**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** NİSAN

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***.*  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar***.** *Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır***.*  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  *(Göstergeleri: Nesne varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)* **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***.*  *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır***.*  *(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)* **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar***.*  *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder***.*  *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  (*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***.*  *(Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  ***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir****.*  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***.*  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)*  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**  *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***.*  *(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)* **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**  *(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  *(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)*  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | | |
|  | **KAVRAMLAR**  **RENK:** Gri, Kahverengi  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Altıgen  **BOYUT:** Geniş-Dar  **YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Yukarıda-Aşağıda, Alçak-Yüksek  **SAYI/SAYMA:** 17 (On yedi)-18 (On sekiz)-19 (On dokuz), 10’ar 10’ar sayma, Toplama  **DUYGU:** Mutlu, Korkmuş | | |
|  | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)  Dünya Kitap Günü (23 Nisan Gününü İçine Alan Hafta) |  | * Evden karton kutu gönderilir. * Evden sağlam ve çürük elma gönderilir. * Varsa boyacılık yapan bir veli sınıfa davet edilir. * Evden yöresel bir kıyafet gönderilir. * Evden fidan istenir. |
| **DEĞERLENDİRME:** | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 01.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kral Çıplak” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Küp Küp Yapboz” isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KRAL ÇIPLAK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 01.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  ***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir****. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar hikâye düzeninde otururlar. Öğretmen bir kral ile terzilerin hikâyesini anlatacağını söyler. Hikâyeden önce “terzi” kelimesini duyup duymadıklarını sorar, bilen varsa arkadaşlarıyla paylaşmasını ister.  Hikâye sonunda hayali elbiseler dikerek kralı kandıran terziler hakkında ne düşündükleri sorularak, başkalarını kandırmanın yanlışlığı üzerine sohbet edilir. Kralın ne hissettiği konuşulur. Çocuklardan terzi olduklarını düşünmeleri istenir. Her çocuk sırayla arkadaşlarının önüne çıkarak elbise dikme öykünmesi yapar. Öykünmeden sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 14 ve 15 çalışılır. Daha sonra çocuklara birkaç metre gri ve kahverengi kumaşlar dağıtılarak bu renkleri bilip bilmedikleri sorulur. Hangi renkleri karıştırarak oluşturulabileceği sorulur. Daha sonra çocuklar kahverengi ve gri kumaşları bir kenara bırakarak öğretmenin yere serdiği beyaz çarşafın yanına gelirler. Öğretmen siyah-beyaz ve kırmızı parmak boyaları hazırlamıştır. Çocuklar çarşafta kahverengi ve gri oluşturma denemeleri yaparlar. Denemeler sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 16 çalışılır. Son olarak çocuklar kahverengi ve gri kumaşlarla öğretmenin dağıttığı mandalları kullanarak kıyafet yapmaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** Kahverengi, gri kumaşlar, siyah, beyaz, kırmızı parmak boyası, beyaz kumaş, çamaşır mandalları, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:** Terzi, kandırmak  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Gri, kahverengi | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Terzi olmak ister miydin? * Terzi olsaydın kime, ne dikerdin? * Hangi renkleri öğrendik bugün? * Bu renklerle ilgili sınıftan örnek verir misin? |

**KÜP KÜP YAPBOZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, OYUN (Küçük Grup Etkinliği) 01.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar***.***)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar evden getirdikleri kutuları sınıfın ortasına bırakırlar. Kutular boyutlarına göre (büyük ve küçük) sonra da renklerine göre gruplandırılırlar. Son olarak aynı şekilleri olan kutular A3 boyuta denk gelecek şekilde ayrılır. Örneğin 6 dikdörtgen A3’e sığar gibi. Çocuklar gruplanan kutular da göz önüne alınarak gruplara ayrılırlar. Gruplara terzilerle ilgili 2’şer boyama sayfası verilir. Gruplar önce boyama sayfalarını boyarlar. Daha sonra önce kutular yapıştırıcıyla yapıştırılır. Sonra kutuların bir yüzüne boyanan 1 resim, diğer yüzüne de diğer resim yapıştırılır. Resimler kuruduktan sonra öğretmen tarafından maket bıçağıyla resim kutuların boyutlarına göre ayrılır. Her kutunun ön ve arka yüzünde 2 farklı boyamaya ait 2 resim parçası olur. Çocuklar oluşturulan küp yapbozları gruplar arası değiştirerek oynarlar. |
| **MATERYALLER**: Karton kutular, boyama sayfaları, boyama kalemleri, yapıştırıcı, maket bıçağı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Evden karton kutular gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yapboz ile oynamayı seviyor musun? * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Bu çalışmada kutuları kullandık. Başka neleri kullanarak yapboz yapabiliriz? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Erdem ve Büyük Çocuk” isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe küçük ve büyük grup etkinliği

“En İyi Arkadaşım” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bugün Hepimiz Afrikalıyız” isimli bütünleştirilmiş drama, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ERDEM VE BÜYÜK ÇOCUK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, TÜRKÇE (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği) 02.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Okulun merdivenlerinden inerken kendisinden yaşça ve görünüş olarak büyük bir çocuk durdurdu Erdem’i. “Hey ufaklık bu katta çok sık görüyorum seni. Burası senin için yani küçükler için değil.” dedi. Erdem korkmuştu ve “Ama kantine gidebileceğim başka bir yol yok.” diyebildi. Çocuk bir aslan gibi kükredi; “Ben onu bunu bilmem, gözüm üzerinde. Bir daha buralarda gezmeyeceksin!” O günden sonra erdem günlerce ihtiyaçları olduğu hâlde kantine gidemedi. Gidemedi ama içten içe de olanları doğru bulmadı. Bir şeyler yapmalıydı. Aklından bir sürü düşünce geçti.”  Öğretmen burada hikâyeyi keser ve Erdem’in yaşadıkları hakkında ne düşündüklerini sorar. Erdem bu hikâyede neler hissetmiş olabilir çocuklar tarafından anlatılır. Büyük çocuğun neden Erdem’e böyle davrandığı düşünülür. Daha sonra çocuklar 2’şer kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen tüm çocuklara hikâyenin devamını anlatır. “Erdem o gün susuzluğunu yenemedi ve kantine inmeye karar verdi. Aklında yine o çocuk vardı. Ona görünmeden şu suyu alıp sınıfa bir varsaydı ne güzel olacaktı. Birkaç basamak indi ki büyük çocuk karşısına çıkıverdi.”  Hikâye burada kesilir. Çocuklara bu karşılaşma anını canlandıracakları söylenir. Gruplar önce arkadaşlarıyla konuşarak rollerini, ardından da diyaloglarını belirler. Canlandırmalar sonunda çocukların davranış tercihleriyle ilgili konuşulur. Bu hikâyenin nasıl bitmiş olabileceği çocuklarla belirlenmeye çalışılır. Çocukların ağırlıklı olarak belirledikleri son, öğretmen rehberliğinde tartışılır, düzenlenir ve canlandırılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 19 incelenerek çalışılır. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Korkmuş | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Erdem neden korkmuştu? * İnsanlar nelerden korkabilir? * Sen nelerden korkarsın? * Erdem’in yerinde sen olsan ne yapardın? |

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 02.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara en iyi arkadaşlarının kim olduğu, en çok kimlerle oynadıkları sorulur. Öğretmen çocuklara evden getirdikleri biri sağlam, biri çürük iki elmayı çantalarından çıkartmalarını ister. Elmalara oynar göz ve kartondan çizilmiş önden iki dişi görünen birine gülen birisine ağlayan ağızlar yapıştırılarak karakter verilir. Çocuklara sağlam elmanın neden gülümsediği, çürük elmanın neden ağladığı sorulur. Hangisinin vücudumuza daha faydalı olacağı tartışılır. Bir ağlayan bir gülen (biri sağlam biri çürük) elmalar bir buzdolabı poşetine konulur. Ağzı bağlanarak çocuklara eve götürecekleri için “Çantanıza yerleştirin ve her gün bu elmaları poşetinden çıkarmadan inceleyin.” denir. Elmalar çantalara yerleştirildikten sonra Elma Kurdu isimli şarkı söylenir.  Ben bir elma kurduyum, kıvrıla kıvrıla gezerim (2)  Nerde bir elma görsem, (hüp) dayanamaz süzerim (2)  Kırt kırt kırt kırt narinirinom (2)  Dalda duran elmayım olgunlaştım sanmayın (2)  İçime yaramaz kurt düştü kuşlar başıma üşüştü (2)  Kırt kırt kırt kırt narinirinom (2)  Elmanın kalbindeyim çok tatlı bir evdeyim (2)  Mutluyum sevinçliyim haydi gelin dans edelim (2)  Kırt kırt kırt kırt narinirinom (2)  Elma kurtlarının sağlam elmalarda mı çürük elmalarda mı daha çok olduğu tartışılır. Çocukların cevapları alınınca iyi arkadaşlarla oynar ve ders çalışırsak bizlerin de iyi olacağımız ancak kötü alışkanlıkları olan arkadaşlarımız olursa (kurallara uymayan, anne babasını üzen, öğretmenini dinlemeyen çocuklar) bizlerin de bu çocuklara benzeyeceğini öğretmen anlatır. İyi ve olumlu özellikleri olan çocuklarla (yemeklerini bitiren, ailesini üzmeyen, arkadaşlarına ve kendinden küçüklere vurmayan, temizlik alışkanlıkları olan) arkadaşlık etmenin onlara örnek olmanın faydaları hakkında konuşulur. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 20 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Çürük elma, sağlam elma, buzdolabı poşeti, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** “Sağlam elma ve çürük elmalar poşetlerinden çıkarılmadan korunurlar. Bir süre sonra sağlam elmanın da çürüdüğü gözlemlenir. Çocukların dikkati arkadaşlarını iyi seçmeleri gerektiğine dikkat çekilir.” notu aileye gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sence çürük elma sağlam elmayı nasıl çürüttü? * Arkadaşlarımızı neye göre seçmeliyiz? * Senin en iyi arkadaşın kim? |

**BUGÜN HEPİMİZ AFRİKALIYIZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 02.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfın farklı duvarlarına Afrikalı çocuk resimleri asar ve Afrika müziğini açar. Çocukların resimleri incelemesi istenir. Daha sonra önceki günlerde işlenen Güney Afrika Cumhuriyeti ile ilgili etkinlik hatırlatılır. Buradaki resimler, müzik ve önceki etkinliği de düşünerek Afrika kültürü ile ilgili bildikleri ve hatırladıklarını söylerler. Öğretmen kraft kâğıtları şeritler şeklinde keser, her çocuğa da beline göre bir ip verir. Çocuklar şeritleri ikiye katlayarak arasına ipi yapıştırırlar. Oluşturulan Afrikalı eteği bele bağlanır. Daha sonra öğretmen kakaoyu sulandırarak çocukların yüzlerine sürer. Çocuklar Afrikalıların kabileleri şeklinde yaşadıkları ve avcı toplum oldukları anlatılır. Çocuklarla av için bir orman gezisine çıkacakları söylenir. Çocuklarla orman dolaşılır, bir hayvanın izi sürülüyormuş gibi dikkat kesilir. Gezi sonunda Afrika müziği eşliğinde dans edilir. |
| **MATERYALLER:** Kraft kâğıdı, kakao, su, Afrika müziği CD’si/İnternet. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi kültürle ilgili çalıştık? * Afrikalı bir çocuk da senin gibi oyun oynuyor mudur sence, neden? * Afrika hayatı ile ilgili neler söyleyebilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 03.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tenis” İsimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Jimnastik” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**TENİS**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ**: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 03.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 21 incelenerek sayfadakilerin yaptıkları spor hakkında sohbet edilerek çocukların hazır bulunuşlukları belirlenir. Ardından tenisin kurallarıyla ilgili kısaca bilgi verilir. Öğretmen tenis maçına ait 3-5 dakikalık bir görüntü izletir ya da ilgili görseller incelenir. Sınıfta (okulda) imkân varsa gerçek raketlerle deneme yapılır. Eğer imkân yoksa sınıfa nelerin raket olarak kullanılabileceği belirlenmeye çalışılır. Örneğin evcilik köşesindeki tavalar vs. daha sonra çocuklar ailelerinin gönderdiği kasnaklarla nasıl raket yapabileceklerini düşünürler. Çocuklar kendilerine dağıtılan kurdelelerle birkaç deneme yaparlar. Daha sonra zımba ve silikon tabancası ile öğretmenin yardımıyla raketler tamamlanır. Hafif plastik toplarla denemeler yapılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 22 çalışılarak etkinlik tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul6. kitap, boyama kalemleri, kasnak, kurdele, zımba, silikon. |
| **SÖZCÜK:** Tenis, raket  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Tenis oynamak için neler gerekli? * Tenis oyunu kaç kişi ile oynanır? * Bu sporu sevdin mi? |

**JİMNASTİK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 03.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sağlıklı bir vücuda sahip olmak için neler yapılması gerektiği ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Sınıf panosuna sağlıklı vücudu temsilen bir çocuk resmi yapıştırılır. Öğretmen masalardan birisinin üzerine sağlıklı yaşamla ilgili olabilecek ve ilgisiz bir sürü resim, boyama koyar. Her çocuk sağlıklı yaşamla ilgili bir adet boyama alır. Boyamalar keçeli kalemlerle tamamlanır ve sağlıklı çocuk resminin etrafına yapıştırılır. Her çocuk resmini yapıştırdıktan sonra öğretmenden bir parça kurdele alır ve kurdelenin bir ucunu resminin yanına diğer ucunu çocuğa gelecek şekilde yapıştırır. Bu şekilde “Sağlıklı yaşam” kavram haritası oluşturmuş olur. Daha sonra çocuklara “Jimnastik” şarkısı söylenir.  Dik dur dik dur kardeşim Koy elleri beline Sallan sallan kardeşim Sonra eller yerine Kolları öne uzat Sonra da yukarıya Çevir çevir kardeşim Sonra eller yerine Sol ayağın ileri Sağ ayağın havaya Haydi kuşlar gibi uç Mutlu ol bu yuvada.  Öğretmen çocukları şarkıya uygun hareketlerle kısa kısa jimnastik yapmaya davet eder. Şarkıya uygun hareketlerle dans sonlandırılır. |
| **MATERYALLER:** Sağlıklı yaşam boyamaları, kurdele, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Jimnastik, sağlıklı olmak  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte nelerden bahsettik? * Sağlığını kaybetmiş birisine bir tavsiyede bulunsan neler söylerdin? * Şarkıyı ve dansı sevdin mi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 06.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Biriksin, Biriksin…” isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Midem Kocaman Oldu” isimli fen büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BİRİKSİN, BİRİKSİN…**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği) 06.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*  **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Pahalı bir oyuncak beğendiniz ancak aileniz böyle pahalı bir oyuncağı size alamayacaklarını söyledi. Böyle bir durumda neler yapabilirsiniz?” yönergesiyle etkinlik başlatılır. Çocukların cevapları dinlendikten sonra çocuklara bir kumbara resmi gösterilir. Para biriktirmek için kumbaraların kullanılabileceği, harçlıkların kumbaraya eklenerek biriktirilebileceği söylenir. Çocuklar Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 25’i açarak toplama işlemini inceler ve “+” işaretiyle tanışırlar. Daha sonra çocuklar sınıf sayısına göre 4-5 gruba ayrılır. Her gruba pey şişe verilir (tercihen 5 litrelik). Çocuklar pet şişeleri artık materyallarla süslerler. Kapak kısmına da para atmak için bir delik açılır. Her çocuğa bozuk para olarak birer boncuk verilir. Gruplar tek tek kendi masalarındaki kumbaralara boncuklarını atarlar. Her boncuk atıldığında kumbarada kaç boncuk olduğu toplanarak bulunmaya çalışılır. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 26 çalışılarak çalışma tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Pet şişe, artık malzeme, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Biriktirmek  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** Toplama | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kumbara ve para biriktirme hakkında ne düşünüyorsun? * Toplama ne demek? |

**MİDEM KOCAMAN OLDU**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 06.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Mart ayı sonunda çalışılan iç organlarla ilgili etkinlik çocuklara hatırlatılır. İç organlarımızla ilgili hatırladıklarını arkadaşlarıyla paylaşırlar. Sohbet sonunda “Organlar” şarkısı beraber söylenir. Şarkıda geçen ve mideden gelen gar gur seslerinin hangi durumlarda geldiği çocuklarla tahmin edilmeye çalışılır. Acıktığımızda ve midemiz yediklerimizi öğüttüğünde gelen bu seslerin midenin kendine ait dili olduğu söylenerek midemizin bu anlarda bize ne söylüyor olabileceği düşünülür. Daha sonra fazla yemek yediğimizde de böyle seslerin gelebileceği söylenerek, midemizin bizi zorladığı ve fazla yemek yemememiz konusunda uyardığı belirtilir. Öğretmen eline bir balon alır ve balonun esnekliğini göstermek için balonu çeker, gerer, hafifçe şişirir ve havasını indirir. Midemizin de bu balon gibi esnek bir organ olduğu, biz yemek yedikçe genişlediği anlatılır. Bu esnekliğin belli bir sınırı olduğu anlatılır. Çok fazla yemek yersek, balonun çok şişirildiğinde patladığı gibi zarar görebileceği, karnımızın ağrıyarak canımızın yanacağı belirtilir. Son olarak çocuklara vücudun iç organlarının belirgin bir şekilde göründüğü bir insan resmi ve bir balon dağıtılır. Çocuklar resimdeki mideyi ve boyutlarını inceleyerek balonlarını hafifçe şişirirler. Balonlar midenin üzerine yapıştırılarak etkinlik sonlandırılır. |
| **MATERYALLER:** Balon, insan vücudu resmi |
| **SÖZCÜK:** Mide, organ  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Midemiz neden balona benziyor? * Fazla yemek yersen ne gibi sıkıntılar yaşayabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 07.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Çatı, Sarı Kapı” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

“Sağlıklı Sağlıksız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Arda İle Eda’nın Maceraları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KIRMIZI ÇATI, SARI KAPI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 07.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Karagözüm, açık mı yapının kapısı?  Ne dedin, kaçık mı kayısının sarısı?  Ne kayısısı Karagözüm, yapının kapısı?  Islığının yarısı mı?  Ne ıslığı canım, yapının kapısı.  Anladım yumurtanın yarısı  Yok sıpanın kundurası.  Sopanın ortası mı?  Karagözüm kulağın mı tıkalı?  Ne, ırmağım mı tıpalı?  Diyorum ki kulakların mı kapalı?  Tabii ki çalımlarım havalı.  Yapı mı kapı mı sıpa mı  Tıpa mı çakı mı takı mı  Sonunda karıştırdın benim de kafamı.”  Karagözle Hacivat’ın atışmasını okuyan öğretmen, “I” seslerini vurgular. Şimdi “Oyunumuza başlayalım der ve çatı, kapı, kırmızı, sarı, altı, yaşlı, ırmak, ıstakoz, ıslak, ıspanak kelimelerinin resimlerini yere yapıştırır. Aralarında da mandal, balık, saat resimleri de vardır. Çocukların dikkati bu resimlere çekilir ev ortak noktaları bulunmaya çalışılır. Kelime sonlarındaki ve başlarındaki “ı” sesi sezdirilmeye çalışılır. Sonu “ı” sesi ile biten resimlerin üzerine gelinerek sırayla altı kere zıplanır. Öğretmen çocuklara “Işık ılık süt içti. Siz de içtiniz mi?” diye sorulduktan sonra “başında “ı” sesi olan kelimeler bulabilir misiniz?” diye sorar. Eğer “ı” sesi sezdirilebilirse Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 27 çalışılır. Sınıfta ismi “ı” sesi ile başlayan arkadaşınız var mı diye sorulur. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap, “ı” sesi ile biten varlık resimleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce hangi sesleri bulmaya çalıştık? * Ses çalışmaları hoşuna gidiyor mu? * Neden sesleri bulmaya çalışıyoruz? |

**SAĞLIKLI SAĞLIKSIZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 07.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | “Sağlıklı olmak için neler yapmalıyım?” sorusuyla ilgili cevapların resimleri sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Aralında sağlığı olumsuz etkileyen davranışların ve yiyeceklerin resimleri de vardır. Öğretmen, çocuklara “Şimdi sizinle bir safariye çıkacağız. Safaride sağlığımız için yapmamız gereken davranışların resimlerini avlayacağız.” dedikten sonra avcılar sınıfa dağılır (Uyuyan çocuk resmi, yumurta yiyen çocuk resmi, balık yiyen çocuk resmi, basketbol oynayan çocuk resmi, kar yağarken kalın giyinmiş çocuk resmi, güneşli bir günde ince giyinmiş çocuk resmi, meyve yiyen çocuk resmi vb.). Resimleri bulan çocuklar sırayla resimlerini anlatırlar. Sağlık için temiz olmanın, temiz bir ortamda yaşamanın, spor yapmanın, dinlenmenin, doğru beslenmenin önemi hakkında sohbet edilir. Spor isimli dörtlük okunur/DVD’den dinlenir.  “Sporla vücut sağlıklı  Yüzmek yürümek çok yararlı  Sporun her türlüsü faydalı  Ama çok da abartmamalı.” Eğer çocuklar isterse dörtlük tekrarlanır. Çocuklarla sohbetin sonunda öğretmen, “Sizinle bir kez daha avlanacağız ama bu kez sağlığımızı olumsuz etkileyen davranışların resimlerini bulacağız.” der. (Çikolata yiyen çocuk, televizyon seyreden çocuk, terli terli su içen çocuk, kış günü ince giysiler giyen çocuk vb.) resimler bulunduktan sonra sağlığımızı olumsuz etkileyen davranışlar hakkında konuşulur. Çevremizin ve bedenimizin pisliğinin de bizi hasta edeceği konusu tartışılır. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 28 çalışılır. Sayfanın sonunda Temiz olmalı şiiri çocuklarla birlikte okunur/dinlenir.  “Temizliği seven sağlıklı olur,  Çünkü tatlı çocuklar  Tertemiz olur  Kendimize bakmalıyız  Güzel güzel kokmalıyız.” |
| **MATERYALLER:** Sağlıklı, sağlıksız davranış resimleri, DVD, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Sağlıklı, sağlıksız  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sağlıklı besimler hangileriydi? * Hangi sporu yapmak istersin? * Akşamları kaçta uyursun? * Abur cubur yemek sağlığı nasıl etkiler? * Sınıfımız kirli ve dağınık olursa ne olur? |

**ARDA İLE EDA’NIN MACERALARI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 07.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Arda ile Eda nehrin karşı kıyısında piknik yapmaya gitmişler. Oyuna dalmışlar. Tam evlerine geri dönecekleri zaman nehrin üzerindeki köprünün yıkıldığını görmüşler. Acaba Arda ile Eda nehrin karşısına nasıl geçecekler?” öğretmen kısa hikâye ile problem durumunu çocuklara sorar. Çocukların çözümlerini dinledikten sonra çözüm önerilerinin resimlerini yapmalarını ister. Resimleri biten çocuklara ”Şimdi başka bir sorum var size: Arda ile Eda evde şakalaşırken Arda’nın elinden bir bardak yere düşmüş ve kırılmış, acaba şimdi ne yapabilirler? Neler olabilir?” diyerek başka bir problem durumunu anlatır. Çocukların olabilecekler hakkında düşünceleri alınır. Başlarına gelebilecek bu tür kazalarda nasıl davranmaları gerektiği konuşulur. Sohbetin sonunda öğretmen “Bu Arda ile Eda’nın maceraları da hiç bitmiyor. Son olarak duyduğuma göre bir dinozor yumurtası bulmuşlar evlerinin bahçesinde ve yumurta birden çatlamaya başlamış. Acaba içinden nasıl bir dinozor çıkmış, bundan sonra sizce neler olur?” diyerek çocukların fikirlerini alır. Dinozorlar hakkında bildiklerini anlatmalarına fırsat verir. “Daha önce hiç dinozor gören var mı? Bakın ben de bazılarının resimleri var.” diyerek çeşitli dinozor resimleri gösterir. “Şimdi yaşayan hangi hayvanlara benziyorlar tahmin edelim.” diyerek yeni bir tartışma konusu açılır. Çocuklar sohbetin sonunda dinozorların yürüyüşlerini ve seslerini taklit edip istedikleri dinozor resimlerini boyarlar. |
| **MATERYALLER:** Dinozor resimleri, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Köprünün yerinde olmadığını görseydin ne hissederdin? * Eda ile Arda ne hissetmiştir? * Hiç bardak ya da tabak kırdın mı? * Annen ya da baban o anda nasıl davrandı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 08.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kargalarla Serçeler” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük ve küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**İpe Boncuk Dizdim” isimli oyun küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KARGALARLA SERÇELER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 08.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır***. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır*.*)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder***. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Çocuklar kargalarla serçeleri tanıyor musunuz? Nasıl ses çıkarırlar? Biliyor musunuz?” diye çocuklara sorar. Cevaplar dinlendikten sonra “Kargaların sesi mi kalındır yoksa serçelerin mi?” sorusuyla kalın sesli ve ince sesli hayvanlar hakkında konuşulur. Erdem Çocuk DVD’sinden çeşitli hayvan sesleri dinlenerek çocuklara “Hangileri ince sesliydi?” diye sorulur. Kalın sesli hayvanlar ile ince sesli hayvanlar gruplandıktan sonra çocuklarla Öt Kuşum Öt oyunu oynanır. Oyunu oynarken kuş olarak ötecek olan çocuğa öğretmen “Kalın sesli bir kuş geldi.” derse ebe olan “Öt kuşum öt.” dediğinde gelen çocuk kalın sesle öter. Oyun bu mantıkla devam eder. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 29-30 çalışılır. Kitap çalışmasının sonunda çocuklar kuş taklidi yaparak uçarlar. Öğretmenin “Sandalyelerinize gelebilirsiniz.” komutuyla çocuklar masalarına geçerler. Serçe veya karga resimleri boyayıp tüylerle süsledikten sonra çomak kukla yaparak kuşlarının nasıl öttüğünü ve seslerinin özelliklerini anlatırlar. İnce sesli olanlar panonun bir bölümünde, kalın sesli olanlar diğer bölümde gruplanarak sergilenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Daha önce öğrenilmiş olan şarkıları 1. grup sesliler korosu olarak, 2. grup da ince sesliler korosu olarak seslerini kalınlaştırarak ve incelterek söylerler. |
| **MATERYALLER:** Karga ve serçe boyama sayfaları, boyama kalemleri, dil çubuğu, Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 6. kitap |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * İnce sesli başka neler vardır? * Kalın sesli başka neler vardır? * İnce mi yoksa kalın sesi mi daha çok sevdin? |

**İPE BONCUK DİZDİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Küçük Grup Etkinliği) 08.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.*)  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Oo piti piti, karamele sepeti, terazi lastik jimnastik” tekerlemesi ile sınıftaki çocukları iki gruba ayırır. Her iki gruba bir ayakkabı bağcığı ve gruptaki çocuk sayısı kadar içi boncuk dolu bir kutu verilir. “Başla.” komutuyla birlikte her iki grubun birinci oyuncuları boncuğu ipe geçirir. Sonuncu oyuncuya kadar ipe boncuk takma şeklinde devam eder. İkinci turda boncuk takma-çıkarma şeklinde oynanır. Boncuklarını önce ipe dizen çocuk grubu birinci turun şampiyonu, takıp çıkarma işlemini önce bitiren çocuk ikinci turun şampiyonu olur. Oyunun sonunda çocuklara farklı büyüklükteki ve renklerdeki boncuklarla kendilerine ve annelerine kolye ve bilezik çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** Boncuk, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdin mi? * İpe boncuk dizmek zor muydu? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çamaşırlar” isimli oyun büyük grup etkinliği

**“**İstanbul’un Tılsımları” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Teyzem Çarşıya Gitti” isimli bütünleştirilmiş oyun, drama büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÇAMAŞIRLAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 09.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Sıra sıra fenerler  İşte geldi askerler  Merdivenden iniyor  Bize para veriyor  Yağ parası, mum parası  Akşama kandil parası” tekerlemesi ile birkaç çocuk çamaşır olmak üzere seçilir. Bir çocuk da çamaşır yıkayan kişi olur. Çamaşırlar önce renkliler ve beyazlar olarak iki gruba ayrılır. Çamaşırları yıkayacak olan çocuk çamaşırları yıkamaya başlar. Yıkadıktan sonra asar. Bu dramatizasyonun sonunda çocuklarla “Çamaşırlar dar mıydı, geniş miydi, yükseğe mi asıldı, alçağa mı asıldı?” sorularıyla sınıfta yüksekteki ve alçaktaki nesneler belirlenir. Geniş ve dar merkezleri oluşturulur. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 33-34 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Boyut:** Geniş-dar  **Yön/Mekânda Konum:** Alçak-yüksek | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bulutlar yüksekte midir? * Kuşlar yüksekte midir? * Kaplumbağalar yüksekte mi yoksa alçakta mıdır? |

**İSTANBUL’UN TILSIMLARI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 09.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)*  *KÇE (Büyük Grup Etkinliği) atih Sultan Mehmet'lur. bu "İçinizışırlar.ur. oyunu* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Dünya çocukları ülkemize davetliyken bizim başka ülkeleri gezmeye gitmemiz hoş olmaz.” diyerek çocukların dikkatini çeker. “Bugün İstanbul’un tılsımlarını tanıyacağız.” der ve İstanbul ile ilgili bir tanıtım videosu izlenir. Sarayları (Topkapı, Yerebatan, Dolmabahçe, Çırağan) kuleleri (Galata, Kız Kulesi) boğazı, camileri (Sultan Ahmet, Süleymaniye, Şehzade) müzeleri, dev akvaryumları gibi yerleri izlendikten sonra çocuklara, “İçinizde İstanbul’u gören var mı?” diye sorulur. İstanbul’da görülen bu yerlerin tarihi sanat eserleri olduğunu ve korunması gerektiği hakkında konuşulur. Çocuklar bu eserler hakkında duygu ve düşüncelerini anlatırlar. Sohbetin sonunda Üsküdar’a Giderken şarkısı dinlenir/söylenir ve dramatize edilir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak çalışmanın sonunda çocuklar masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 35, 36, 37 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklar İstanbul’un köprülerinden bahsedilir. Galata Köprüsü, Boğaziçi Köprüsü, Fatih Sultan Mehmet Köprüleri. Bu köprülerin İstanbul’da ulaşımı rahatlatmasından bahsedilir. Köprüler olmasaydı insanların ve arabaların karşı kıyıya nasıl geçtikleri tartışılır. Fatih Sultan Mehmet’in bu köprülerden birine isminin neden verildiği anlatılır. |
| **MATERYALLER:** İstanbul şehrini anlatan video, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikte neler yaptık? * İstanbul’un nerelerini tanıdın? * Şarkı hoşuna gitti mi? * Tarihi eser ne demek? * İstanbul’daki saraylar aynı zamanda müzedir. Müzelerde neler vardır? |

**TEYZEM ÇARŞIYA GİTTİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği) 09.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  ***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir****. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çan Çan Çikolata isimli tekerleme ile sınıftan bir ebe seçilir.  “Çan çan çikolata Hani bana limonata Limonata bitti Hanım kız gitti. Nereye gitti? İstanbul'a gitti. İstanbul'da ne yapacak? Terlik papuç alacak. Terlik papucu ne yapaçak? Düğünde şıngır mıngır oynayacak.”  Seçilen ebe “Teyzem çarşıya gitti ve elma aldı.” der. İkinci oyuncu bu cümleyi tekrarlayıp yanına başka bir nesne ekler. Örneğin, “Teyzem çarşıya gitti elma, erik aldı.” Üçüncü oyuncu, “Teyzem çarşıya gitti elma, erik, etek aldı.”  Oyun bu şekilde devam eder. Her oyuncunun önceden söylenen nesneyi hatırlaması gerekir. Oyuncu sayısı çoğaldıkça hatırlamak zorlaşır. Yeni sözcük bulamayan ya da söylemekte geciken oyuncu oyundan çıkar. Oyunun sonunda çocuklarla market düzeni kurulur. Kasiyer ve müşteriler belirlenir. Alışveriş draması yapılır. |
| **MATERYALLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdin mi? * Yeni kelimeler bulmak zor oldu mu? * Sen de alışverişe gidiyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Oynamaktan Yorulunca” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gökkuşağı Boyacıları” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**OYNAMAKTAN YORULUNCA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 10.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Çocuklar dün o kadar yorulmuşum ki eve gidip hemen banyo yaptım. Banyodan sonra ılık bir bardak süt içip elime bir kitap aldım. Okurken öyle bir dinlenmişim, rahatlamışım ki sormayın. Siz okuldan eve yorgun giderseniz nasıl dinleniyorsunuz?” diye sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 71’deki çocuk pijaması süslenir ve alt taraftaki yatağa yapıştırılır. Sınıfta dinlendirici etkinliklerimizin neler olduğu hakkında konuşulur.  “Oynamaktan yorulunca  Yatağım gelir aklıma  Arkadaşlar büyümek için  Erkenden girelim yatağa  Yatmadan önce fırçala dişleri  Mutlaka pijamaları giymeli” şiiri okunduktan sonra erken yatıp erken kalkan çocukların boylarının daha çabuk uzadığı hakkında konuşulur.  “Hoplarız, zıplarız  Akşam olunca erkenden yatarız” tekerlemesi söylenerek oyuna geçilir. Erkenden yatarız denince çocuklar yere yatarlar, gözlerini kaparlar. Öğretmen çocuklardan birinin üzerini örter. “Günaydın.” denince hepsi uyanır. Örtünün altında kimin olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 38 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Sen yorulunca ne yaparsın? |

**GÖKKUŞAĞI BOYACILARI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği) 10.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  ***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir****. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Ya şundadır ya bunda, keçe külah başında, helvacının kızında.” tekerlemesi ile çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen, çocuklara gökkuşağı boyama sayfaları ve pastel boyalar verir ve çocuklara oyundan bahseder. “Şimdi hepiniz birer gökkuşağı boyacılarısınız. Gökkuşağının boyacıları sadece müzik eşliğinde boya yapabilirler, müzik başladığında gökkuşağını boyayacak, müzik durduğunda ise boyamayı keseceksiniz.” der ve müziği başlatır. Aralarda müzik kesilir ve başlatılır. Müzik tamamen bittiğinde ise oyun sona erer. Boyamasının çoğunu bitiren çocuk grubu birinci ilen edilirler. Alkışlanırlar. Gökkuşağının renkleri hakkında konuşulur. Kaç tane olduğu sayılır. Renklerin isimleri söylenir. Boyacıların ne iş yaptıkları, nereleri boyadıkları, boya yaparken hangi araçları kullandıkları ve nasıl giyindikleri hakkında sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Sınıfta meslek tanıtımı için varsa bir boyacı veli davet edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Gökkuşağının renklerini söyler misin? * Senin gökkuşağında hangi renkler var? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Kaleden Geçit Yok!” isimli oyun küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Pınar Başından Bulanır” isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BU KALEDEN GEÇİT YOK!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Küçük Grup Etkinliği) 13.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser.*) | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilirler. Gruplardan birisine Şah’ın, diğerinin de Vezir’in ülkesinde yaşadıkları ve öncelikle ülkeyi korumak için kalelerini inşa etmeleri gerektiği söylenir. Kalelerini oluşturmak için sınıftaki her eşyayı kullanabilecekleri belirtilir. Çocuklar kalelerini oluşturduktan sonra her gruba çocuk sayısı kadar ya da paylaşarak oynamaları için pinpon topları dağıtılır. Gruplar sırayla topları atarak birbirlerinin kalelerini yıkmaya çalışırlar. Oyun sonunda hangi grup diğerinin kalesinden eşya devirdiyse o oyunu kazanır. Oyun sonunda Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 41 açılır. Kalenin satrançtaki önemi çocuklara anlatıldıktan sonra her çocuk karton üzerine çizilmiş büyük iki kale çizimini keser ve üstlerini zımbayla delerek önlü arkalı olarak önlük şeklinde takar. |
| **MATERYALLER**: Pinpon topları, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün hangi taşı öğrendik? * Bu taşın özellikleri nelerdir? |

**PINAR BAŞINDAN BULANIR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 13.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara şehirler oluşmadan önce insanların köylerde yaşadıkları anlatılır. Köy hayatında şu an evlerimizde olduğu gibi musluklar ve su tesisatları olmadığı, insanların su ihtiyaçları için köylerin belli yerlerinde bulunan çeşme, pınar gibi yerlerden kova, testi, bidon gibi eşyalarla su taşıdıkları anlatılır. Sınıf panosuna bir köy çeşmesi, pınar ya da dere resmi yapıştırılır. Çocuklara da seçebilmeleri için su taşınabilecek çeşitli eşya boyamaları verilir. Çocuklar seçtikleri boyamaları püskürtme tekniği ile tamamlarlar. Panodaki resimlerin etrafına yapıştırırlar. Daha sonra “Pınar Başından Bulanır” türküsü berberce dinlenerek/söylenerek türküye alkışla ritim tutulmaya çalışılır. Çocukların denemelerinden sonra öğretmen baştan sona şarkıya alkışla ritim tutarak çocukların dinlemelerini sağlar. Ritimde değişiklikler olup olmadığı beraberce belirlenerek öğretmen rehberliğinde tekrar denenir. Dans etmek isteyen çocuklar dans edebilirler. |
| **MATERYALLER:** Köy çeşmesi, pınar ya da dere resmi, su eşyası boyamaları, sulu boya. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Şu anda da böyle çeşme veya pınarlardan su taşımak zorunda kalsaydık hayatımızda nasıl sıkıntılar yaşayabilirdik? * Bu türküyü sevdin mi? * Hatırladığın kadarıyla bize söyler misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 14.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İki Kere Zıpla İpin Üstünden Atla” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği

“Nerede Sessiz Olmalıyız?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Makarna” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**İKİ KERE ZIPLA İPİN ÜSTÜNDEN ATLA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 14.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Merhaba Karagözüm, iyi misin? İyilikte afiyette misin?  Ne yapayım ben İzmit'te, İstanbul iyi.  Ne İzmit'i, İstanbul'u Karagözüm. Halin nasıl diyorum. Seni soruyorum yani.  Yahni mi? Ciğer mi et mi?  Ne yahnisi Karagözüm. İştahın mı kabardı?  Pilaki mi piyaz mı, ne yapayım ben pilavı?  Hayda, iştahın açılmış herhalde diyorum a dostum iki gözüm.  Hayır ben beyin istemem, işkembeyse olur.  İki gözüm, efendim, açsın herhalde. Madem gel bize çorba içmeye.  Su çiçeği mi? Kim hasta?  Hayır, canım efendim. Hasta yok, gel bize çorba hoşaf içmeye.”  Karagözle Hacivat’ın atışmasını okuyan öğretmen, panoya iki, iğne, ip, inek, ibrik, iğde, inci, ilik resimleri asar.  “İki iğneden geçen/İki uzun iplikle/İki iliğin/İki düğmesini diktim” diyen öğretmen çocuklara “i” sesi ile başlayan başka neler biliyorsunuz diye sorar. İrem, İbrahim, İsmail gibi çocuk isimleri hatırlatılır. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra şimdi sonunda “i” sesi olan kelimeleri bulalım diyerek gemi, iki, inci, kivi, kirpi, sevgi, çivi, kedi gibi örneklerden birkaç tane söyler. Çocukların da bulması için teşvik eder. Resimleriyle destekler.  “Denizde iki gemi  Yanında iki yelkenli  Manavdan aldım kivi  Kiviyi yedi kediyle kirpi” dörtlüğü okunduktan sonra Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 42 çalışılır. Çalışmanın sonunda öğretmen iki çocuğun eline uzun bir ip gererek yerden bir karış yüksekte tutmalarına yardımcı olur. Çocuklar sırayla iki kere zıplayıp ipin üzerinden atlar. Tüm çocuklar oyunu oynadıktan sonra ip yere gelişi güzel atılır ve çocuklara “Haydi şimdi bize ipin şeklini alalım.” diye yönerge verilir. Çocuklar vücutlarını ipin şekline sokmaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** “İ” sesi ile başlayan ve biten varlık resimleri, Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * İsmi “İ” sesi ile başlayan bir arkadaşımız var mı? * İple hangi oyunları oynadık? * “Kedi eti yedi” cümlesinde hangi kelimelerde “İ” sesi var? * Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi? |

**NEREDE SESSİZ OLMALIYIZ?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 14.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder***. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara alçak sesle “Çocuklar yanıma gelin.” diye seslenir. Duymayan çocuklar olduğunu görünce “Ne yapabilirim acaba?” diye kendi kendine söylenerek çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Eline kâğıttan yapılmış bir megafon alarak yüksek sesle “Çocuklar yanıma gelin.” diye bağırır. Çocukların dikkatini çekince elindeki aracın ismini çocuklara söyler ve ne işe yaradığını anlatır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 72 açılarak her çocuk kendi megafonunu yapar. Çocuklarla nerelerde sessizce ya da alçak sesle konuşmamız gerektiği hakkında konuşulur (Kütüphane, hastane, hasta bir kişinin yanında vb.). Yüksek sesle konuşmamız gereken yerlerin nereler olduğu (yardıma ihtiyacımız olduğu zamanlar gibi) hakkında tartışılır. Neden alçak sesle konuşulur. Neden yüksek sesle konuşulur hakkında sohbet edilir. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 43 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklar sıra ile megafonlarını ellerine alıp bildikleri şarkıları söylerler. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sesi yükselten megafondan başka hangi araçlar vardır? * Megafon ve mikrofon nerelerde kullanılır? * Etkinliğimizde neler yaptık? * En eğlenceli kısmı hangisiydi? * Megafon ve mikrofonu kimler kullanır? |

**EĞLENCELİ MAKARNA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 14.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar halka olacak şekilde sırt üstü yatarlar. Onlar makarnadır ve pişmeyi beklemektedirler. Öğretmen ocağı açıyormuş gibi yapar ve “Şimdi sizi pişiriyorum.” der. Çocuklar ayaklarını yere vurarak kaynamaya başlarlar. Uzun bir oyuncakla çocuklara makarna karıştırıyormuş gibi dokunur. Çocuklar da sağa sola dönüp sallanırlar. Birkaç kez daha kaynatılıp çocukların ilgi durumuna göre tekrarlanır. Öğretmen, “Makarnayı süzüyorum.” dediğinde ayaklarını karınlarına çekerler. Salça, yağ, peynir gibi çeşitli soslar hazırlanarak çocuklara yavaşça dökülür. Çocukların üzerine beyaz kâğıtlar (peynir) kırmızı kâğıtlar (salça) sarı kâğıtlar (yağ) atılır. Oyuncak çatal kaşıklarla makarnaların tadına bakıldıktan sonra çocuklarla sağlıklı beslenme hakkında konuşulur. Daha önce sınıfta pişirdiğimiz makarnayı nasıl yaptığımız hatırlatılır. Zayıf Şişman şiiri okunur/dinlenir.  Daha sonra 1cm kalınlığında fon kartonuna çizilmiş sarı şeritler çocuklara dağıtılır. Önce keserler sonra bir boyama kalemi yardımıyla kıvırarak El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabının 73. sayfasındaki tabağa yapıştırırlar. Tabakta yemeğin ne olabileceği konuşulur. Farklı renklerdeki kâğıtlarla makarnanın sosu hazırlanarak tabağa yapıştırılabilir. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, sar karton, renkli karton, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * En sevdiğin yemek hangisi? * Daha önce makarnayla ilgili yaptığımız etkinlikte neler yaptık? * En eğlenceli bölümü hangisiydi? * Evde annenle hiç makarna yaptın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 15.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Balonlarım” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**OYNAYA OYNAYA GELİN ÇOCUKLAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği) 15.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara “Bir Dünya Bırakın” isimli şarkıyı söyler.  “Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar.  Bir vatan bırakın biz çocuklara Islanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir bahçe bırakın biz çocuklara Göklerde yer açın uçurtmalara.  Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar.  Bir barış bırakın biz çocuklara Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya.  Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar.  Bir dünya bırakın biz çocuklara Yazalım üstüne sevgili dünya Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar.”  Şarkının sonunda öğretmen, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nedeniyle ülkemize farklı milletlerin çocuklarının geleceğini ve çeşitli gösteriler yapıp bizimle arkadaş olacaklarını anlatır. Mısır, İspanya, Çin, Fransız, Rus, Finli çocukların geleneksel kıyafetleri ile ilgili görseller incelenir. Bu çocukların yaşadıkları ülkelerin bazılarını Evliya Çelebi ile tanıdığımız hatırlanır. Hangi ülkeler olduklarını neler hatırladıklarını çocuklar söz alarak anlatırlar. Çinli Kız isimli parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun sonunda öğretmen çocuklardan birine “Bir gün parka gittim, bir Çinli çocukla tanıştım …” cümlesini verir. Çocuklar sırayla cümleyi tamamlar. Tüm çocukların dünya çocukları ile ilgili görüşleri dinlenir. Çocuklar Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 44-45-46’yı çalışırlar. Kitap çalışmasından sonra çocuklara “Kitaplarda ve televizyonlarda tanıdığımız farklı ülkelerin çocukları şimdi sınıfımıza girse onlarla nasıl konuşur, nasıl anlaşırdık?” sorusu sorulur ve bu konuda sohbet edilir. Daha sonra her çocuk bir ülkenin çocuğunu canlandırmak üzere seçilir. ABD’li çocuğa kovboy şapkası, Çinli çocuğa üçgen bir şapka vb. gibi aksesuarlar ile çocuklara destek verilir. Çocuklara “Hiç kimse birbirinin dilini bilmiyor. Şimdi nasıl anlaşacağız?” diyerek çocuklara başlangıç noktası verir. Dramanın tıkandığı noktalarda çocuklara rehberlik edilir. Dramanın sonunda TRT Çocuk Şenliklerinden çeşitli kesitler izlettirilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 6. kitap, boyama kalemleri, çeşitli ülkelere ait resimler, TRT Çocuk Şenliği videosu, çeşitli kültürlere ait şapkalar. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi ülkelerin çocuklarını tanıdık? * Onlarla nasıl anlaştık? |

**BALONLARIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 15.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Portakalı soydum  Başucuma koydum  Ben bir masal uydurdum  Duma dumadum  Kırmızı mum  Çingene kızını doyurdum” tekerlemesi ile çocuklar arasından bir baloncu ve bir arı seçilir. Sınıftaki diğer çocuklar balon olurlar ve halka biçiminde yere otururlar. Baloncu balonları şişirir, şişen balon ayağa kalkar. Öğretmen yardımıyla kollarından, boynundan ya da ayağından bağlanır. Burası balonun ağzını temsil eder. Balonu şişiren baloncu balonlarını peşine takar ve hepsini sayar. Balonları arıdan kaçırmaya çalışır. Arı eğer balonların kurdelesini çözmeyi başarırsa balon sönmüş olur ve yere oturur. Oyunun sonunda gerçek balonlar şişirilir. Çocuklara verilen gazlı kalemlerle balonlara çeşitli resimler çizilir. Resimler tamamlanınca müzik açılır ve dans edilir. Müzik durduğunda balonlar patlatılmaya çalışılır. |
| **MATERYALLER**: Balon, gazlı kalem. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikte neler yaptık? * Sen nasıl bir balondun? * Balonuna ne çizdin? * Patlarken ve şişerken neler hissettin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Geleneksel Kıyafetler” isimli müzikli oyun büyük grup etkinliği

“Ardaların Evi Hangisi?” isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Müzikli Sandalye” isimli oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**GELENEKSEL KIYAFETLER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİKLİ OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 16.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar evden yöresel kıyafetleriyle gelmişlerdir. Birbirlerinin kıyafetlerinin özelliklerini incelerler. Başlıklarını, yeleklerini, şalvarlarını, eteklerini, işlemelerini inceledikten sonra çocuklarla Köylü Kızı isimli müzikli oyun oynanır.  “Köylü kızı çamaşır yıkar Üstünü de ıslatmış döne döne ağlar Cıstak ta cıstak   Köylü kızı pazara gider Filesi de yırtılmış döne döne ağlar  Cıstak ta cıstak  Köylü kızı yemek yapar Yemek de yanmış döne döne ağlar  Cıstak ta cıstak  Köylü kızı bulaşık yıkar Tabak da kırılmış döne döne ağlar  Cıstak ta cıstak  Köylü kızı çarşıya gider Patiği de yırtılmış döne döne ağlar  Cıstak ta cıstak  Köylü kızı camları siler  Üstünü de ıslatmış döne döne ağlar  Cıstak ta cıstak  Köylü kızı ütü yapar Eteği de yakmış döne döne ağlar  Cıstak ta cıstak”  Oyuna başlamadan önce şarkı birkaç kez söylenir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır. Oyunun sonunda çeşitli halk oyunlarından (Ege, Karadeniz, Ankara, Adıyaman) kesitler izlenir ve kıyafetleri ile ilgili görseller incelenir. Türküler dinlenir. Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 49 ve 50 çalışılır. Kitabın sonunda her çocuk nereli olduğunu anlatır. |
| **MATERYALLER:** Halk oyunları görselleri, Türkü CD’si, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Evden yöresel kıyafetler istenir**.** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Karadenizli olan var mı? * Üzerindeki kıyafet hangi yöreye ait? * Hangi halk oyununu öğrenmek istersin? * Oyun hoşuna gitti mi? |

**ARDALARIN EVİ HANGİSİ?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 16.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 6. kitap 51 ve 52. sayfalar açılarak etkinliğe başlanır. 52. sayfadaki yönergelere bakılarak Ardaların evi belirlenir. Sayfada Ardaların evi boyut, renk ve diğer özellikler bakımından incelenir. Daha sonra farklı boyutlardaki kutular içerisinden çocuklar Ardaların evi olabilecek özelliklerden bir kutu seçer ve el işi kâğıdı, ip, pul, sim, eva süngeri, oyun hamuru, krepon kâğıdı vs. malzemelerle evi oluşturmaya çalışırlar. Bu sırada kitap sayfası sürekli açık durur. Çocuklar sık sık kontrol ederler. Evler fen merkezinde sergilenir. Daha sonra bir çocuk ebe olarak seçilir ve gözleri bağlanır. Öğretmen sınıftan bir oyuncağı sınıfa saklar. Ebeye saklanan oyuncaklar söylenir ve aşağıda-yukarıda gibi yönergelerin bulunduğu ipuçlarıyla ebe oyuncağı bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisi devam ettiği sürece oynanır. |
| **MATERYALLER:** Karton kutular, el işi kâğıdı, şim, pul, eva süngeri, ip, oyun hamuru, krepon kâğıdı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Yön/Mekânda Konum:** Yukarıda-aşağıda | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Ardaların evini bulurken hangi ipuçlarını kullandın? * Sizin eviniz yukarı katlarda mı aşağı katlarda mı? |

**MÜZİKLİ SANDALYE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 16.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların sevdiği hareketli müzik parçalarından biri seçilir. Çocuk sayısından bir tane az sandalyeyle dans etmeye başlanır. Müzik durduğunda herkes bir sandalyeye oturur. Açıkta kalan çocuk oyundan çıkar. Tüm çocuklar oyundan çıkana kadar oyun devam eder. Oyunun sonunda tuz seramiği yapılarak oynanır. Tuz seramiği ile rakamlar yazılır, şekiller çizilir. |
| **MATERYALLER:** Un, tuz, su. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdin mi? * Oyun hamuruyla hangi şekilleri yaptın? * Oyun hamuruyla hangi rakamları yaptın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Güneşi Daha Çok Görüyorum” isimli sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Balon, Bu Da Balon Çiçek!” isimli oyun küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**GÜNEŞİ DAHA ÇOK GÖRÜYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 17.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla hava durumu hakkında kısa bir sohbet yapılır. Daha sonra öğretmen sınıf panosuna her günün adının yazılı olduğu bir kâğıt asar. Çocuklarla bugünden başlanarak tek tek geri gidilir ve her gün Güneş’i görme durumuyla ilgili belirleme yapılarak güneşli günler için bir Güneş resmi yapıştırılır. Daha sonra aynı işlem karlı soğuk kış günleri düşünülerek tekrarlanır. Sonuç olarak daha çok görmeye başladığımız, havaların daha ısındığı yeni bir mevsimin başladığı vurgulanır ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 74’deki sarı daire kesilir. Dairesini kesen çocuklar yere serilmiş kraft kâğıda çizilmiş büyük dairenin içine yapıştırırlar. Tüm çocuklar dairelerini yapıştırdıktan sonra tek tek sarıya boyanmış elleriyle güneşin etrafına el izlerini çıkartırlar. Son olarak Eğlenceli Okul 6. kitap sayfa 53 ve 54 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, Kraft kâğıdı, parmak boyası, yapıştırıcı, Eğlenceli Okul 6. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Velilerden pazartesi günü için fidan istenir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte nelerden bahsettik? * Etkinlikten keyif aldın mı? * Bu Güneş’i başka hangi malzemelerle oluşturabilirdik? |

**BU BALON, BU DA BALON ÇİÇEK!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Küçük Grup Etkinliği) 17.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar***.***)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Erdem Çocuk DVD’sinden Balon Şişiren Adam sesi dinlenir. Bu sesin ne sesi olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Çocuklara ipucu mahiyetinde balonla ilgili bilmeceler sorulur. Bunun balon şişiren bir insan sesi olduğu bulununca çocuklara birer tane balon dağıtılır. Şişirilen balonlar bir yerde toplanır ve fazla şişenler büyükler, küçükler belirlenir. Büyük balonlardan birisi alınarak etrafına 5 veya 6 çift taraflı bant ya da bantı katlama yoluyla çift taraflı bant yapılarak yapıştırılır. Daha küçük 5 veya 6 balon da etrafına yapıştırılır. Hazırlanan karton şerit ise büyük balonun ucuna yapıştırılır. Çocuklara oluşan şeklin ne olduğu sorulur. Cevapla ilgili yine bilmeceler sorulur. Çiçek cevabı geldikten sonra diğer balonlarla da çiçek oluşturulur. Bu çiçeklerin yeni mevsimle beraber, ilkbaharla beraber yetişen çiçekler olduğu söylenir. Daha sonra çocuklar ikişerli gruplara ayrılırlar. Her gruba bir adet balon verilir. Çocuklar sırt sırta verirler, balonu da sırtlarına koyarlar ve gruplar aynı anda öğretmenin belirlediği hedefe balonu düşürmeden varmaya çalışırlar. İlk önce varan grup alkışlanır ve birer balon hediye edilir. |
| **MATERYALLER:** Balon, Erdem Çocuk DVD’si, çift taraflı bant. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte en çok nelerden keyif aldın? * Balonla başka ne gibi şeyler yapabiliriz, nasıl? * Arkadaşınla balonu sırtında taşımakta zorlandın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ailemde De Var İş Birliği” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat büyük ve küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Horoz” isimli bütünleştirilmiş sanat, drama büyük ve küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**AİLEMDE DE VAR İŞ BİRLİĞİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 20.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla aile deyince akıllarına ne geldiği, ailelerinde kimler olduğu, hangi işleri kimin yaptığı ile ilgili sohbet edilir. Çocukların da öğretmene ailesi ile ilgili sorular sorabilecekleri söylenerek, sorular sormaları için teşvik edilir. Sınıf öğretmeni sınıf kurallarını ve sınıftaki iş bölümünü hatırlatarak evlerinde de benzer bir iş bölümü olup olmadığını sorar. Daha sonra küçük bir oyun oynayacaklarını söyler. Sınıf büyük bir ev gibi hayal edilir. Öğretmen evin annesi, öğrenciler de evdeki çocuklar olur. Öğretmen anne rolü ile hızlı hızlı ortalığı toparlıyormuş gibi yapar. Daha sonra yüksek sesle çok yorulduğunu, evde bütün işleri tek başına yaptığını, kimsenin ona yardım etmediğini, bu şekilde işlerin de yetişmediğini, yorgunluktan hasta olmaktan korktuğunu söyleyerek bıkkın bir şekilde koltuğa oturur. Etrafta oyun oynayan çocukları çağırır ve “Bir problemim var, bana yardım edebileceğinizi düşünüyorum.” diyerek az önce söylediklerini tekrarlayarak bu soruna çözüm bulmak için çocukları teşvik eder. Daha sonra hemen her çocuğa bir görev verilir. (Sınıf kalabalıksa gruplara birer görev verilir.) ve sınıf toparlanır. Öğretmen “Annenize yardım ederek evdeki iş bölümüne katıldığınız için teşekkür ederim. Böyle kendimi daha az yorgun hissediyorum. Şimdi size daha çok yardım edebilirim.” der ve ardından Erdem Çocuk DVD’sinden ailede işbirliği kukla/animasyon izlenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 3 ve 4 çalışılır. Son olarak çocuklara resim kâğıtları dağıtılarak ailede işbirliğiyle ilgili resimler yapmaları istenir. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 7. kitap, resim kâğıtları, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Nelerle ilgili konuştuk? * Evinizde iş bölümü var mı? * Senin endeki görevlerin neler? |

**KIRMIZI HOROZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, DRAMA (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 20.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder***. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar yapılacak drama çalışması için yarım ay düzeninde otururlar. Öğretmen bir hikâye anlatacağını hikâyede adı geçen hayvanları duyduklarında hemen onun sesini taklit etmeleri gerektiğini çocuklara söyler. Daha sonra “Kırmızı Horoz” isimli hikâyeyi yavaş yavaş anlatmaya başlar.  “Kırmızı Horoz çiftliğin alarmı olarak görev yapıyordu. Sabahları herkesi uyandırarak görevleri başına çağırmak onun ilk göreviydi. Üüüürü üüü diye öterek çiftlikteki herkesi uyandırdı kırmızı horoz. Tüm hayvanların sesini duyduğundan emin olana kadar birkaç kez öttü. Önce içinde bulunduğu kümesi kontrol etti. Tüm tavukların uyanıp civcivleri ile kahvaltıya geçtiğini gördü. Onları selamlayarak çiftliğin diğer bölümlerine ilerledi.  Ahırların önüne geldiğinde beyaz at ile siyah atın birbirlerine kişnediklerini duydu. Tayları gri atta onların bacakları arasında dolaşıyordu. “Üüürü üü” diyerek onlara “Günaydın.” dedi. Atlarda ona neşeyle kişneyerek “Günaydın.” dediler. Ahırdan sonra yolu ağıldan geçiyordu. Ağıldaki kıvırcık koyunla kıvırcık koça da “Günaydın.” diyerek uyandıklarından emin oldu. Sanki kıvırcık koç ona biraz kızgın gibi gelmişti. Acaba kıvırcık koç neden kızgın olabilirdi? Kırmızı horoz bunu düşünerek ilerlerken ineklerin sabah yürüyüşüne çıktıklarını fark etti. Siyah benekli inek üzgün bir sesle “Günaydın.” demek için “mööö” diye seslendi kırmızı horoza. Kırmızı horoz da ona cevap verdikten sonra önüne yorgun Karabaş çıktı. Kırmızı horoz “Gece bekçiliği seni artık yoruyor, Karabaş.” dedi. Karabaş, “Olacak o kadar, biraz kestirirsem kendime gelirim.” dedikten sonra kulübesine doğru yola koyuldu. Kırmızı horoz da görevini yerine getirmiş olmanın rahatlığıyla kümesine geri döndü.”  Hikâye sonunda hangi hayvanların hikâyede anlatıldığı ve neler yaptıkları konuşulur. Sonra sırayla hikâyede geçen hayvanların yürüme öykünmeleri yapılır. Öğretmen bir süre sonra öykünmelere duygu da eklemelerini ister. Sinirli bir köpek gibi, şaşkın bir ördek gibi yürüyen gibi. Daha sonra o hayvanın sesleri gibi sesler çıkarılarak öykünmelere devam edilir.  Daha sonra çocuklar ikişerli gruplara ayrılırlar. Her grupta çocuklar konuşarak kırmızı horoz ya da sinirli köpek olurlar. Öğretmen tek tek grupları dolaşarak rehberlik eder. Canlandırmalar sonunda, kâğıt katlama tekniği ile köpek yapılır. Her çocuk köpeğinin yüzünü “köpeğin kendisini nasıl hissettiğini düşünüyorsa” öyle çizer. Son olarak köpeklerin neden öyle hissettiği ile ilgili konuşulur. |
| **MATERYALLER:** El işi kâğıdı, kalem. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hikâyede neler dikkatini çekti? * Bu hikâyede sen olsaydın, hangi hayvan olmak isterdin? * Neler yaşadığında sen kendini köpek gibi hissediyorsun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 21.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hoş Geldin Oya” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Nesi Var?” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**HOŞ GELDİN OYA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 21.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  ***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir****. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar u biçiminde yere otururlar. Öğretmen “Başparmağım, neredesin?” isimli parmak oyununu çocuklarla beraber söyler. “Nasılsın, hoş geldin, güle güle” gibi nezaket içeren kelimelerin nerelerde kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 5 çalışılır. Hoş geldin Oya isimli hikâye okunur. Köy yaşantısı ile ilgili konuşulur. Benzerlikler ve farklılıklar belirlenir. Hangisini tercih edecekleri çocuklara sorulur. Nedenleri hakkında konuşulur. Ekmek isimli şiir okunur.  “Çiftçi sürer tarlayı,  Sonra eker buğdayı.  Boy verir azar azar.  Saplar gittikçe uzar,  Başaklar olgunlaşır,  İçleri dolgunlasın Yazın artınca sıcak,  Sararır her bir başak.  Biçerler ekinleri,  Şenlenir harman yeri.  Olup bitince harman  Ayrılır buğday saptan. Güzel kokulu ekmek,  Olmaz seni sevmemek,  Sensin yemeklere baş,  Her yemeğe arkadaş. (Hasan Ali Yücel)”  Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 6’daki ekmeğin oluşumu ile ilgili aşamaları gösteren resimler incelenir. Hangisinin önce ve sonra geldiğine çocuklarla birlikte tartışılarak karar verilir. Sayfa çalışıldıktan sonra çocuklara bir başak resmi verilir ve istedikleri gibi boyamaları söylenir. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 7. kitap, başak resmi, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Evimize gelen misafirlere ne deriz? * Çiğdem nedir? * Darı nedir? * Her şeyin tazesi köyde mi şehirde mi bulunur? |

**NESİ VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 21.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çan Çan Çikolata isimli tekerleme ile sınıftan bir ebe seçilir. Seçilen ebe sınıftan çıkarılır. Diğer çocuklarla birlikte bir nesne belirlenir. Daha sonra sınıfa alınan ebe diğer çocuklardan birine “Nesi var?” diye sorar (Örneğin seçilen nesne pencere ise çerçevesi var, beyazı var gibi cevap verilir.). Ebe tahmin ettiği nesneyi söyler. Ebenin 3 kez nesne söyleme hakkı vardır. Üçüncü hakkında da nesneyi bulamazsa ebelikten kurtulamaz. Bulursa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir. Oyunun sonunda çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara boş kâğıt ve pastel boya dağıtır. “Herkes aklından bir nesne tutsun ama kimseye söylemeden resmini yapsın.” der. Çocukların resimleri sıra ile incelenip ne oldukları bulunmaya çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Boyama kâğıtları, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyun oynarken zorlandın mı? * Nesneleri seçmek eğlenceli miydi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 22.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yarın Benim Bayramım” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sınıfımızı Süsleyelim” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**YARIN BENİM BAYRAMIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 22.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır***. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)* **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar***. (Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Bu ay sık sık 23 Nisan ile ilgili şarkılar söyledik, şiirler okuduk. Yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, bayramınız kutlu olsun.” diyerek 23 Nisan ile ilgili bayram törenini ve Mustafa Kemal Atatürk’ün ülkemize getirdiği yenilikleri anlatır. Atatürk’ün değerli bir insan olduğu ve nedenleri hakkında konuşulur. Dedemin Madalyası isimli hikâye okunur. 23 Nisan isimli şarkı tekrarlanır. Millet meclisinin ve ulusal egemenliğin ne olduğu hakkında tartışılır. Çocukların zihnindeki resim tespit edilir. Çeşitli parlamento ve meclis resimleri incelenir, milletvekillerinin nasıl çalıştıkları konuşulur. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 7 ve 8 çalışılır. Ertesi gün tören sunulacak gösterinin provası yapılır. Farklı ulusal danslar (TRT Çocuk Şenliği’nden) izlenir. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, TRT Çocuk Şenliği videoları. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Çocuklar bayramını nasıl kutlamalı? * Bayram için nasıl hazırlandık? * Atatürk’ün yeniliklerini söyleyebilir misin? |

**SINIFIMIZI SÜSLEYELİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği) 22.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla veliler evden getirdikleri bayraklar balonlarla sınıfı süslemeye başlar. Öğretmen de çocukların bir kısmına kedi merdiveni ve fener yapmayı gösterir. Sınıf, Çocuk Bayramı için süslendikten sonra çocuklar hep birlikte 23 Nisan şarkısını söylerler. Veliler de öğrencilere sıra ile kendi çocuklarının da bayramını nasıl kutladıklarını anlatırlar. Ertesi günkü törenin provası yapılarak etkinlik sonlandırılır. |
| **MATERYALLER:** Sınıf süsleme malzemeleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Velilerle birlikte sınıf süslenir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Etkinliğimiz güzel miydi? * Hangi süsleri kullandık? * 23 Nisan neden çocuk bayramı olmuş? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih**: 27.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**İşte Yavrum, İşte Evim” isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Kırmızı Horoz Eve Dönüyor” isimli bütünleştirilmiş drama, oyun büyük ve küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**İŞTE YAVRUM, İŞTE EVİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 27.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar***.)**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bremen Mızıkacıları isimli hikâye çocuklara anlatılır. Çocuklar hikâyede geçen hayvanları tek tek belirlerler. Sırayla bu hayvanların kılıklarına girilerek öykünmeler yapılır (Bu sırada dramatik oyun merkezinden yararlanılabilir.). Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 11 ve 12 çalışılır. Daha sonra Erdem Çocuk DVD’sinden farklı hayvan sesleri sırayla dinletilir. Her hayvan sesi dinletildiğinde parmak kaldıran bir çocuk hayvanın adını söyler. Hayvanın adını söyleyen çocuk bir başka arkadaşını seçer, seçilen çocuk o hayvanın yavrusunu söyler ve bir başka arkadaşını seçer, o da sesi dinlenen hayvanın nerede yaşadığını söyler. Şaşıran yanılan çocuk sesi dinlenen hayvanın taklidini yapar.  Oyun sonunda dinlenen hayvanlar çiftlikte ve ormanda yaşayanlar olarak gruplandırılır. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hayvanlarla ilgili bugün neler öğrendik? * Sevdiğin bir hayvanın evini ve yavrusuna ne dendiğini söyler misin? * Bu etkinlikte en keyif aldığın kısım neresiydi? |

**KIRMIZI HOROZ EVE DÖNÜYOR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 27.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara bir hafta önceki kırmızı horoz etkinliği hatırlatılır. Çocuklar kırmızı horozun hikâyesinde hatırladıkları yerleri arkadaşlarıyla paylaşırlar. Öğretmen bir ebe seçer. Çocukların geri kalanı ise kırmızı horozlardır. Sınıfın bir köşesi horozların evidir ve çocuklar bu köşenin tam karşısında dururlar. Öğretmen hızlıca ikili olarak çocukların adlarını söyler. Adları söylenen vakit kaybetmeden ve ebeye yakalanmadan evlerine ulaşmaya çalışırlar. Ebenin yakaladıkları artık ebe olarak oyuna devam ederler. Oyunun sonunda çocuklar öğretmenle beraber çember olarak otururlar. Kırmızı horozun korkuyla eve döndüğü hatırlatılır. Evde kimlerin onu beklediği, kırmızı horozun kimlerle yaşadığı, çocukların evlerinde beraber yaşadıkları aile üyelerinin kimler olduğu ile ilgili sohbet edilir. Sohbet edilir. Sohbet sonunda öğretmenin de rehberliğiyle kırmızı horozun anne ve babasıyla yaşadığı kararlaştırılarak çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılırlar. Grup üyeleri kendi aralarında önce anne-baba ve kırmızı horoz rollerini paylaşırlar. Daha sonra “Kırmızı horoz eve geldiğinde ailesiyle neler konuşmuştur?” konusunu çalışır ve canlandırırlar. |
| **MATERYALLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Canlandırmada hangi roldeydin? * Bu rolü almasaydın kim olmak isterdin? * Başına böyle bir olay gelse, ailenle nasıl konuşurdun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 28.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dıgıdık Dıgıdık” isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Pijama Partisi” isimli bütünleştirilmiş drama, Türkçe büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DIGIDIK DIGIDIK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 28.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 7. kitap 13. sayfa açılarak farklı atlar ve at binen çocuklar incelenir. Çocuklar at binme sporuyla ilgili bilgilendirilirler. Birçok farklı at cinsi olduğu ancak at binme sporu için özel at türlerinin kullanıldığı ve uzun bir hazırlık gerektirdiği vurgulanır. Erdem Çocuk DVD’sinden at ile ilgili sesler peşpeşe dinlenir. Çocuklar El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 75’deki yandan görünen at başını keserler. Kesilen ata krepon kâğıtları ya da iplerle yele yapılır. Öğretmen hazırladığı mukavva çubukları çocuklara dağıtır. Çocuklar bir kısmı hafifçe ortadan kesilmiş çubuğa at başlarını takarlar. Son olarak tuvalet kâğıdı ruloları yırtma yapıştırma tekniği ile kaplanır ve kulak olarak yanlara öğretmenin yardımıyla silikonla yapıştırılır. Çocuklar hazırladıkları atlarına binme öykünmesi ile sıraya dizilirler. Öğretmenin komutuyla at yarışı başlar. Belirlenen hedefe en önce ulaşan birinci olur. Son olarak Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 14 çalışılarak etkinlik tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, krepon kâğıtları, ip, yapıştırıcı, tuvalet kâğıdı rulosu, silikon yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce atlarla yapılan bu spor hakkında bilgin var mıydı? * Bugün de bahsettiğimiz at cinslerinden aklında kalanları söyler misin? * Jokeyin at binme sporundaki önemi nedir? |

**PİJAMA PARTİSİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 28.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  O gün çocuklar bir gün önce kendilerine söylendiği üzere pijamalarıyla okula gelirler. İlgi merkezlerinde geçirilen oyun zamanının sonunda öğretmen “Sınıfımızı odamız olarak hayal edelim. Sandalyeler de yatağımız olsun. Oyun zamanı bitti ve uyku saati yaklaştı. Odanızda ne gibi düzenlemeler yapmalıyız?” der ve çocukların cevaplarını dinler. Çocuklar yapılan sohbetin ardından öğretmenin rehberliğinde sınıfı odaları gibi düzenlerler ve sınıfta değişiklik yaparlar. Beraber düzenlenen sınıf gezilir, öğretmenin neden bu şekilde düzenlemeler yaptıkları hakkında sorulara cevap verirler. Çocuklar uykunun önemini anlatır. Öğretmen bir önceki etkinlikte atları hatırlatarak “Acaba atlar nasıl uyuyordur?” sorusunu sorar ve sırayla çocukların at rolüne girerek pandomimle göstermelerini ister. Daha sonra çocuklar sevdikleri bir hayvanın uyurken ki hâlini ve yuvasını resmederler. Resimler panoya asıldıktan sonra çocuklar öğretmenin hazırladığı sütleri içer ve pötibör bisküvilerini yerler. Sütün insanları rahatlattığı, uykuya hazırladığı vurgulanır. Son olarak uykuya fiziksel olarak nasıl hazırlandıkları sorulur. Çocuklar diş fırçalama ve pijama giyme öykünmeleri yaparak sandalyelerine geçer ve uyuyormuş gibi yaparlar. |
| **MATERYALLER:** Süt, pötibör bisküvi. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Çocuklar evden pijamalarıyla gelirler**.** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sen uyumadan önce neler yapıyorsun? * Uyumak ve dinlenmek neden önemli? * Uyumadan önce odanı düzenlemek neden önemli? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 29.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bahar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Baharda Parkta Neler Oynarım” isimli oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BAHAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği) 29.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar***. (Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Bahar şarkısını çocuklara söyler.  “Kuşları dinle bak ne güzel, ne güzel ötüyor kırlarda,  Çiçek çiçek dolaşır kelebek, bal yükü var arılarda  Leyleği gördüm dün havada, süzüle süzüle uçuyordu,  Sevinç içindeydi kuzular, hepsi kırda koşuyordu  Ormanı kaplar kır çiçeği, ovalar yeşile bürünürler,  Papatyalar doğanın süsüdür, bembeyazca görünürler”  Daha önce tanıdığımız mevsimlerin özellikleri hakkında sorular sorarak çocukların mevsimlerle ilgili bilgileri tekrar ettirilir. ”Mevsimler yolculuk yapan birer çocuk olsaydı bizi ziyarete geldiklerinde valizlerinden neler çıkardı? Örneğin kış çocuğu valizini açtığında bence valizinden kar, soğuk havalar, kartopu, montlar, kazaklar, çizmeler çıkardı.” dedikten sonra çocuklara ilkbaharı, sonbaharı ve yaz mevsiminin valizlerinde neler olduğunu düşünmeleri söylenir.  Doğada, hayvanlarda, ağaçlarda meydana gelen değişiklikler hakkında konuşulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 76’daki Papatya ve lalelerden oluşan bir ilkbahar tacı hazırlanır. Sınıf düzenlenip taçlar takıldıktan sonra Bahar şarkısı çocuklarla tekrar edilir. Kelebek, arı, leylek gibi uçma öykünmeleri yapılarak baharda göç eden hayvanlardan bahsedilir. Çocuklar masalara geçer. Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 15 ve 16 çalışılır. Çalışma bittikten sonra Cahit Sıtkı Tarancı’nın “Var” isimli şiiri okunur.  “Ağacı kıskanırım  Yemiş yüklü dalı var,  Bahar olsun, güz olsun  Ne güzel masalı var.   İmrenirim arıya  Petek petek balı var  Konduğu çiçeklerin  Pembesi var, alı var” |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 7. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri**.** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi mevsimleri tanıyorsun? * Bahar gelince doğada ne gibi değişiklikler olur? |

**BAHARDA PARKTA NELER OYNARIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 29.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır***. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)* **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara “Artık havalar ısınmaya başladı. Parka daha çok çıkmaya başlayacağız. Neler oynayabiliriz?” diye sorar. Çocuklara parkta oynayabilecekleri oyuncaklar ve oyunlar anlatılır. Bir süre parkta oynanır. Parkta çıkabilecek tehlike ve kazalar hatırlatılarak dikkatli olmaları, herhangi bir tehlike anında yardım istemeleri gerektiği hatırlatılır. Parkta oyun oynarken çevre temizliğine dikkat edilmesi ve çöp kutularının kullanılmasına özen gösterilmesi gerektiğinden bahsedilir. İsteyen çocuklar parktaki oyuncakları kullanırken bir kısmı ile ip atlama çalışmaları yapılır. İki çocuk ipi çevirir. Sırayla ortaya geçen çocuklar atlamaya çalışırlar. Çevirerek ip atlama denemelerinin yanı sıra ipi gererek üzerinden atlama çalışmaları da yapılır. Parktan içeri giren çocuklar el yüz temizliğini yapıp masalara geçerek oyun hamuru ile oynarlar. |
| **MATERYALLER:** Oyun hamuru, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde sırayla neler yaptık? * İp atlamak eğlenceli mi? * Havaların ısınmasıyla oynadığımız oyunlar değişti mi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.04.2015

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sihirli Fasulyeler” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, müzik büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sek Sek” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SİHİRLİ FASULYELER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği) 30.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 7. kitap sayfa 19 ve 20 çalışılır.  Öğretmen, Fasulye Büyüdü isimli şarkıyı söyler.  “Fasulye büyüdü (2) Bulutlara kadar  Çocuk tırmandı (2) Çıktı tepeye kadar  Yukarıda dev var (2) Kahkahalar atar  Hoh ho ho ho ho (2)”  Şarkıyı söyleyen öğretmen, çocuklara “Haydi şimdi ellerimizle ritim tutarak bu şarkıyı birlikte söyleyelim.” der. Şarkı ritim tutularak çocuklarla birlikte tekrar edilir. Şarkının sonunda çocuklara Sihirli Fasulye isimli hikâye okunur. Hikâyenin sonunda hikâyenin kahramanları canlandırılır. Öğretmen, çocuklara “Şimdi sizlere plastik tabak ve sihirli fasulyeler vereceğim. Bakalım bizim fasulyeler de sihirli fasulyeler gibi büyüyecek mi?” diye sorar ve fasulye çimlendirmesi yapılır. Her çocuğun fasulye tabaklarını eve götürüp fasulyelerdeki değişimi her gün gözlemleyip inceleyeceği öğretmen tarafından çocuklara anlatılır. Çocuklara bitkilerin büyümek için suya, güneş ışığına ihtiyaç duydukları anlatılır. Sınıfta hazırlanan iki fasulye tabağından biri Güneş gören bir yere yerleştirilir. Diğeri de Güneş görmeyen bir yere yerleştirilir. Biri sulanırken diğerine su verilmeyerek her gün gözlemlenir. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 7. kitap, boyama kalemleri, fasulye, tabak, su. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Şarkıyı bana söylemek isteyen var mı? * Fasulyeleriniz sizce ne kadar büyüyecek? * Daha önce hiç çiçek ya da başka bir şey ektiniz mi? |

**SEK SEK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 30.04.2015

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Yere sek sek çizgisi çizilir. Çocuklar sırayla sek sek oyununu oynarlar. Oyunun sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 77’deki çeşitli çiçek resimleri parmak baskısı ile tamamlanarak kesilir ve çöp şişlere yapıştırılarak buket hâline getirilir. Buketteki çiçeklerin sayısı belirlenir. Ortalarındaki rakamların hangi sayıdan önce, hangi sayıdan sonra geldiği hakkında konuşulur. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, parmak boyası, makas, çöp şiş, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimiz kaç bölümden oluşuyordu? * Eğlenceli olan kısım hangisiydi? * Hangi rakamları kullanarak sek sek oynadık? * Çiçeklerimizi hangi renklerde boyadık? |

**Hoş Geldin Oya**

– Baba, geldiler, geldiler!

Salih heyecanla eve doğru koştu. Sesi duyan Mehmet Ağa ve eşi misafirlerini karşılamak için dışarı çıktı.

– Ooo! Hoş geldiniz, buyrun buyrun...

Mehmet Ağa misafirlerini özlemle kucakladı. Oya ve ailesi, akrabalarını ziyaret etmek için köye gelmişlerdi.

Babası valizleri indirirken Oya etrafı seyrediyordu. Tek katlı evler, samanlıklar vardı burada. At arabaları geçiyor; koyunlar, inekler geziniyordu.

Oya’nın şaşkın bakışlarını gören Salih sordu:

– Köyü gezmek ister misin?

– Evet, çok isterim.

Birlikte toprak yolda yürürken tavuklarını besleyen Emine teyzeyi gördüler.

Oya civcivleri sevmek için yanlarına yaklaştı. Emine teyze avucundaki mısırları Oya’ya uzatarak sordu:

– Civcivlere darı vermek ister misin yavrum?

– Darı mı? Bunlar mısır değil mi?

– Evet. Mısır ile darı aynı şeydir.

Oya elindeki darılara baktı ve tavukların yemesi için onları etrafa serpti.

Emine teyzeye teşekkür ettiler. Tavuklar darılarını yerken köyü gezmeye devam ettiler.

Tarlaların yanından geçiyorlardı ki otlaktan dönen koyun sürüsü ile karşılaştılar. Koyunlardan gelen zil sesi Oya’nın çok hoşuna gitmişti. Koyun sürüsünün peşine takılarak yürüdüler. Ağıla geldiklerinde,

– Haydi, çocuklar gelin size taze süt vereyim, diyen İlyas amcanın sesini duydular.

Oya, İlyas dedenin süt sağışını hayranlıkla seyretti.

– Bizi merak ederler, artık eve gitmeliyiz, dedi Salih.

– Evet, zaten karnım da çok acıktı.

– Çiğdem yer misin, diye sordu Salih.

– O nedir?

Avucundaki çiğdemleri uzattı.

– Ama bu çekirdek, dedi Oya şaşkınlıkla.

– Biz buna çiğdem diyoruz.

Oya birkaç tane aldı. Tazecik çiğdemleri çıtır çıtır yedi.

Eve vardıklarında Mehmet Ağa tulumbadan su çekiyordu.

– Hoş geldiniz çocuklar, gelin ellerinizi yıkayın da yemek yiyelim dedi.

Oya ellerini yıkarken tulumbanın, evlerindeki musluktan ne kadar farklı olduğunu düşündü.

Yemek yemek için içeri girdiğinde bir de ne görsün? Herkes yerdeki sofranın etrafında oturuyordu. Daha önce hiç yer sofrasında yemek yememişti. Salih’in annesi ne de güzel yemekler pişirmişti.

Yemekten sonra Oya, köyde gördüklerini annesine heyecanla anlatıyordu.

Bu sırada Mehmet Ağa elinde bir paketle içeri girdi ve Oya’ya uzattı.

– Oyacığım, bu senin için, dedi.

Hediye paketini sabırsızlıkla açan Oya, içinden çıkan kıyafetleri görünce çok sevindi.

Bunlar kendi giysilerine hiç benzemiyordu. Mehmet Ağa, bu kıyafetlerin özel günlerde giyilen cepken ve şalvar olduğunu söyledi.

Oya hediyelerini çok beğendi ve hemen giydi. Tüm akşam boyunca üzerinden çıkarmadı.

O gece kendisi için hazırlanmış yer yatağına yattığında köyün yaşadığı şehirden ne kadar farklı olduğunu düşündü. Buradaki insanların ona gösterdiği ilgi ve sevgiden çok mutlu olmuştu.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları

**Dedemin Madalyası**

– Haydi dede, geç kalıyoruz geçit töreni başlayacak!

– Tamam kızım giyinip geliyorum.

Sabah Öykü ve dedesi çok heyecanlıydı. Birlikte askerlerin, bando takımının geçişini izlemeye gideceklerdi. O gün 23 Nisan’dı.

– Hazırım, dedi dedesi. Gidebiliriz.

Öykü, dedesinin kıyafetlerini görünce çok şaşırdı. Onu ilk defa böyle görüyordu.

– Aaa... Sen asker mi oldun?

Dedesi, Öykü’nün başını okşadı.

– Gençken asker olmuştum.

Öykü asker kıyafetinin üzerindeki madalyayı göstererek,

– Peki, bu nedir dedeciğim, diye sordu.

– Bu, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için savaşa katılan askerlere verilir.

– Sen savaşa mı katıldın?

– Evet Öykücüğüm. Çok uzun yıllar önceydi. Vatanımızın her yerinde düşmanlar vardı. Bizim rahat yaşamamızı engelliyorlardı. Evlerimize, eşyalarımıza zarar veriyorlardı. Düşmanlardan kurtulmamız gerekiyordu.

– Peki, düşmanlardan nasıl kurtuldunuz?

– Atatürk askerlerin komutanıydı. Vatanımızın her yerini dolaştı, askerleri bir araya getirdi. Vatanımızda yaşayan tüm insanlar düşmanlardan kurtulmak için Atatürk’e yardım etti. Kadın, çocuk, yaşlı, genç herkes bunun için çok çalıştı. Bazen çok aç kaldık, çok üşüdük, bazen hasta olduk ama vatanımız düşmanlardan kurtulana kadar çalışmaktan hiç vazgeçmedik.

Dedesi o günleri hatırladığında çok duygulanmıştı.

– Ne kadar zor günler geçirmişsiniz, dedi Öykü.

– Vatanımızı çok sevdiğimiz için o zor günleri aşabildik.

– Ben de vatanımı çok seviyorum.

– O hâlde sen de çok çalışmalısın.

– Ne yapabilirim ki?

– Biraz düşün bakalım, neler yapabilirsin?

– Hımm... Derslerimde başarılı olabilirim. Çevremi temiz tutabilirim. Çevremdeki eşyaları özenli ve dikkatli kullanabilirim. ‹nsanlara saygılı davranabilirim.

Öykü saydıkça sayıyor, konuştukça heyecanı daha da artıyordu. Vatanını sevmek ne güzel bir duyguydu...

– Ben de senin gibi vatanımı hep koruyacağım dedeciğim, dedi.

Dedesinin gözleri dolmuştu. Titreyen sesiyle Atatürk’ün vatanımız için yaptıklarını anlatmaya devam etti:

– Atatürk bizim daha iyi şartlarda yaşamamız için yeni bir meclise ihtiyacımız olduğunu söyledi. Vatanını seven, çalışkan insanların olduğu yeni bir meclis kuruldu. Atatürk bu meclisin başkanı seçildi. Meclis 23 Nisan’da açıldı. Sonunda düşmanları vatanımızdan kovduk. Hepimiz çok mutlu olduk.

– 23 Nisan mı? Yani bugün.

– Evet Öykücüğüm. Atatürk çocukları o kadar çok seviyordu ki bugünü çocuklara bayram olarak hediye etti. Çok şanslısınız biliyor musun? Dünyada çocuk bayramı olan tek ülke Türkiye. Üstelik bu bayramı dünya çocuklarıyla birlikte kutluyoruz.

– Dedeciğim kutlamayı kaçıracağız. Tören alanına gitmeliyiz, dedi Öykü.

Tören alanına geldiklerinde en ön sırada yerlerini aldılar. Ellerinde kocaman bayrakları, sallamaya başlamışlardı bile.

– İşte, işte geliyorlar!

– Rap daba rap, rap daba rap!

Önlerinde trampetleriyle bando takımı geçiyordu önce. Hemen arkasından askerler göründü. Elleri alınlarında, selam çakmış yürüyorlardı. Hepsi aynı anda adım atıyordu.

– Rap, rap, rap!

Öykü ve dedesi de askerlere selam çaktı.

Sırada rengârenk kıyafetleriyle dünyanın dört bir yanından gelen çocuklar vardı. Hepsi farklı ülkelerden gelmiş, Atatürk’ün çocuklara armağan ettiği bayramı kutluyorlardı. Törene gelenler coşkuyla alkışladı onları. Bayraklarını sallıyorlar, neşeyle marş söylüyorlardı.

– Bugün 23 Nisan, hep neşeyle doluyor insan...

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Seti, Erdem Yayınları