZCÜK:** Labirent, konfeti, sürpriz  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Labirent bulmacası çözmeyi seviyor musun? * Poşette ne olacağını düşünmüştün? |

**TUZ SERAMİĞİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 02.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara bugün farklı bir çeşit hamur yapacakları söylenir. Çocukların yardımıyla tuz seramiği yapılır. Seramik çocukların istekleri üzerine farklı renklerde yapılır. Yapılan seramikle çocuklar küçük toplar yaparlar. Yapılan toplar dağıtılan iplerin içine geçirilir ve bileklik yapılır. Bileklikler kurumaları için dolap kulplarına asılır. Birkaç gün sonra kuruyacak olan bileklikler cilalanır.  Çocuklar daha sonra kalan tuz seramiği ile öğrenilen rakamları ve şekilleri yapmaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** Un, tuz, su, toz boya, ip, küt uçlu iğne. |
| **SÖZCÜK**: Seramik  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Yaptığımız seramiğin tarifini bir de sen verebilir misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 05.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Üfledim Sönmedi, Püf Dedim Söndü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benimle Gelme” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÜFLEDİM SÖNMEDİ, PÜF DEDİM SÖNDÜ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 05.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Çevremiz ne zaman aydınlık olur?” sorusunu soran öğretmen, aydınlık-karanlık hakkında çocukların fikirlerini alır.  “Güneş olmadığı zaman dünyamızı neler aydınlatır?” sorusunun da yanıtlarını çocuklarla birlikte arar. Sohbetin sonunda ışık kaynakları belirlenir ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 3’teki çalışma tamamlanır. Kitap çalışmasından sonra çocuklara bir gaz lambası gösterilir ve tanıyıp tanımadıkları sorulur. Cevapları dinlenir. Elektriklerin olmadığı zamanlarda evlerinde ne ile aydınlandıkları sorulur. Cevaplardan yola çıkarak mum, gaz lambası, meşale gibi aydınlatma araçlarının resimleri incelenir. Gaz lambası, mum gibi aydınlanma araçlarının üflenerek söndürebildiğimizi ancak fener, lamba gibi elektrikle çalışan aydınlanma araçlarını üfleyerek söndüremediğimiz anlatılır. Nasıl söndürürüz diye sorulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 42’daki meşale, kesme yapıştırma tekniği ile tamamlandıktan sonra ampul ve fener gibi aydınlanma araçlarını, çocuklara incelemeleri için dağıtılır. “Bu araçlarla da günümüzde aydınlanmayı sağlarız.” diyen öğretmen Eğlenceli Okul 4. kitap safta 4’teki örüntü çalışması tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri, Eğlenceli Okul 4. kitap, ampul, fener, gaz lambası. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Aydınlık-karanlık | **AİLE KATILIMI:**  Evden mum, fener, gaz lambası vb. araçlar gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Doğal ışık kaynaklarımız nelerdir? * Evlerimizde nasıl aydınlanırız? * Daha önce gaz lambası gördün mü? * Evde elektrikler kesilince aydınlanmak için neler yaparız? |

**BENİMLE GELME!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)05.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrenciler bir halka üzerinde yüzleri merkeze dönük olarak durur. Bir ebe halkanın dışındadır. Halkanın etrafında koşarken arkadaşına dokunarak “Benimle Gelme!” der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini eğilerek selamlarlar ve “Günaydın.” derler. Boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. Boş yeri kapamayan öğrenci ebe olur ve oyun tekrarlanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara farklı oyunlar oynayan çocukların resimlerini dağıtır ve bu oyunların neler olduğunu, hangilerini oynamayı bildiklerini sorar ve çocukların cevapları dinlenir. |
| **MATERYALLER:** Boyama kâğıtları, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Günaydın yerine ne söyleyerek selamlaşabilirdik? * Sabah-öğle-akşam vakitlerinde karşılaştığımız kişilerle nasıl selamlaşırız? * Birbirimizden ayrılırken hangi sözcükleri kullanırız? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 06.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kocaman 9” isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bir Gün Okula Giderken” isimli müzik büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KOCAMAN 9**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 06.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar***. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, 9 parmağını çocuklara gösterir ve “İşte bu da 9 parmak. Tahmin edebileceğiniz gibi 9 parmağın da yakın bir arkadaşı var. Bakalım kimmiş?” der ve Eğlenceli Okul 4. kitap 5. sayfa açılır. Çocuklar öncelikle 9 parmağı inceler ve daha sonra bu rakamın neye benzediğini tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen bunun kocaman 9 olduğunu söyler. Erdem Çocuk DVD’sinden 9 ile ilgili şiir dinlenir, beraber söylenilmeye çalışılır. Daha sonra Eğlenceli Okul 4. kitaptaki 6. ve 7. sayfadaki 9 rakamı ile ilgili çalışmalar tamamlanır. Öğretmen çocuklara renkli kartlara çizilmiş 9 rakamı verir. Çocuklar rakamlarını keserek, 9’a saç, göz vb. ekleyerek kafalarını tamamlarlar.  Son olarak Erdem Çocuk DVD’sinden 9 animasyonu seyredilir. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 4. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, renkli kartlara çizilmiş 9 resmi. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** 9 (dokuz) | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Herkes önüne 9 tane Lego alsın? * Bana 9 parmağını gösterir misin? |

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)06.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklarla okula gelirken neler gördükleriyle ilgili sohbet eder. Bu sırada kendisi de okula gelirken gördüklerini çocuklara anlatır. Öğretmen “Okula gelirken gördüklerini şarkıya çeviren bir çocuk varmış, şimdi bu şarkıyı dinleyelim.” der ve ”Bir Gün Okula Giderken” şarkısını söyler. Şarkı birkaç kez çocuklarla tekrarlanır.  “Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken  Küçük bir ihtiyarcık Yürüdü yavaşçacık  Hımhımhımhımhım  Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken Önde süslü bir hanım  Yürüdü adım adım Tray lay lay tray lay lay  Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken Bir çocuk topu attı  Yere düştü patladı Pom pom pom pom  Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken Borazanlı atlılar  Tozu dumana kattılar Düt düt düt düt düt düt”  Daha sonra çocuğun okul yolunda ilk ve son karşılaştığı şeyler belirlenir. Çocuklar da okula gelirken ve giderken karşılaştıkları ilk ve son kişiyi, eşyayı, arabanın rengini hatırlamaya çalışırlar. Daha sonra yatmadan önce yapılan son şey, yemekten sonra yapılan ilk şey gibi şeyleri hatırlarlar. |
| **MATERYALLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zaman:** İlk**,** son | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Okula gelirken en çok ne dikkatini çekiyor ve ilk ne görüyorsun? * Okuldan dönerken ilk ne görüyorsun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 07.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karanlıklar Ülkesi” isimli Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mum İle Pervane” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KARANLIKLAR ÜLKESİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 07.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler***. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Cik Cak isimli parmak oyunu oynanarak etkinliğe başlanır.  “Bu cik (Sağ el kuş gagası gibi kapanır) Uç uç cik (Sağ el ile uçma hareketi yapılır) Bu cak (Sol el kuş gagası gibi kapanır) Uç uç cak (Sol el ile uçma hareketi yapılır) Öt öt cik, cik cik cik (Sağ el ile ötme hareketi yapılır) Kon kon cik (Sağ el ile konma hareketi yapılır) Öt öt cak, cak cak cak (Sol el ile ötme hareketi yapılır) Kon kon cak (Sol el ile konma hareketi yapılır) Cik, cak, cik, cak (Sağ ve sol eller kuş gagası gibi açılıp kapanır)”  Parmak oyunundan sonra Karanlıklar Ülkesi isimli hikâye okunur.  “Karanlıklar Ülkesi  Bir varmış bir yokmuş, Karanlıklar Ülkesi’nde iki çocuk yaşarmış. Çocuklardan birinin adı Eda diğerinin adı Arda’ymış. Karanlıklar Ülkesi’nde geceleri insanlar birbirlerini ve çevrelerini göremezmiş. Yemek hazırlarken tabaklar kırılır, kaşıklar çatallar yerlere düşer, etraf darmadağınık olurmuş. İnsanlar pijamalarını göremez; Arda Eda’nın pijamasını, Eda Arda’nın pijamasını giyermiş. Bir gün ülkeye bir misafir gelmiş. Yanında mum varmış. Karanlık bastırınca mumu yakmış. Herkes bu işe çok şaşırmış. Her yer aydınlanmış. İnsanlar işlerini rahatça yapar olmuş. Eda ile Arda yolcuya mumdan başka neyle aydınlanabileceklerini sormuşlar. Yolcu çantasından gaz lambası ve meşale çıkarmış. Bu aydınlanma araçlarını nasıl kullanabileceklerini anlatmış, göstermiş. Eğer hava aydınlıkken kullanırlarsa geceleri gazları, mumları bittiğinde yine karanlıkta kalabileceklerini anlatmış. Bu yüzden aydınlanma araçlarını kullanırken tutumlu olmalarını öğütlemiş. Böylece Karanlıklar Ülkesi mum, gaz lambası ve meşaleyle tanışmış. Aradan uzun yıllar geçmiş. Edison adında bir başka yolcu Karanlıklar Ülkesi’ne misafir olmuş. Bu kez çantasında armuda benzeyen camdan küre gibi bir şey varmış. Eda ile Arda onunla mum ışığında sohbet ederlerken Edison onlara ampulü göstermiş. Evlere getirilecek elektrik ile ampulün her tarafı aydınlattığını anlatmış. Eda ile Arda çok çalışarak ülkelerine elektrik üreten barajlar yapmışlar. Evlere fabrikalara elektrik gelmiş. Her yere ampuller takılmış ve ülke aydınlanmış. Adı da Aydınlıklar Ülkesi olmuş.”  Hikâyede geçen ısı ve ışık kaynakları hakkında konuşulur. ”Geceleri hangi ışık kaynaklarını kullanırız? Kışın hangi ısı kaynaklarını kullanırız.” soruları ile doğal enerji kaynaklarından yapay enerji kaynakları hakkında tartışmaya geçilir. Mum, fener, gaz lambası, ampul gibi çeşitli yapay aydınlatma araçlarını hatırladıktan sonra Eğlenceli Okul kitap sayfa 8-9-10 incelenir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Aydınlık-karanlık | **AİLE KATILIMI:**  Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 11-12 evlere gönderilir. Evdeki gazete ve dergilerden susuzluk hâlinde neler olabileceğini anlatan resimler yapılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Isı kaynaklarımız nelerdir? * Işık kaynakları nelerdir? * Isı ve ışık kaynakları olmasaydı neler olurdu? |

**MUM İLE PERVANE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 07.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Şimdi bilmece zamanı.” diyerek aşağıdaki bilmeceleri sorar:   * Nar tanesi nur tanesi, Dünya’mızın bir tanesi (Güneş) * Biz biz idik, yüz binlerce kız idik, gece oldu dizildik, gündüz oldu yol olduk (Yıldızlar) * Ateşe girer yanmaz, suya girer ıslanmaz (Güneş)   Bilmecelerden sonra ısı ve ışık kaynaklarının nasıl tükenmiş olabileceğini düşünmeleri ve araştırmaları söylenerek etkinlik sonlandırılır.  Mum ile pervane rondunun hikâyesini anlatan öğretmen daha sonra da çocuklara şarkısını söyler.  Mum ile Pervane Rondu  Mum: Ben kimsesiz bir mumum, Böyle yanar dururum. Etrafımda delice Ne dönersin kuzum? Pervane: Pervaneyiz, döneriz Sen işine baksana! Işığımız bitiyor, Daha fazla yaksana. Mum: Sokulmayın pek bana  Yanarsınız sonra ha! Gördünüz mü ben size Yanarsınız dedim ya! Pervane: Pervaneyiz, yanarız Doğru söze kanarız. Söndürürüz biz seni Püf! Sonra kaçarız.  Şarkı birkaç kez tekrarlandıktan sonra hareketlerini anlatan öğretmen ve çocuklarla rond oynanır. Oyunun sonunda çocuklar mumla boş kâğıtlara resim yaparlar. Yaptıkları resimlerin ortaya çıkması için sulu boya ile resimlerinin üzerini boyarlar.esimlerin ortaya çıkması için suluboya ile resimlerinin üzerini boyarlar.nd oynanır. oyunun . şarkı rşatırmalrı |
| **MATERYALLER:** Mum, sulu boya. |
| **SÖZCÜK:** Pervane  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunumuzu beğendin mi? * Sence mum boya nasıl oldu da ortaya çıktı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 08.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Su” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Odama Avize Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SU**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 08.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Karanlıklar Ülkesi masalını hatırlatır. “Ülkenin neden karanlıkta kaldığını düşündünüz mü?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. “Biz karanlıkta kalmamak için neler yapmalıyız?” sorusu üzerine tartışıldıktan sonra Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 13-14 incelenir. Odadan çıkarken ışıkları söndürüp söndürmedikleri, diş fırçalarken suyu gereksiz yere açık bırakıp bırakmadıkları hakkında tartışılır. Su tüketimi, enerji, doğalgaz şiirleri Erdem Çocuk DVD’sinden dinlenir. Eğer suları boş yere akıtırsak neler olabileceği ile ilgili resimler incelenir ve Erdem Çocuk DVD’sinden musluk sesi ve su içen köpek ve su içen adam sesi dinletilir. Çocuklarla birlikte su afişleri hazırlanır. Afişler okulda tüm öğrencilerin görebilecekleri yere asılır. Çocukların lavabolarda arkadaşlarını muslukların açık kalmaması için uyarmaları konusunda teşvik edilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, boya kalemleri, boş kâğıtlar. |
| **SÖZCÜK**: İsraf  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Suyu neden boşa harcamamalıyız? * Enerjileri boşa harcayan kişilere ne yapmamız gerekir? |

**ODAMA AVİZE YAPIYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, TÜRKÇE DİL (Küçük Grup Etkinliği**)** 08.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır***. (Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar***. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Ailelerden 5 kişi sınıfa davet edilir (Babalar tercih edilir). Her çocuğa 5 litrelik pet şişelerin dibi kesilerek verilir. Pet şişelerin üstüne çizgi film kahramanlarını boyayarak yapıştırabilirler veya simlerle pullarla çıkartmalarla süsleyebilirler. Her grubun başındaki baba, çocukların avizelerine ampul takılacak bir düzenek monte ederler. Fişler prize takılarak avizelerin çalışıp çalışmadığı kontrol edilir.  Avizelerin yapımı bitince çocuklar ve babalar halka biçiminde oturur. Babalar sadece çocuklarının babaları olmadıkları, kendilerinin de anne-babaları, bir meslekleri olduklarını anlatır, toplumda farklı rollere sahip olduklarından bahseder. Çocuklar da babalarının, annelerinin saç-göz rengi gibi fiziksel özelliklerini anlatırlar. |
| **MATERYALLER:** Pet şişe, sim, pul, çıkartma, yapıştırıcı, ampul. |
| **SÖZCÜK:** Avize, ampul  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Babalar ve çocukları sınıfta avize yaparlar. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Babanın kız kardeşi var mı? * O senin neyin olur? * Babana ne der? * Babalarla bir faaliyet yapmak hoşuna gitti mi? * Sana nasıl yardımcı oldu? * Evde babanla neler yaparsın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Nehrin Karşısı” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup etkinliği

“Aaa” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şekillerden Ne Yaptım” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**NEHRİN KARŞISI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 09.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır***. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukların dikkatini çekmek için sınıfın farklı yerlerine dikdörtgen şeklinde eşyaların resmini asar (Kapı-dikdörtgen şeklinde, dolap-kitap-bisküvi). Çocuklarla sınıfta tren olarak gezilir. Öğretmen, çocuklara “Her dikdörtgen şeklinde eşyanın resmini görünce durup ‘2 uzun kenarım-2 kısa kenarım-4 tane de köşem var.’ diyerek bağıracağız.” der. Tren yürümeye başlar. Her dikdörtgene benzeyen eşyanın önünde durulup tekerleme söylenir. Resimler bitince her çocuk sınıftan dikdörtgene benzeyen bir oyuncak getirerek dikdörtgen merkezini oluştururlar. Masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 15-16 çalışılır.  Kitap çalışması bitince öğretmen, Dikdörtgen isimli şiiri Erdem Çocuk DVD’sinden dinletir. Yere çizilen çeşitli büyüklükteki dikdörtgenlerin nehirdeki taşlar olduğu, taşların üzerinden ilerleyerek nehrin karşısına geçileceğini anlatır ve nehrin karşısına suya girmeden yürüme çalışması yapılır. Nehrin karşısına geçenler Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 17 ’i çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, boya kalemleri dikdörtgen eşyaları anlatan resimler. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen | **AİLE KATILIMI:** Ailelerden evden dikdörtgen bir eşya gönderilmesi istenir. Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 19-20 evlere gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıfımızda ve çevremizde hangi dikdörtgen eşyaları görüyoruz? * Bu oyunu evde de ailenle oynamak ister misin? |

**AAA!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği) 09.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir***. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfta zemine atkı, at, ağaç, ahtapot, aslan, ayva, armut, apartman, ayak, ayakkabı resimlerini belli aralıklarla yerleştirir. Çocuklara “Şimdi sizinle çok sevdiğim iki arkadaşımın evine doğru yola çıkıyoruz. Arkadaşlarımın adı Karagöz ve Hacivat.” diyerek resimdekilerin isimlerini söyleyerek yolda ilerler. “Yolculuğumuzda nelerle karşılaştık?” diye sorar. Çocuklar karşılaştıkları şeylerin isimlerini söylenince “Aaa ne kadar şaşkınım! Bunlar arasında hiçbir benzerlik bulamıyorum.” diye cevap veren öğretmen çocukların “a” sesini keşfetmeleri için fırsat verir. Ali, Ayşe, Aslı, Ahmet gibi isimler de sayılarak ipuçları artırılabilir. Çocuklardan “Hepsi de “a“ sesi ile başlıyor.” cevabı alınıncaya kadar çeşitli ipuçları ile devam edilir. Çocuklar “a“ sesini keşfedince “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Bu oyun sonu ‘a’ ile biten kelimeler bulacağız.” diyerek çocuklardan cevapları almaya başlar. Eğer çocuklardan bir tepki gelmezse sopa, soba, kaplumbağa, kurbağa, karınca, karga gibi nesne ve canlıların resimleri gösterilerek ipuçları verilir. “a” sesi ile biten çocuk isimleri, hayvan, meyve, sebze isimleri ve şehir isimleri bulunmaya çalışılır.  “Antalya’dan geldik Adana’ya  Yaptık evi badana boya  İçine girdik oturduk  Güle oynaya”  Şiirindeki “a” sesi ile biten uyakları bulmaya çalışırlar.  “Elma elma al elma  Sakın bize geç kalma  Ayşe Fatma elimi tut  Ayva, armut çöpünü yere atma”  Dörtlüğündeki “a“ sesleri bulunmaya çalışıldıktan sonra Eğlenceli Okul 4. kitap aşılarak sayfa 18 çalışılır. Karagözle Hacivat’ın diyalogu okunarak “a” sesi bir kez daha vurgulanır. Karagözle Hacivat hakkında bilgi verilerek etkinlik sona erdirilir. |
| **MATERYALLER:** “A” sesi ile başlayan varlık resimleri, Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Seni adında “a” sesi var mı? * Çevrende “a“ sesi ile başlayan neler var? |

**ŞEKİLLERDEN NE YAPTIM?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Bireysel Etkinlik) 09.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır***. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar 4’erli gruplar hâlinde yere otururlar. Önlerine tahta bloklar verilir. Tahta bloklarla neler yapabilecekleri hakkında konuşulur. Konuştuklarını yapmaları için çocuklara fırsat verilir. Yaptıklarının fotoğrafları çekilir. Hangi şekilleri kullanarak neler yaptıkları hakkında konuşulduktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 43 açılır ve çalışılır. Ürünlerini panoda sergileyen öğretmen, çocuklara “Şimdi sizinle bir resim sergisi gezelim mi?” diyerek çocukları yönlendirir ve çocuklar sıraya girerler. Kendi ürünlerini ve arkadaşlarının ürünlerini inceleyerek yorum yaparlar. |
| **MATERYALLER:** Tahta bloklar, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Sergi  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Şekillerle başka neler yapabilirsin? * Daha önce hiç sergiye gittin mi? * Bu sergide en çok ne ilgini çekti? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 12.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dede Baykuş Ve Bastonu” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kar Tanesi” isimli bütünleştirilmiş sanat, drama büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DEDE BAYKUŞ VE BASTONU**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT, MÜZİK (Bireysel Etkinlik) 12.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar***. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Yaşlılık gerçekten zor çocuklar! Tanıdığım yaşlıların çoğu baston kullanıyor ya da bacakları ağrıyor. Hatta geçenlerde dede baykuşu da baston alışverişinde gördüm. On tane baston içinden kendine bir tane seçmeye çalışıyormuş.” der ve Eğlenceli Okul 4. kitap 21. sayfa açılır. 10 parmak ve on rakamı/sayısı ile tanışılır. Daha sonra Erdem Çocuk DVD’sinden 10 rakamı ile ilgili şiir/tekerleme dinlenir. Çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 44’deki bastonu keserler ve fındık, fıstık, ceviz kabuklarıyla süslerler. Öğretmen daha sonra “Topal” isimli oyun havasını açar ve çocukların topalmış ve bir baston kullanıyormuş gibi dans etmelerini ister. Son olarak 22. sayfa çalışılarak çalışma tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Erdem Çocuk DVD’si, fındık, fıstık, ceviz kabukları, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 4. kitap, İnternet/müzik CD’si. |
| **SÖZCÜK:** Baston, topal  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Yaşlı-genç | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sen de 10 parmak gibi bana parmaklarınla 10 yapar mısın? * Bana sınıfta 10 arkadaşının adını sayar mısın? * Yaşlılardan başka kimler baston kullanır? |

**KAR TANESİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği) 12.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri / izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur***. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Beyaz buluttan sıkılıp yeryüzünü keşfetmek isteyen yaramaz su damlası, kendisi gibi yaramaz arkadaşlarını da kandırıp buluttan atlamışlar. Döne döne aşağı inmeye başlamışlar. Ama hava öyle soğukmuş ki! Hepsi donduklarını ve parıl parıl parladıklarını fark etmişler. Yeryüzünde de tüm çocuklar bu kar tanelerini bekliyorlarmış. Çocukların ve kar tanelerinin buluşmaları tam bir şenlik olmuş. Kol kola girip dans etmeye başlamışlar.” metni okunarak çocukların metinde yazanlara uygun davranmaları istenir, ancak öncesinde çocuklar 2 gruba ayrılır; bir grup kar taneleri diğerleri yeryüzündeki çocuklar olur. Oyun 2 kez roller değiştirilerek oynanır.  Daha sonra çocuklar eva süngerinden hazırlanan kar tanelerini keserler. Kar taneleri bir büyük bir küçük olarak simli kurdeleye dizilir ve mobil olarak asılır. |
| **MATERYALLER:** Eva süngerleri, makas, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kar tanesi mi yoksa çocuk olmak mı daha keyifliydi? * Karın nasıl olduğunu yaptığımız dramayı düşünerek bana bir de sen anlatır mısın? * Sınıfını süslemeyi seviyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Spiker, Kameraman, Yönetmen, Bunlardan Biri Olabilirim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kork-Ma!” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SPİKER, KAMERAMAN, YÖNETMEN, BUNLARDAN BİRİ OLABİLİRİM.**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği) 13.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar***. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar***. (Göstergeleri: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukları bir haber kanalı açarak karşılar. Birkaç dakika izlendikten sonra bu programın ne programı olduğu, programı sunana ne dendiği, başka ne gibi programlar olduğu sorularak sohbet edilir. Daha sonra dramatik oyun merkezinde büyükçe bir karton kutu çocukların yardımıyla televizyona çevrilir. Çocuklara da bir süre ne ile ilgili bir program sunmak istedikleri ve neler söyleyeceklerine karar verirler. Daha sonra her çocuk sırayla bir programını sunar. Burada bir çocuk da fotoğraf makinesi ya da telefonla kayıt alır. Canlandırma sonunda çocuklarla televizyonda çalışan diğer mesleklerle ilgili kısaca bilgi verilir. Hangi mesleğin zor, hangisinin kolay olduğu ve nedenleri çocuklarca açıklanmaya çalışılır. Eğlenceli Okul 4. kitap 23, 24 ve 25 çalışılır. Son olarak öğretmen “Televizyonla Uyumak” adlı hikâyeyi çocuklara anlatarak bu kadar çok televizyon izlemenin zararlarını ve dinlenmenin önemini çocuklarla sohbet ederek belirler.  “Ahmet’in anne ve babasının bir iş için şehir dışına çıkmaları gerekiyordu. Okulu olduğu için onu yanlarında götüremeyeceklerdi. Ahmet’in babaannesinde kalmasına ve okula servisle gitmesine karar verildi. Babaannesinde kaldığı ilk akşam Ahmet ödevi olmadığını söyleyerek televizyon seyretmeye başladı. O televizyon seyrederken babaannesi uyuyakalmıştı. Babaannesinin uyumasını fırsat bilen Ahmet her zaman yapmak istediği şeyi yaptı ve yatmayıp o kanal senin bu kanal benim dolaşıp durdu. Sonra ne mi oldu?  Babaannesi gece kalktığında Ahmet’i açık olan televizyon karşısında uyur hâlde buldu. Kaldırıp yatağına yatırmaya çalıştı ama Ahmet öyle güzel uyuyordu ki fazla zorlamadı. Sabah babaannesi kahvaltıyı hazırlayıp Ahmet’i kaldırmak istedi. Ahmet gözlerini açmak istemiyor, “Babaanne biraz daha uyuyayım lütfen!” diyordu. Babaannesi onu gece uyandırmaya kıyamamıştı. Ama bu sefer kaldırmak zorundaydı yoksa Ahmet okula geç kalacaktı. Ahmet uykusuz ve dinlenememiş bir hâlde kalktı. Kahvaltı yapacak gücü bile yoktu. Servisi geldiğinde o hâlâ uyukluyordu. Ahmet’in bu hâli okulda öğretmenin dikkatini çekti ve sebebini sordu. Ahmet akşam televizyonun karşısında uyuyakaldığını söylemek zorunda kaldı. Öğretmeni, Ahmet’e yaptığının yanlış olduğunu söyleme gereği duymadı bile. Ahmet’in hâli zaten ortadaydı.” |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, karton kutu, renkli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, fotoğraf makinesi ya da kayıt cihazı. |
| **SÖZCÜK**: Spiker, kameraman, yönetmen, makyöz, sesçi  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Kolay-zor | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bize yapmakta zorlandığın bir şey söyler misin? * Kamera önünde konuşmak mı yoksa konuşanların metinlerini yazmak ya da kameraya çekmek mi zor? * Belli bir saatten sonra televizyon izlememek ve dinlenmek neden önemli? |

**KORK-MA!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 13.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 45’deki korkmuş çocuk yüzü kesilir ve dil çubuğu ile çomak kukla yapılır. Öğretmen bu kuklayı alarak “Bu kadar korkmama neden olan şey, izlediğim film! Korku filmleri hakkında siz ne düşünüyorsunuz?” diyerek konuşmayı başlatır. Çocuklar söz alarak kuklalarını tek tek konuştururlar. Öğretmen de kuklayla aralara girerek konuyu yavaş yavaş “korku” duygusuna çeker. Konuşmalarında korkmanın aslında doğal bir duygu olduğuna, insanların korktukları şeyden geri durduklarına, böylece kendilerini tehlikelerden de koruduklarına vurgu yapar. Sohbet sonunda çocuklar el ele tutuşarak çember olurlar. Her çocuk korktuğu bir şeyi düşünerek; “Ben de………………………’dan korkuyorum çünkü…………” cümlesini tamamlar.  Oyun sonunda öğretmen insanların bilmedikleri şeylerden daha çok korktuklarını hatırlatarak okulun ilk günlerini ve okuldan korkan çocukları hatırlatarak, okulu tanıdıkça ve sevdikçe bu korkularının ortadan kalktığını belirtir. Son olarak çocuklar yine çember olurlar ve bu sefer “Ben eskiden……………………… ‘dan korkardım ama artık korkmuyorum.” cümlesini tamamlarlar. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, dil çubuğu, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Korkmuş | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Okuldan korkan bir çocuğa neler tavsiye edersin? * Korktuğun bir şeyin aslında korkulacak yanı olmadığını araştırmak istesen ne seçerdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 14.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bugün Hava Nasıl?” isimli fen büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ponponlu Kozalak” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BUGÜN HAVA NASIL?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 14.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir***. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Uuuu! Bugün hava ne kadar da soğuk! Keşke dün akşam hava durumuna baksaydım. Daha kalın bir şeyler giyerdim belki.” diyerek öğretmen etkinliği başlatır. Çocuklara hava durumunun ne olduğunu ve hava durumuna nereden bakılacağını sorar. Televizyon, internet, radyo gibi kitle iletişim araçlarından hava durumu ile ilgili bilgi alınabileceği anlatıldıktan sonra havanın durumunda neler olabileceği konuşulmaya başlanır. Çocukların daha çok yağmur, güneş, kar gibi ifadeler kullanacakları düşünülerek çocuklara sis ve bulutlu havaları duyup duymadıkları, bu havalarda neler olduğu sorulur. Daha sonra Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 26 ve 27 çalışılır. Hava durumlarına göre kullanabileceğimiz aksesuarlarla ilgili tahmin oyunu oynanır. Çocukların önlerinde atkı, güneş gözlüğü, şemsiye, yazlık şapka ve kışlık hırka resimlerinin olduğu bir boyama sayfası vardır. Çocuklar aksesuarları keserek önlerine koyarlar. Daha sonra öğretmen “Hava çok soğudu/ Bugün sıcaktan çok bunaldım.” gibi ifadelerle çocuklara seslenir. Çocuklar ifadeye uygun aksesuarı havaya kaldırırlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara güzel bir piknik günü remi yapmaları için A4 kâğıdı dağıtır. Çocuklar resimlerini bitirdikten sonra pikniğe yemek için neler götürebilecekleri, bunları yemek için neler kullanabilecekleri, başka insanlarla beraber yemek yerken uyabilecekleri kuralların neler olduğu ile ilgili sohbet edilir ve sayfa 28 tamamlanır. Son olarak yapılan resimlerin üzerine siyah keçeli kalemle boyanıp silinebilen bulanıklaşan asetatlar koyularak sisli bir havada piknik oluşturulur. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri, giysi resimleri, asetat kâğıdı, keçeli kalemler. |
| **SÖZCÜK:** Sis  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün öğrendiğin bir hava olayı var mı? * Bu havalarda kıyafetlerine ek olarak neler kullanabilirsin? * Meteoroloji bize ne söyler? |

**PONPONLU KOZALAK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 14.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler***. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur***. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar aileleriyle beraber topladıkları kozalakları sınıfa getirirler. Öğretmen kozalakları sınıfın farklı yerlerine dağıtır. Çocukların gözleri bağlanır ve öğretmenin kontrolünde toplayabildikleri kadar kozalak toplarlar. Kozalaklar müzik eşliğinde toplanır. Müzik bittiğinde kozalak toplama işi de biter. En fazla kozalak toplayan alkışlanır. Daha sonra bu kozalakları sınıfımızda nasıl kullanabileceğimiz konuşulur. Fazla kozalaklar fen merkezine konulur. Her çocuğun elinde bir kozalak kalır. Çocuklar kozalaklarının katlarını ponponlarla süslerler. Süslenen kozalaklar büyükçe şeffaf bir kutu ya da fanusa/vazoya konularak sınıfta sergilenir. |
| **MATERYALLER:** Kozalak, ponponlar, yapıştırıcı, müzik CD’si/DVD/İnternet. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI**: Aileler çocuklarla topladıkları kozalakları okula gönderirler. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Kozalak hangi ağaçtan çıkar? * Bu kozalaklarla başka neler yapabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 15.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gökkuşağı Milleti” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hava Durumu Çarkı” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**GÖKKUŞAĞI MİLLETİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 15.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir***. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar***. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Yine gezi, yine Evliya Çelebi zamanı.” diyerek Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 31 açtırılır ve Güney Afrika Cumhuriyeti’ne ait simgeler incelenir. Dünya atlasından Güney Afrika Cumhuriyeti’nin yeri çocuklara gösterilir. Çocuklar kollarını iki yana açarak uçak pozisyonu alırlar ve Güney Afrika Cumhuriyeti’ne uçakla ulaşırlar. Çocuklar için Güney Afrika Cumhuriyeti kendi sandalyeleridir. 32. sayfa açılarak ülke ile iklimi, trafiği, insanları ve yaşayışları, el sanatları gibi konularla ilgili ayrıntılı bilgi sahibi olurlar. Daha sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 46’daki maske kesilir. Çocuklara Güney Afrika Cumhuriyeti yerel müziklerinden biri açılır ve maskelerini takan çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.  Son olarak Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 33 çalışılarak etkinlik tamamlanır. |
| **MATERYALLER**: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Eğlenceli Okul 4. kitap, makas, ip. |
| **SÖZCÜK:** Ülke, Afrika, kültür  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Kâğıt havlu rulosundan uçak yapılır. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Güney Afrika Cumhuriyeti ile ilgili neler söyleyebilirsin? * Biz şu an kış mevsimindeyiz. Güney Afrika Cumhuriyeti’nde hangi mevsim yaşanıyor? |

**HAVA DURUMU ÇARKI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği) 15.01.2015

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa gelen çocukların kıyafetlerini uygunluk açısından değerlendirir. “Tam havaya uygun bir kaban, bere takman çok iyi olmuş hava soğuk.” gibi. Tüm çocuklar geldikten sonra kar, rüzgâr, atkı, eldiven gibi nesnelerle ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların havaya çok uygun giyindikleri bu kıyafetleri seçerken nelere dikkat ettikleri sorulur. “Havaya” ,”Dışarıya” gibi cevaplar geldikten sonra “Havanın bir sonraki gün nasıl olacağı ya da o gün nasıl devam edeceğini öğrenmek için daha önce de değinilen hava durumları programları hatırlatılarak sınıfta da bakanın o günkü hava ile ilgili bilgi alabileceği bir hava durumu çarkı yapabilecekleri söyler.  Bunun için büyükçe bir daire, bulutlu, güneşli, rüzgârlı, karlı, yağmurlu, parçalı bulutlu simgeleri hazırlanmıştır. Çocuklar bu simgelerle ilgili olarak 6 gruba ayrılırlar. Öğretmen her grupta olabilecek çocuk sayısı kadar simge resmini bir köşede karıştırmıştır. Çocuklar kâseden bir kâğıt seçerek kâğıttaki resme göre gruplarını kendileri belirlerler. Her grup ilgili simgeyi yuvarlama, yırtma, yapıştırma, kâğıt katlama, boyutlandırma teknikleri gibi tekniklerle tamamlarlar.  Simgeler öğretmenin hazırladığı daireye yapıştırılarak çark hazırlanır. Masalarda çubuk ile çarkın oku tamamlanır. Her gün bir öğrenci hava durumuna göre çarkı ilgili simgeye çevirir. |
| **MATERYALLER:** Hava durumu resimleri, el işi ve kartonlar, makas, yapıştırıcı, büyük bir daire. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlik hoşuna gitti mi? * Hangi havalarda en çok üşürsün? * Hangi havalarda sıcaklarsın? * En çok hangi hava durumunda kendini daha iyi hissediyorsun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bugün Tişört Giymek İstiyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Özür Dilerim” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BUGÜN TİŞÖRT GİYMEK İSTİYORUM.**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği) 16.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır***. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Dışarısı kar,  Öyle çıkarsan her yerin donar,  Giyemezsin tişört  Açık yerlerini ört.  Hava durumunu dinle,  Canının istediğini giyme,  Giymelisin kazak  Atkı bereni de tak.”  Şiiri öğretmen tarafından okunur. Çocuklar bu şiirin kime söylenmiş olabileceğini tahmin etmeye çalışırlar. Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 34 ve 35. sayfalar açılarak mevsime uygun giyinme ile ilgili çalışma tamamlanır. Daha sonra çocuklarla evlerinde kış kıyafetleriyle ilgili ne gibi düzenlemeler yaptıkları hatırlanmaya çalışılır.  Kış ile ilgili birkaç bilmece sorulduktan sonra hepsinin kış ve kış kıyafetleriyle ilgili birer bilmece uydurmaları istenir. Bilmeceler sırayla sorulur, doğru cevabı verenlere kış meyvesi ikram edilir. Tüm çocukların cevapları bulması için rehberlik edilir. Daha sonra sayfa 36 tamamlanır. Son olarak öğretmen bu şiiri çok beğendiğini, bundan bir şarkı yapıp yapamayacaklarını sorar ve berberce denemeler yapılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK**: Kış, giysi  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kışın giyeceğin bir kıyafet söyler misin? * Kışın kışlık kıyafetleri giymek neden önemli? * Bu etkinliğin en sevdiğin kısmı neresiydi? |

**ÖZÜR DİLERİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 16.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar***. (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Hem özür diliyor, hem yeniden yapıyor.” isimli hikâyeyi çocuklara anlatır.  “Hâkim “Suçlusun ve cezanı çekeceksin.” dedi sert ve itiraz kabul etmez bir sesle.  “Özür dilerim. Bir daha yapmam. Lütfen bir hak daha verin.” diye ağlıyordu Kaplumbağa Kapi.  Hâkim “Daha önce çok hak verildi sana. Artık cezanı çekeceksin.” dedi.  Kapi ter içinde uyandı. Annesi onun bu hâlini görünce endişelendi. Kapi’ye sarılarak ne olduğunu sordu.  Sessiz kaldı Kapi. Üzgündü ve düşünüyordu. Okulda olanları anlatırsa annesinin kızıp kendisini cezalandıracağından korkuyordu. Çünkü Kapi, arkadaşı Kamlumbağa Törti’nin gözlüğünü saklamıştı. Gözlüksüz görmekte zorlanan Törti de ağaca çarparak kafasını yaralamıştı. Aslında bu Kapi’nin Törti’ye ilk şakası olsa belki bu kadar büyük sorun olmazdı. Ne yazık ki daha önce de birkaç defa Törti’in gözlüğünü şaka olsun diye saklamıştı Kapi. Her seferinde özür dilemiş, Törti de arkadaşını affetmişti. Durum bu sefer farklıydı. Törti yaralanmıştı.  Kapi, annesine olan biteni anlattı ve ne yapması gerektiğini sordu. Sizce ne yapmalıydı?”  Hikâye sonunda çocuklarla hikâyede hangi davranışlar doğru, hangilerini yanlış bulduklarını ve özür dilemenin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra hangi durumlarda özür dilemek gerektiğini beraber konuşurlar. Her çocuk A3 kâğıda bu durumlardan birini seçerek resmeder. Öğretmen her resmi inceler ve her incelemenin sonunda örneğin  “Arkadaşıma vurduğum için özür dilerim ama beni kızdırırsa yine vurabilirim, öyle değil mi?” ya da “İzinsiz oyuncağını aldığım için özür dilerim ama oyuncağını bana vermezse yine izinsiz alabilirim, değil mi?” gibi cümlelerle özür dilemede önemli olanın hatalı davranışı tekrarlamamak olduğunu fark ettirmemeye çalışır.  Son olarak resimler sınıf kapısına asılarak “Özür Diliyorum” sergisini oluşturulur ve etkinlik boyunca öğretmen çocuklara konuşurken nezaket kurallarına uymaları gerektiğini, arkadaşlarının sözlerini kesmemeleri, sabırla sıralarını beklemelerini, böylece özür dilenecek bir ortam oluşmaması gerektiği sık sık hatırlatılır. |
| **MATERYALLER:** A3 kâğıtları, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Özür, nezaket  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Özür dilemen gereken bir durum yaşadın mı, bize anlatır mısın? * Bir arkadaşın senden özür dileyip aynı davranışı yine yapsa neler hissederdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 19.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çizgilerle Oynuyorum” isimli oyun büyük grup etkinliği

“Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“……………Yaptım 3 Kere Zıpladım” İsimli Oyun Büyük Grup Etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÇİZGİLERLE OYNUYORUM.**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 19.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar***. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen yere düz-dalgalı-zikzak çizgiler çizerek bu çizgilerin neye benzediğini sorar. Çocukları dinledikten sonra “Bu çizgilerle nasıl oyunlar oynayabiliriz bir bakalım.” der. Çocukların fikirleri alınır ve uygulanır. Daha sonra öğretmen şu yönergeleri verir:   * Düz çizgide tek ayak üstünde sıçrayarak ilerle. * Dalgalı çizgide yüzerek ilerle. * Zikzak çizgide sekerek ilerle ama köşelerde dinlen. * Zikzak çizgide sıçra, köşelerde 3 kere zıpla.   Tüm çocuklar hareketleri tamamladıktan sonra tek ayak üzerinde sıçrayarak masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 39 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Kenar-köşe | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikte neler yaptık? * Nerelerde zıpladık? * Eğlendiniz mi? |

**KIŞ UYSUSUNA YATAN HAYVANLAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, OYUN (Büyük grup Etkinliği) 19.01.2014

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir***. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır***. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfın çeşitli yerlerine ayı, yılan, tavşan, kaplumbağa resimleri asılır. Ayı sesi Erdem Çocuk DVD’sinden dinlettirilir. Bu hayvanların ortak yanlarının neler olduğu sorulur. Çeşitli tahminler dinlendikten sonra bu hayvanların kış uykusuna yatan hayvanlar oldukları söylenir. Kışın havalar soğuyunca belli bir süre uyudukları ve daha sonra baharda uyandıkları söylenir. Öğretmen aklına birdenbire gelmiş gibi çocuklara sorar. “Acaba bu hayvanlar o kadar uzun süre hiç acıkmadan nasıl uyuyorlar?” diye çocukların dikkatini çeker. Bu hayvanların vücutlarının yiyecekleri depoladığı için uzun süre acıkmadan uyudukları konuşulduktan sonra bizler acıkınca neler hissederiz. Nasıl karnımızı doyururuz sohbetinden sonra çocuklara hayali tabaklar çatal, kaşık dağıtan öğretmen “Hadi bakalım şimdi karnımızı doyuralım.” der. Pandomim çalışmasından sonra Eğlenceli Okul 4. kitap açılır ve 40 ve 41. sayfalar çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 4. kitap, hayvan resimleri. |
| **SÖZCÜK**: Kış uykusu  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi hayvanlar kış uykusuna yatar? * Acıkınca neler hissedersin? * Karnın doyunca acaba daha sağlıklı ve enerji dolu mu oluruz? |

**……………YAPTIM 3 KERE ZIPLADIM.**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 19.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler***. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar***. (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar masalarında 20-25 parçalı yapbozlarla oynadıktan sonra öğretmen yapbozları kendi kendilerine mi yoksa yardımla mı tamamladıklarını sorar. Yardımlaşmanın beraber çalışmanın önemi ve güzelliği tartışıldıktan sonra Konuşmalarda nezaket sözcükleri kullanıp kullanılmadığı konuşulur. “Lütfen, teşekkür ederim, özür dilerim, rica ederim” gibi sözcüklerin sihirli sözcükler olduğu karşımızdakini ve bizi çok mutlu edebileceğini, bunun nasıl olabileceğini çocuklarla konuşuruz. Tartışmanın sonunda her çocuk iyi bir şey der ve 3 kere zıpladıktan sonra yerine oturur. Örneğin “Anneme yardım ettim.” 3 kere zıpla, “Arkadaşlarıma yanlışlıkla vurdum ama hemen özür diledim.” 3 kere zıpla, “Oyuncaklarımı kardeşimle paylaştım.” 3 kere zıpla.  Tüm çocuklar kendilerini ifade ettikten sonra etkinlik sona erdirilir. |
| **MATERYALLER:** 20-25 parçalı yapbozlar. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yapbozları tek başına yapmak mı kolay yoksa beraber yapmak mı? * Lütfen, teşekkür ederim gibi kelimeleri ne zaman kullanırız? * Oyun oynarken herkes birbirini dinledi mi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ben Çok Dikkatliyim” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği

“Fil Filim Fil” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hendekte Tavşan” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BEN ÇOK DİKKATLİYİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği)20.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar***. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklarla deve-cüce oyununu oynar. Deve-cüce oyunu bir süre şaşırtmacalı olarak devam eder. Çocuklar sıkılınca gece-gündüz şeklinde oynanır, birkaç denemeden sonra son olarak “gece” der ve “Ben günaydın diyene kadar kimse uyanmayacak.” der. Çocuklar uyurken kendinde 5 değişiklik yapar. “Günaydın.” dendiğinde çocuklar uyanır ve öğretmen “Bendeki 5 değişikliği kim bulacak.” der. Çocuklar bulana kadar onları dinler. 5 fark bulununca CikCak isimli parmak oyunu oynanır. Çocuklara Çizmeli Kedi masalını göstererek Çizmeli Kurt olarak okumaya başlar. Bilerek birkaç yerde değişiklik yaparak çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Çocuklar fark etmezlerse özellikle vurgular yaparak dikkatlerini çekmeye çalışır. Hikâyenin sonunda çocuklarla Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 42-43 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Yön/ Mekânda Konum:** Önünde-arkasında | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyun ilginizi çekti mi? * Tekrar oynamak ister misin? * En çok hangi değişikliği bulmak kolay oldu? |

**FİL FİLİM FİL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 20.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular***. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Sekerek belirli mesafede ilerler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Fil filim fil  Hadi beni bil  Çapraz zıplarım  Tek tek basarım  Ham diye yutarım” tekerlemesiyle etkinlik başlar. Çocuklara dağıtılan 2’şer adet fil resmi boyanarak kesilir. Kesilen resimler tuvalet kâğıdı rulosunun ön ve arkasına yapıştırılır. Daha sonra çocuklar seçilen 2 farklı el işi şeridi alarak bunlardan kedi merdivenleri burun olarak ortaya yapıştırılır. Bu filin satranç ülkesinde önemli bir savaşçı olduğu söylenerek Eğlenceli Okul 4. kitap 44. sayfadaki fil ve hareketleri incelenir. Son olarak sınıf zeminine renkli bant çekilir ve bandın sağlı sollu iki yanına daireler ya da sınıfta varsa hulohoplar koyulur. Çocuklar fil taşı gibi çapraz olarak zıplarlar. |
| **MATERYALLER:** Tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıdı, fil resimleri, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 4. kitap, renkli bant. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Fil filim fil tekerlemesini hatırladığın kadarıyla söyler misin? * Satranç fil taşı nasıl yürüyor? * Sen de öyle yürür müsün? |

**HENDEKTE TAVŞAN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 20.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler***. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Şu hendekte bir tavşan uyuyordu uyuyordu.  Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana  Bak avcı geliyor  Çabucak kaçsana” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Şarkının sonunda “Hendek nedir bilen var mı?” diye sorulur. Hendek tarif edildikten sonra oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar yerde halka olarak otururlar. “O piti piti” tekerlemesi ile bir tavşan, bir avcı seçilir. Tavşan halkanın ortasında uyuma rolü yapar. Avcı halkanın dışındadır. Şarkı bittiğinde tempo tutularak avcı tavşanı yakalamaya çalışır. Oyunun sonunda çocuklara El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 47’deki tavşan maskesi yapılır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, ip. |
| **SÖZCÜK:** Hendek  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Hendek ne işe yarar? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 21.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yapraklarını Dökmeyen Ağaçlar” isimli bütünleştirilmiş oyun, fen büyük grup ve bireysel etkinlik

“Dombili Baykuş” isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sağlıklıyım Çünkü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**YAPRAKLARINI DÖKMEYEN AĞAÇLAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 21.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den Yeşil şiiri dinlenir ve çocuklarla tekrarlanır. “Bu şiiri dinledik çünkü bugün yeşiller sepete adında bir oyun oynayacağız.” diyen öğretmen oyunun nasıl oynandığını anlatır. Masaya çeşitli renklerde (yeşil renk çoğunlukta) oyuncaklar yerleştirilir. İki grup oluşturulur. Gruplar oluşturulurken bir tekerleme kullanılabilir. Gruplara birer sepet verilir. Sepetlere yeşil renkli oyuncakları koymaları istenir. Oyuncaklar sayılarak en çok yeşil renkli oyuncak toplayan grup birinci olur.  Diğer grup arkadaşlarını alkışlayarak tebrik ederler ve Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 45-46 çalışılır. Kitaplardan sonra çocuklar öğretmenin oluşturduğu yeşil merkezine davet edilir. Kitapta gördükleri deneyi burada gıda boyaları ile yaparak yeşil rengi elde etmeye çalışırlar. Deneyin sonuçları tartışılır. Çocuklarla, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 48 yapılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabından elde ettikleri ağaçlarla yapraklarını dökmeyen kışın da yeşil kalan ağaçlarla ilgili görseller incelenir. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı, tuvalet kâğıdı rulosu. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Yeşil | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Sınıfın dışında başka yeşil renkli neler var? * Bazı ağaçlar neden yapraklarını dökmezler? |

**DOMBİLİ BAYKUŞ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 21.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar***. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir)*    **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara dede baykuş ve bastonu hatırlatılır. Çocuklardan bu dede baykuşun gençlik hâllerinin nasıl olduğunu düşünmeleri istenir. Eğlenceli Okul 4. kitap 47 ve 48. sayfalar incelenir. 47. sayfadaki hulohopa benzeyen parmak ve sıfırla tanışılır. Çocuklar dağıtılan mandalinaları soyar ve dilimleri sayarlar. Daha sonra tek tek dilimler yenilir ve sayılır. Mandalinalar bittikten sonra sıfır mandalina kaldığı belirtilir.  Daha sonra çocuklar evlerinden getirdikleri cevizlere el işi kâğıtlarından kanat ve gözler yaparak cevizleri Dombili Baykuşa çevirir. 48. sayfadaki çalışma tamamlanır ve Erdem Çocuk DVD’sinden Sıfır izlenir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 4. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, ceviz, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Yaşlı-genç | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sıfır ne demek? * Sıfır tane elma olsa elinde ……… nasıl olur? |

**SAĞLIKLIYIM ÇÜNKÜ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 21.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir***. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar***. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır***. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Çocuklar şimdi cümle tamamlama oyunu oynayacağız. Cümlemiz; sağlıklıyım çünkü ………………” der. Her çocuk sağlıklı olmasının farklı bir cümle ile ifade eder (temizlik, beslenme, dinlenme). Her çocuk cümlesini tamamlayınca Ellerim Tombik Tombik şarkısı söylenir.  “Ellerim tombik tombik  Kirlenince çok komik Kirli yüzler sevilmez Güzelliği görülmez  Saçlarım bakım ister Hele dişler hele dişler Kirlenmesin kulaklar Uzamasın tırnaklar Sonra bize pis derler pis derler.”  Şarkının sonunda sağlığın korunması için yapılması gerekenler tekrarlanır. Beslenmemize ve dinlenmeye dikkat etmezsek ortaya çıkabilecek sorunlar hakkında konuşulur ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 49’daki sabun, diş macunu ve diş fırçası çalışılır. |
| **MATERYALLER**: El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, pamuk, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK**: Sağlık, temizlik  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdin mi? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Sağlığına dikkat etmezsen ne olur? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 22.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Atletizm” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bisikletle Yolculuk” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ATLETİZM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği) 22.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır***. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir***. (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla atletizm sporuna ait görüntüler İnternet’ten/pandomimler DVD’den izlenir. Nasıl bir spor olduğu hakkında konuşulur. Bu sporu yapan insanların genç mi yaşlı mı olduğu tartışılır. Genç insanların nasıl koştuğu taklit edilir. Şişman ve zayıf insanlar için nasıl koşup yürüyüş yaptıkları tartışılır ve taklit edilir. Yaşlı ve şişman insanlarla koşamadıkları için alay edilmemesi gerektiği, insanların farklı özellikleri olabileceği konuşulur. Zayıf-Şişman şiiri Erdem Çocuk DVD’sinden dinlettirilir.  Atletizm sporunu yapan insanların nasıl olmaları gerektiği hakkında bir karara varılır. Yaşlı ve şişman insanlar için yürüyüş sporunun daha faydalı olacağı sonucuna varmaları için öğretmen rehberlik eder. Erdem Çocuk DVD’sinden yürüyen ayak sesleri dinlettirilir. Ayakların sahibinin şişman mı zayıf mı, yaşlı mı genç mi olduğu tartışılır. Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 51-52. sayfalar çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 4. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Yaşlı-genç, şişman-zayıf | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Atletizm sporu yapanları daha önce izledin mi? * Yaşlılar nasıl yürür? * Deden mi yaşıl yoksa sen mi? * Şişman insanlar koşarken zorlanır mı? |

**BİSİKLETLE YOLCULUK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 22.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler***. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar birer sandalye alarak otururlar. “Bisiklette yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek istersiniz?” sorusu yönletilir. Verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığını, aşağıya doğru indiğini, taşlı yolda gittiğini, çamurda ilerlediğini düşünmelerini; nasıl hareket edebileceğini düşünmeleri ve göstermeleri istenir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 50’deki bisiklet yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak süslenir. Bisikletin tekerleklerinin hangi şekle benzediği konuşulur. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Senin bisikletin var mı? * Kullanabiliyor musun? * Bisiklet kullanırken nelere dikkat etmen gerekiyor? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.01.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dokun Bil” isimli oyun büyük grup etkinliği

“Lütfen Beni Dinleyin” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük ve küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kardan Adam Yapalım” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DOKUN BİL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 23.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Mutfakta neler oluyor tekerlemesiyle bir ebe seçilir.  “Mutfakta neler oluyor? Fasulye bakla bakla bakla Kızarmıyor bize bakıyor Hey! Çatlak patlak yus yuvarlak  Kremalı börek sütlü çörek  Çek dostum çek arabanı yoldan çek  Çek çek amca burnun kanca Alayım sana bir tabanca Tabancanın yarısı  Doktor beyin karısı  İğne getir iplik getir Sen gir sen çık”  Ebenin gözleri bağlanır. Eline verilen nesnenin ne olduğunu dokunarak bulması söylenir. Çocuk elindekinin sert mi, yumuşak mı, kaygan mı, pütürlü mü olduğunu söylemesi için teşvik edilir. Oyunu sırayla herkes oynar. Oyunun sonunda öğretmen;  “Burası sert köşesi  Burası yumuşak köşesi  Burası kaygan  Burası da pütürlü” diyerek çocukların nesneleri özelliklerine göre sert-yumuşak, kaygan-pütürlü diye ayırır. Gruplama işlemi bitince Eğlenceli Okul 4. kitap sayfa 53 çalışılır. Erdem Çocuk DVD’sinden Sert-Yumuşak şiiri dinlenir. |
| **MATERYALLER:** Pütürlü oyuncak, sert cisimler, yumuşak oyuncaklar. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sert oyuncakları mı seversin, yumuşak oyuncakları mı? * Kaygan nesneler nelerdir? * Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca? * Bilmece bildirmece dil üstünde kaydırmaca? |

**LÜTFEN BENİ DİNLEYİN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 23.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Lütfen Beni Dinleyin” hikâyesini anlatarak etkinliğe başlar. Ece’nin hikâyesinde başından sonuna kadar neler hissettiği çocuklarla belirlenmeye çalışılır.  Çocuklar 3’erli olarak gruplandırılırlar. Her grup kitap merkezinden bir hikâye seçerek incelerler. Öğretmen sırayla grupların hikâyelerini arkadaşlarına anlatmaya çalışılacağını, diğerlerinin de onları dinlemeden sohbet edeceğini söyler.  Drama çalışması sonunda çocuklara hikâye anlatmaya çalışırken ve arkadaşları hikâye anlatıp onları konuşurken neler hissettiklerini sorar.  Daha sonra Eğlenceli Okul 4. kitap 54. sayfa açılarak çalışılır ve “Saygı” kavramı ile ilgili sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** Hikâye kitapları, Değerler Eğitimi Serisi, Eğlenceli Okul 4. kitap. |
| **SÖZCÜK:** Saygı  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kimlere karşı, ne zamanlarda saygılı olmalıyız? * Sana saygılı davranılmadığında neler hissedersin? |

**KARDAN ADAM YAPALIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)23.01.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Kardan adam yapalım  Burnuna havuç koyalım  Üşüyor bu havada  Boynuna atkı saralım” diyerek şarkıyı söyleyen öğretmen cam kavanoz, pamuk, keçe, oynar gözleri çocuklara dağıtarak “Acaba bu malzemelerle neler yapabiliriz?” diye sorar. Çocuklara kardan adamı nasıl yapabileceklerini tarif eder ve bazılarına yardım eder. Kardan adamlar bitince şarkının geri kalanı söylenir. Şarkının sonunda “İşte şarkımız da bitti. Tıpkı okulumuz gibi. Okulumuz iki hafta kapanıyor. İyice dinlenin. Dinlenmek için neler yaparsınız?” diye sohbet edilir. Çocuklar dinlenir. Gelişim raporları dağıtılarak etkinlik bitirilir. |
| **MATERYALLER:** Cam kavanoz, pamuk, keçe, oynar göz. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikte neler yaptık? * Kardan adam hangi mevsiminde yapılır? * Kardan adam üşür mü? |

**KARAGÖZ HACİVAT ATIŞMASI (A SESİ)**

Karagözüm merhaba!

Sensin akbaba!

Aman Karagözüm deme öyle. Sabah sabah böyle ne tarafa?

Nereye olacak pazara.

Pazara ne almaya?

1 kilo pırasa, 1 top lahana, 1 kilo elma

Daha başka?

1 kilo hurma, 1 kilo bamya, bir tane ayva

Daha daha?

İki gram karga, üç gram saka, bir gram yarasa

Başka başka?

Biraz mandalina biraz da balina

Aman Karagözüm yapma, listeni yeniden yokla.

Yazan: Ümit Yaşar&Elif Özkan

**Lütfen Beni Dinleyin**

Tak, tak, tak...

Aysel Hanım mutfakta kek yaparken Ece telaşla içeri girdi.

Elindeki kâğıdı sallayarak,

– Anne biliyor musun? Öğretmenimiz bugün bizden ne yapmamızı istedi?

– Bu kadar heyecanlı olduğuna göre çok önemli bir şey olmalı.

– Evet. Öğretmenimiz hepimizden yazar olup bir hikâye oluşturmamızı istedi. Anneciğim, bana hikâyemi oluşturmamda yardımcı olur musun?

– Tabii ki. Önce düşünelim... Hikâye oluşturmak için nelere ihtiyacımız var?

– Hımm! Belki boya kalemlerim işe yarayabilir.

– Dergi ve gazetelere ne dersin?

– Onlarla ne yapabiliriz ki?

– Beğendiğimiz resimleri kesip hikâyenin sayfalarına yapıştırabiliriz.

– O zaman yapıştırıcı ve makasımı da getireyim.

Ece ve annesi tüm malzemeleri masaya dizdiler. Heyecanla çalışmaya başladılar. Ece önce “Nasıl bir hikâye oluştursam acaba?” diye düşündü.

Uzayda kaybolan bir astronotun hikâyesini oluşturmaya karar verdi. Dergi sayfalarından resimler seçti, onları kesti. Kendi hikâyesinin sayfalarına yapıştırdı.

– Ne kadar güzel yapmışsın?

Annesi boya kalemleri ile yaptığı astronotu çok beğenmişti.

– Ececiğim, sanırım yapacak başka bir şey kalmadı.

– Hayır, daha hikâye kitabımın kapağını süsleyeceğim.

– Nasıl süsleyeceksin?

– Pullar yapıştırıp simler dökeceğim.

Ece tüm bunları tamamladıktan sonra hikâye kitabını annesine göstererek,

– Kitabımı tamamladım, çok güzel oldu değil mi anneciğim. Arkadaşlarıma da göstermek istiyorum. Keşke hemen sabah

olsa, dedi.

Sabah olmuş, Ece erkenden uyanmıştı. Çabucak hazırlandı.

Okula geldiğinde heyecandan kıpır kıpırdı. Hikâye saatinin gelmesi için sabırsızlanıyordu.

“Çın, çın, çın!”

Bu ses onu daha da heyecanlandırdı. Çünkü bu, toplanma zamanı demekti. Artık oyuncaklarını toplayacaklar ve hikâye saatine geçeceklerdi.

Tüm çocuklar kitaplarını alıp minderlere oturdular. Hikâyelerini okumak için sıralarının gelmesini bekliyorlardı.

Şule, Mert ve Can hikâyelerini anlatmışlardı. Ece, tüm arkadaşlarını sessizce saygıyla dinlemişti. Hikâye anlatma sırası ondaydı artık. Ece’nin kalbi pır pır atmaya başladı.

Ece hikâyesini anlatırken kulağına arkadaşlarının konuşma sesleri gelmeye başladı:

– Kitabımı ver diyorum sana.

– Ama bakmak istiyorum.

– Bunun için izin almalısın.

Ece arkadaşlarına baktığında Can’ın, Şule’nin elindeki kitabı çektiğini gördü. İkisi de Ece’yi dinlemiyor, aralarında tartışıyorlardı.

Ece hikâyesini daha yüksek sesle anlatmaya devam etti. Ama hâlâ arkadaşlarının konuşmalarını duyuyordu. Bir süre sonra hikâyesini anlatmaktan vazgeçti.

Öğretmeni:

– Ececiğim, neden anlatmaya devam etmiyorsun, diye sordu.

Ece:

– Kimse beni dinlemiyor? Ben anlatırken arkadaşlarım konuşuyorlar, dedi sesi titreyerek ve yerine oturdu.

Sınıfta aniden bir sessizlik oldu. Arkadaşları çok utanmıştı, ona saygı göstermediklerini fark ettiler. Aralarında konuşurken Ece’yi dinlememişlerdi.

Bu sırada öğretmenin sesi duyuldu:

– Size bir teklifim var. Şimdi hep birlikte zamanı geri alacağız. Ece bizlere hikâyesini okuyacak ve hep birlikte onu dinleyeceğiz. Hazır mısınız? Hokus pokus!

Çocuklar da ona eşlik ettiler:

– Hokus pokus!

Artık herkes yerinde oturuyor, Ece’nin anlattığı hikâyeyi dinliyordu. Ece hikâyesini tamamladı ve arkadaşlarına kendisini dinledikleri için teşekkür etti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem Yayınları