**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** |
| **Göstergeleri:** |

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri** |

Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. |
| Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen öğrencilerini karışılar. Daha önceden hazırlamış olduğu isim kartlarını öğrencilerin yakasına takar ve onları sınıfa yönlendirir.

Öğretmen çocuklara kendi adını ve soyadını, okuldaki görevini söyledikten sonra çocuklara okula kiminle geldiklerini sorar, çocukların da kendilerini sırayla tanıtmalarını ve anne, babasının adını, mesleğini söylemelerini ister.

Öğretmen çocuklarla birlikte sınıf içinde küçük bir gezi yaparak, sınıf içindeki eşyalar ve ilgi köşeleri hakkında çocuklara bilgi verir.

Öğretmen çocukların sınıf içinde tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oynamalarını sağlar ve onlara rehberlik eder.

Oyun bitiminde, sınıf toplanır, tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Kahvaltıdan sonra çocuklarla birlikte okul içinde bir gezi yapılır. Gezi sırasında öğretmen çocuklara “Neden okula gitmeliyiz?”,”Okula kimler gider?”sorularını sorar. Çocukların konu ile ilgili cevapları dinlenir.

Sınıfta çocuklarla gezi sırasında gözlemledikleri ile ilgili konuşulur. Okulun adı, okul müdürünün adı, sınıf öğretmeninin adı ve sınıfın adı tekrar edildikten sonra çocuklarla birlikte ‘OKULUM’ şiiri söylenir.

**OKULUM**

Ben akıllı çocuğum

Ne güzeldir okulum

Kardeşimdir çocuklar

Burada çok mutluyum.

Öğretmen beni sever

Benimle şarkı söyler.

Oyun oynar, dans eder

Burada çok mutluyum.

Etkinliğin ardından çocuklarla çalışma sayfasındaki okul ve okulun bölümleri ile ilgili resimler incelenir. Çalışma sayfasında resmi olmayıp okulumuzda olan bölümlerin isimleri söylenir. Ardından çocuklar diğer çalışma sayfasına Ömer ve Zeynep’in okullarının resmini çizerler.

**SANAT:**

Öğretmen her masaya farklı renklerde oyun hamuru ve hamur kalıpları verir.

Çocuklar serbest olarak oyun hamurları ve kalıplarla özgün ürünler oluştururlar.

Öğretmen oluşturdukları ürünlerle ilgili çocuklarla sohbet eder.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Müzikli Heykel’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar müzik eşliğinde serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda hareket etmeden heykel gibi durmaya çalışırlar.

Hareket eden öğrenci yanar ve oyundan çıkar, en son öğrenci kalıncaya kadar oyun devam eder.

Oyunun sonuna kadar yanmamayı başaran öğrenci alkışlanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin “Kırmızı” olduğunu söyler.

Çocuklarla birlikte gerçek rengi kırmızı olan nesnelere örnekler verilir. Öğretmen yere kırmızı tebeşirle büyük bir daire çizer. Çocuklar verilen sürede sınıf içinden kırmızı renkli nesneler bularak daireni içine koyarlar.

Süre bitiminde çocuklarla nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak uğurböceğinin çizgilerini kırmızı renkte kalemle tamamlarlar ve resmi boyarlar.

Çalışma sayfasındaki nesnelerin isimleri kenar çizgilerinin renklerine bakılarak söylenir ve nesneler kırmızı renkte boyanır.

**MÜZİK:**

‘Yaşasın Okulumuz’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**YAŞASIN OKULUMUZ**

Daha dün annemizin kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz,yaşasın okulumuz

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür. |

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. |
| Çevresindeki güzelliklere değer verir. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. |
| Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |
| **Göstergeleri:** |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlığın miktarını söyler.

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |
| Nesne/varlığın dokusunu söyler. |
| Nesne/varlığın sesini söyler.   |  | | --- | | **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** | | **Göstergeleri:** |   Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.   |  | | --- | | **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** | | **Göstergeleri:** | | Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. |   **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. |
|  |

|  |
| --- |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. |
| Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. |
| Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen daha önceden mevcut öğrenme merkezlerine ek olarak, bir masanın üzerine sonbahar mevsimine ait nesneler (şemsiye, yağmurluk, bot vb.) koyar.

Öğretmen çocukları bu köşeye yönlendirerek, nesneleri incelemelerine rehberlik eder.

Daha sonra ilgi köşelerinde oyun oynanır. Oyunun ardından çocuklarla birlikte müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır.

Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavaboya geçilir.

Öğretmen çocuklara temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanmaları için rehberlik eder.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte ‘Yapraklar’ isimli parmak oyunu oynanır.

**YAPRAKLAR**

Yapraklar yere düşüyor (Parmaklar yere dönük sallanır.)

Sarı, kahverengi ve kırmızı

Bir zamanlar ağaçtaydı.

Şimdi düşüyorlar (Kollar ve vücut yere doğru eğilir.)

Tıpkı yağmur gibi

Parmak oyununun ardından çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak sonbahar mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir.

Gezi sırasında çocuklarla ağaçların görüntüleri ile yaprakların rengi konusunda sohbet edilir. Yere dökülen yapraklara bastıklarında çıkan sese dikkat etmeleri istenir. Çocuklarla bahçeden yaprak toplanır.

Sınıfa dönüldüğünde bahçede yapılan gezide çevremizde gözlemlediğimiz değişiklikler hakkında konuşulur.

Çocuklarla topladıkları yapraklar incelenir ve özellikleri karşılaştırılır, renklerine göre eşleştirilir.

Etkinlik bitiminde çocuklarla çalışma sayfasındaki resimler incelenir. Çocuklar resimlere neler gördüklerini anlatırlar. Sayfada verilmiş pastanın üzerine ‘Eylül’ ayında doğan arkadaşlarının sayısı kadar mum çizerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Nesne Bulma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebe olan öğrenci sınıf dışına çıkar. Diğer çocuklarla sınıf içinden bir nesne seçilir ve seçilen nesne sınıf içinde saklanır.

Ebe sınıfa geldiği zaman saklanan nesneyi arkadaşlarının verdiği ‘Sıcak-Soğuk’ yönergelerine dikkat ederek bulmaya çalışır.

Ebe nesneye yaklaştığında sıcak diye bağırılır, uzaklaştığında soğuk diye bağırılarak ebe olan çocuğun nesneyi bulması sağlanır.

Nesneyi bulan çocuk alkışlanır ve yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve parmak boyaları verir. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak serbest resim çalışması yaparlar.

Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Sonbahar’ şarkısı çocuklarla birlikte bölümler halinde tekrar edilerek söylenir.

**SONBAHAR**

Yağmaya başladı yağmurlar.

Esmeye başladı rüzgarlar.

Soğudu artık havalar.

Geldi Sonbahar

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfın değişik yerlerine üzerinde ‘1’rakamının yazılı olduğu kağıtlar asar.

Çocukların dikkati ‘1’rakamına çekildikten sonra; çocuklar vücudumuzda‘1’ tane olan organlarımıza (burnumuz,ağzımız,kalbimiz vb.) örnekler verirler.

Masa üzerinde ve havada ‘1’ rakamı yazılış yönüne dikkat edilerek çalışıldıktan sonra öğretmenin daha önceden zımpara kağıdından kestiği ‘1’ rakamlarının üzerinden yazılış yönünde parmakla geçilir.

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma sayfasındaki ipte asılı olan balon sayısını söylerler ve sayfada verilen meyve ve oyuncak resimlerinden seçtikleri birer tanesini boyarlar, ‘1’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atılan topu elleri ile tutar. |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Adını/soyadını söyler. |
| Yaşını söyler. |
| **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. |
| Kuralların gerekli olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Sesin geldiği yönü söyler. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Sohbete katılır. |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  **BİLİŞSEL ALAN** | |
| **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** | |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** | |
| **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. | |
| **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. | |
| **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Elini/yüzünü yıkar. | |
| Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* | |
| **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. |
| Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. |
| Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri karşılar.

Çocukların dikkatini daha önceden sınıfta oluşturduğu beslenmemiz için faydalı olan sağlıklı yiyeceklerin resimlerinin asılı olduğu panoya çeker.

Çocuklarla birlikte panodaki resimler incelenir, sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde konuşulur. Süt, peynir yumurta gibi sağlıklı yiyeceklerin çocukların büyümeleri üzerindeki etkilerinden, yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda ve ayrım yapmadan yemenin öneminden bahsedilir. Daha sonra çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar.

Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara içinde bulundukları haftanın İlköğretim Haftası olduğunu söyler. İlköğretimin ne olduğu hakkında bilgiler verir. Okumanın yazmanın, okula gitmenin öneminden bahseder.

İlköğretim okulu ile anaokulu arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklarla sınıfta, etraflarında neler gördükleri ile ilgili konuşulur. Sınıf birlikte gezilerek sınıftaki köşeler ve materyaller incelenir, özellikleri hakkında sohbet edilir.

Daha sonra çocuklarla sınıf kurallarının neden olması gerektiği ve kuralların olmadığı durumlarda ne gibi zorlukların yaşanacağı hakkında konuşulur ve çocuklarla birlikte sınıf anayasası oluşturulur.

Her öğrenci etkinlik bitiminde hazırlanan sınıf anayasasını imzalar ve çocuklarla oluşturulan anayasa sınıfa asılır.

Ardından çocuklarla birlikte ‘ÇOCUK’ isimli tekerleme söylenir.

**ÇOCUK**

Bir ağzım var minnacık

Bir burnum var hokkacık

Yanaklarım elmacık

Benim adım çocuk

Tekerlemenin ardından çalışma sayfalarındaki resimler incelenir. Çocuklarla resimlerde neler gördükleri ile ilgili konuşulur.

**DRAMA:**

Çocuklarla birlikte yerde daire şeklinde oturulur.

Öğretmen eline aldığı topu kendi ismini ve fiziksel özelliklerini(saç rengi, göz rengi vb.) söyleyerek dairedeki çocuklardan birine yuvarlar.

Topu alan çocuk kendi ismini ve fiziksel özelliklerini söyleyerek topu dairedeki başka bir arkadaşına yuvarlar.

Bütün çocuklar isimlerini ve fiziksel özelliklerini tanıtana kadar oyun sürer.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve suluboyalarını verir. Çocuklar suluboya kullanarak serbest resim çalışması yaparlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Daha sonra resimler sınıf panosunda sergilenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Öğretmen sınıfa değişik materyaller (metal kaşık, tahta kaşık, taşlar, şişeler, boş yoğurt kabı vb) getirir. Çocuklarla birlikte materyaller incelenir, çıkardıkları seslere dikkat edilir, özellikleri karşılaştırılır.

Daha sonra öğretmen bir panonun arkasına geçer ve bu malzemeleri kullanarak sesler çıkarır, çocuklar sesin hangi materyale ait olduğunu bulmaya çalışırlar.

Etkinliğin devamında çocukların sırayla gözleri bağlanır, öğretmen sınıfın değişik yerlerine giderek bu malzemelerle sesler çıkarır ve çocuklar sesin geldiği yönü tahmin etmeye çalışırlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen her çocuktan sınıftaki nesnelere dikkatle bakmalarını ve birbirine benzeyen ve birbirinden farklı birer nesne bulup getirmesini ister.

Çocukların getirdikleri nesneler incelenir, nesnelerin benzerlikleri ve farklılıkları ile ilgili konuşulur.

Etkinlik bitiminde çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda her sırada aynı olan nesneler bulunup çarpı(X) ile işaretlenir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. |
| Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. | |
| Jest ve mimikleri anlar. | |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. | |
| Konuşmayı başlatır. | |
| Konuşmayı sürdürür. | |
| Konuşmayı sonlandırır. | |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. | |
| Sohbete katılır. | |
| Konuşmak için sırasını bekler. | |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |

**BİLİŞSEL ALAN**

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| Mekânda konum alır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Giysilerini çıkarır. |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. |
|  |
|  |
|  |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara okulun bölümlerini gezeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte okul içinde bir gezi yapılır.

Gezi sırasında okulun bölümleri, bu bölümlerde çalışanlar ve görevleri çocuklara tanıtılır.

Gezi sonrası sınıfta çocuklarla okulun bölümleri, bu bölümlerde çalışanlar ve görevleri hakkında sohbet edilir.

Ardından çocuklarla ‘Arkadaşım’ isimli şiir söylenir.

**ARKADAŞIM**

Yüreği iyilik dolu

Duygulu arkadaşım

Hemen yardıma koşar,

Biraz sıkılsa başım

Mahallede, okulda

Hep el ele gezeriz

Eğlencede, oyunda

Her zaman beraberiz

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara el izlerinden bir resim oluşturacaklarını söyler.

Ardından çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki çerçevenin içine ellerini koyarlar ve ellerinin etrafından kurşun kalemle geçerek izlerini çıkarırlar.

Daha sonra sayfada verilen örnekteki gibi el izlerinden bir resim oluştururlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk el izinden nasıl bir resim oluşturduğunu anlatır.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Evimize-Okulumuza’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen oyun alanına tebeşirle kırmızı ve mavi renkte iki büyük daire çizer. Kırmızı daire ev mavi daire ise okuldur.

Çocuklar öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda çocuklar ev yada okul’a ait daire içinde yerlerini alırlar.

Şaşıran öğrenciler oyundan çıkar , oyun en son öğrenci kalıncaya kadar devam eder. Oyunu kazanan öğrenci alkışlanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Okula Başladık’ şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

**OKULA BAŞLADIK**

Okula başladık he ya, okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size

Sevgili kardeşlerim günaydın size

Okula başladık he ya,okula başladık

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfadaki ‘Labirent’ çalışmaları çocuklarla birlikte dikkatlice incelenir.

Çocuklar verilen yönerge doğrultusunda tavşanı havuca, salyangozu çiçeğe ulaştıracak yolu önce parmakları ile takip ederek bulurlar daha sonra kalemle yolu çizerek çalışmayı tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar. |

Kalem kontrolünü sağlar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Adını/soyadını söyler.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** |

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. |
| Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. | |
| Jest ve mimikleri anlar. | |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. | |
| Konuşmayı başlatır. | |
| Konuşmayı sürdürür. | |
| Konuşmayı sonlandırır. | |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. | |
| Sohbete katılır. | |
| Konuşmak için sırasını bekler. | |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen o gün sınıfa gelince yerlere kâğıtlar ve çöp görünümlü sınıfı kirli gösterecek materyaller koyar.

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar.

Daha sonra öğretmen çocukların dikkatini sınıf içindeki kirliliğe çeker ve çocuklara sınıfta ne gibi değişiklikler gözlemlediklerini sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir ve içinde bulunduğumuz çevreyi temiz tutmanın önemi ile ilgili sohbet edilir.

Ardından sınıf temizliği yapılır. Sınıf temizliğinin ardından çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar.

Daha sonra çocuklarla müzik eşliğinde sabah jimnastiği yapılır.

Daha sonra eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte okul ve sınıf kuralları, okulda çalışanlar ve görevleri ile ilgili bilgiler tekrar edilir.

Daha sonra çocuklarla birlikte “Arkadaşım” isimli tekerleme söylenir.

**ARKADAŞIM**

Beni bul,beni bul,

Seni buldum,

Koştum geldim,

Oynayalım coşalım

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara ‘Tanışma’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest olarak dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa onunla el sıkışırlar ve çocuklar birbirlerine kendi isim ve soyadlarını söylerler.

Müzikle birlikte oyun devam eder.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde boyama çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara çalışma sayfalarını ve boyalarını verir.

Çocuklar verilen yönerge doğrultusunda sayfadaki nesneleri boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen yere tebeşirle büyük bir daire, kalp ve yıldız şekilleri çizer. Çocuklar sınıf içinden istedikleri bir oyuncağı alırlar.

Öğretmenin elinde üzerinde kalp, daire ve yıldız şekillerinin olduğu kartlar vardır. Öğretmen üzerinde kalp, daire ve yıldız şeklinin olduğu kartları oyun içinde havaya kaldırıp çocuklara gösterir. Çocuklar ellerindeki oyuncakları öğretmen hangi şekli gösteriyorsa onun içine bırakırlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklinde kestiği küçük resim kağıtlarını ve pastel boyalarını verir. Çocuklar küçük dikdörtgen şeklindeki resim kağıtlarını en sevdikleri renk hangisi ise o renkte boyarlar.

Çocukların boyadıkları kağıtlar siyah bir fon kartonu üzerine sırayla renklerine göre gruplanarak yapıştırılır ve renk grafiği oluşturulur. Etkinlik bitiminde çocuklarla, oluşturulan renk grafiğinde en çok tercih edilen renk ve en az tercih edilen renk belirlenir.

Daha sonra öğretmen çocuklara grafik ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar verilen yönerge doğrultusunda sayfada verilen sınıf kapılarındaki sınıftaki çocuk sayısını gösteren grafikleri inceleyerek hangi sınıfta en çok kız hangi sınıfta en az erkek öğrencinin olduğunu söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için her çocuktan bir adet el aynası getirmesini ister.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 1. 2. ve 3. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** |
| **Göstergeleri:** |

Fiziksel özelliklerini söyler

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** |
| **Göstergeleri:** |

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. |
| Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklar sırayla evden getirdikleri el aynalarında kendilerini inceleyerek yüz, ten rengi göz rengi, saçlar vb. gibi fiziksel özelliklerini anlatırlar.

Her bireyin birbirine benzeyen ve benzemeyen fiziksel özellikleri olduğu söylenir. Örn: Saç(renk, şekil, uzunluk vb.) göz( renk, gözlük takma) boy uzunluğu, vücut ağırlığı vb.

Kız ve erkeklerin birbirleri ile benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur.

Ardından çocuklarla ‘Benim Bedenim’ parmak oyunu oynanır.

**BENİM BEDENİM**

El çırpmak için iki elim var (İki el çırpılır)

Koklamak için burnum (Koklama hareketi yapılır)

Düşünmek için başım (Baş sallanır)

Nefes almak için ciğerlerim (Ağız gösterilir)

Görmek için iki gözüm (El parmakları gözlük gibi yapılır)

İşitmek için kulaklarım var (Kulaklar gösterilir)

Koşmak için iki ayağım (Koşma hareketi yapılır.)

Bir tek burnum var. (Burun gösterilir.)

Dokunmak için derim (Vücuda dokunulur)

Benim işte böyle güzel bir bedenim var.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Bu Kim?’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Çocuklar arasından bir ebe seçilir.

Öğretmen ebe olan çocuğa ‘Ben kara gözlü, kıvırcık saçlı, gözlüklü bir kız/erkek çocuk görüyorum. Bu kim?’ diye sorar.

Ebe olan çocuk öğretmenin tarif ettiği arkadaşını bulmaya çalışır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen halının üzerine renkli boncuklar döker. Her çocuğa bir adet plastik bardak verir.

Çocuklar müzikle birlikte halıdaki boncukları bardaklarına toplarlar. Etkinlik sonunda her çocuk topladığı boncukları tek, tek sayar. En çok boncuk toplayan çocuk alkışlanır.

Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar sayfadaki 1-10 rakamlarını sırayla sayarlar ve üzerine parmaklarını koyarak gösterirler.

İpte kaç tane balon olduğunu sayarlar. Ağaç dalında kaç kuş olduğunu söylerler ve sayıyı parmakları ile gösterirler.

Trenin kaç lokomotifi olduğunu söylerler ve lokomotif sayısı kadar el çırparlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Sanat etkinliğinde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sayfada verilmiş çocuk figürünü kendi cinsiyetlerine uygun olarak çizerek tamamlarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa daire şeklinde değişik nesneler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu geometrik şekillerin daire olduğunu söyler.

Öğretmen tahtada çocuklara daire şeklinin nasıl çizildiğini gösterir. Çocuklarla masa üzerinde ve havada daireler çizilir. Öğretmen yere her çocuğun içine sığabileceği daireler çizer ve çizdiği her dairenin çiziliş yönünü kırmızı tebeşirle ok yaparak belirler. Her çocuk bir dairenin başında durur. Öğretmen elini çırptığında her çocuk kendi dairesinin etrafında ok yönünde yürür. Daha sonra çocuklarla birlikte daire şeklindeki nesneler incelenir, nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklardan çevrelerinde ve sınıfta daire şekline benzeyen nesnelere örnekler vermelerini ister.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar sayfada verilen dairelerin çizgilerinin üzerinden ok yönünde parmakları ile geçerler.

Arabanın ve kedinin yolunu çizerek tamamlarlar, yolu olmayan daireleri boyarlar.

Daireyi kullanarak bir nesne resmi oluştururlar. Sayfada verilen daireleri çizerek tamamlarlar ve sıranın sonuna bir tane daire resmi çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** |
| **Göstergeleri:** |

Fiziksel özelliklerini söyler

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** |
| **Göstergeleri:** |

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler. |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, insanların fiziksel özellikleri ile birbirlerinden farklılık gösterdikleri gibi zevkleri ve hoşlandıkları şeyler (En sevdiği renk, en sevdiği meyve, en sevdiği yemek vb.) açısından da farklılık gösterdiklerini söyler.

Sırayla her çocuk en sevdiği şeyleri (Renk, meyve, giysi, hayvan, yemek vb.) ve sevmediği şeyleri, yapmaktan hoşlandıklarını ve hoşlanmadıklarını söyler.

Daha sonra çocuklarla ‘Ben Neyim?’ parmak oyunu oynanır.

**BEN NEYİM?**

Ben küçük bir insanım (işaret parmağı ile kendi işaret edilir)

Hem aklım var hem canım (İşaret parmağı ile önce şakak işaret edilir, sonra da sağ el göğse konur)

Ben küçük bir insanım (işaret parmağı ile kendi işaret edilir)

Hele olayım kocaman (parmakların ucunda yükselerek kollar yukarı doğru kaldırılır)

Görürsünüz o zaman (işaret parmağı havada sallanır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen öğrencilere ‘Deve-Cüce’ oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun oynanışını anlatır.

Öğretmen deve dediği zaman çocuklar ayağa kalkarlar, cüce dediği zaman yere çömelirler.

Öğretmen hızlı ve sırasını değiştirerek yönergeleri verir. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkar.

En sona kalan öğrenci alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıftaki öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir grup küçük diğer grup ise büyük grup olur.

Öğretmen yere kartondan kesip hazırladığı büyük ve küçük elmaları dağınık olarak koyar.

Her iki grup verilen sürede kendilerine ait (Büyük/Küçük) elmaları toplarlar. En kısa sürede kendilerine ait elmaları toplayan grup alkışlanır.

Etkinlik bitiminde her çocuk sınıf içinden bir büyük bir de küçük nesne getirir. Nesnelerin özellikleri ile ilgili konuşulur. Çocuklar çevrelerinde gördükleri büyük ve küçük nesnelere (karınca-araba ) örnekler verirler.

Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar sayfada verilen büyük daireleri kırmızı renkte, küçük daireleri ise istedikleri renkte boyarlar.

Sayfada verilen çerçevelerin içine karıncadan büyük bir hayvan, uçaktan küçük bir taşıt aracı çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Sanat etkinliğinde çocuklar evden getirdikleri el aynalarında kendilerine bakarak kendi fiziksel özelliklerini söylerler ve çalışma sayfasında verilen çerçevenin içine kendi resimlerini çizerler.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocukları ikili olarak eşleştirir. Eş olan çocukların boyunlarına birbiri ile ilgili resimler (kirli çamaşırlar ile çamaşır makinesi, kalem ile kalemtıraş, doğum günü pastası ile mumlar vb) asılır.

Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk kendi eşini bulmaya çalışır. En çabuk ve doğru eşleşen öğrenciler alkışlanır.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen nesneleri temizlemek için nelere ihtiyaçları olduğunu söylerler ve çizgi ile birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** |
| **Göstergeleri:** |

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Sesin özelliğini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın sesini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/FEN VE MATEMATİK-1:**

Çocuklarla birlikte ‘Baş Parmak’ oyunu oynanır.

**BAŞPARMAK**

Başparmağım, baş parmağım!

Neredesin? Neredesin?

Buradayım efendim, (Sağ el yumulu, baş parmak açık ve dik olarak arkadan çıkarılır.)

Buradayım efendim, ( Sol el yumulu, baş parmak açık ve dik olarak arkadan çıkarılır.)

Nasılsın efendim?

Teşekkür ederim (İki parmak tokalaşır.)

Parmak kaç

Parmak kaç (Sağ ve sol el kapalı olarak arkaya saklanır, sonra sırası gelen parmakla oynanır.)

Öğretmen çocuklara, fiziksel özelliklerimiz, hoşlandığımız şeyler nasıl farklı ise parmak izlerimizin de birbirinden farklı olduğunu söyler.

Her insanın parmak izinin farklı olduğunu görmek için ‘Parmak İzi’ deneyini yapacaklarını söyler.

Deney için öğretmen sınıfa bir kap içerisinde talk pudrası getirir. Sırayla her çocuk istediği bir parmağını talk pudrasına batırır. Parmaktaki fazla pudra silkelendikten sonra şeffaf bant üzerine parmak basılarak parmak izi çıkarılır. Tüm çocuklar için bu işlem uygulandıktan sonra oluşturulan parmak izleri siyah fon kartonuna yapıştırılır. Yanlarına çocukların isimleri yazılır.

Daha sonra büyüteçle parmak izleri incelenerek herkesin parmak izinin farklı olduğu gözlemlenir.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıtları ve parmak boyalarını verir. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak resim kağıdına parmak izlerini çıkarırlar.

Oluşturdukları parmak izleri ile boya kalemlerini kullanarak değişik figürler ve şekiller oluştururlar. Etkinlik sonunda parmak izlerinden oluşturulan şekiller ile ilgili sohbet edilir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen her çocuğa anlatması için bir olay verir. Her çocuk sıra ile kendisine verilen olayı önce hiç söz kullanmadan arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Daha sonra olayı konuşarak anlatır. Etkinlik bitiminde iki anlatım arasındaki fark çocuklarla konuşulur.

Çocuklarla çevremizde gördüğümüz sesli ve sessiz nesnelere örnekler verilir.

Çocuklarla sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinliklerin isimleri söylenir.

Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen nesnelerden sesli olanların sesleri taklit edilir. Sessiz olanların kutusu çarpı(X) ile işaretlenir.

Diğer çalışma sayfasında verilen yönerge de ise; sayfada daire içinde verilen ile aynı olanlar bulunup daire içine alınır.

Öğretmen daha sonra çocuklara ses ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki hayvanların (yılan, kuş, kedi, aslan, sinek, arı, köpek, at) seslerini taklit ederler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen “Sesimden Tanı” oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklardan biri ebe seçilir, ebe olanın gözleri bağlanır. Bir çocuk ebenin arkasında durur, kendisini tanıtmak için sesli bir hayvan taklidi yapar.

Ebe arkadaşını tanıyabilirse ebelikten kurtulur. Diğer çocuk ebe olur.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen renkli fon kartonunu ortadan ikiye ayırır. Bir yarısına bir kız çocuğu resmi, diğer yarısına da bir erkek çocuğu resmi yapıştırır.

Öğretmen her öğrenciye bir adet tahta mandal verir. Çocuklar pastel boya yardımı ile tahta mandallarını istedikleri renkte boyarlar. Daha sonra her çocuk sıra ile gelip boyadığı tahta mandalı fon kartonunda kendi cinsiyetine uygun olan bölüme tutturur.(Kızlar öğrenciler kız çocuğunun resminin olduğu yere, erkek öğrenciler erkek çocuğun olduğu yere)

Etkinlik bitiminde kız öğrencilerin ve erkek öğrencilerin mandalları sayılarak sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin sayısı belirlenir. Hangisinin sayısının az hangisinin sayısının çok olduğu çocuklarla konuşulur.

Daha sonra öğretmen çalışma sayfalarını çocuklara verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen grafik sınıftaki kız ve erkek öğrenci sayısı kadar alttan başlanarak boyanır. Etkinlik sonu hangisinin sayısının fazla hangisinin sayısının az ya da eşit sayıda mı olduğu söylenir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocukların dikkatini daha önceden oluşturduğu mavi renkli nesneler köşesine çeker. Çocuklarla birlikte bu mavi renkli nesneler incelenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

Öğretmen çevrelerinde gördükleri mavi renkli nesnelere örnek vermelerini ister.(Örn; mavi balon, mavi kalem vb)

Doğada nelerin mavi renkli olduğu ile ilgili örnekler verilir.(Örn; mavi deniz, mavi gökyüzü vb)

Öğretmen mavi rengin bir ana renk olduğunu, başka renklerle karıştığında ara renklerin oluşumunu sağladığını söyler.(Örn; mavi renk sarı renk ile karışınca ara renk olan yeşil’in elde edilmesi vb)

Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruba birer adet sepet verilir.

Çocuklar verilen sürede öğretmenin daha önce okul içinde sakladığı mavi renkli nesneleri bulmaya çalışırlar.

Etkinlik bitiminde grupların topladığı mavi renkli nesneler sayılır ve en çok mavi renkli nesne toplayan grup alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfalarındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar sayfada verilmiş bulutun çizgilerini, üzerinden mavi renkte kalemle çizerek tamamlarlar ve resmi boyarlar.

Çerçevenin içine mavi renkte bir balon çizerler. Verilen diğer çerçevenin içine ise; hangi nesnenin rengi mavi renkte olsaydı onları şaşırtırdı. O nesnenin resmini çizerler.

Diğer çalışma sayfasında ise verilen yönerge doğrultusunda; sayfada verilen bayrakların üzerindeki sembolleri sıralamaya uygun olarak çizerek tamamlarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Kim Güçlü’ oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.

Sınıfın ortasına bir düz çizgi çizilir. Her çocuk bir eş seçer. Eşlerden biri çizginin bir yanında, diğeri de çizginin diğer yanında durur.

Her çocuk sağ ayağını çizgiye koyar, sol ayaklar geride tutulur. Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşarak, birbirlerini kendi taraflarına çekmeye çalışırlar. Çizginin diğer tarafına geçen çocuk oyunu kaybeder.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde ‘İp Baskısı’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen her çocuğa yün ip, resim kâğıdı ve suluboyalarını verir.

Çocuklar resim kâğıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri suluboya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kâğıdının ortasına yerleştirirler ve kâğıdı üstten iyice bastırıp ipi aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kâğıt açılır ve ortaya çıkan desen hakkında konuşulur.

Etkinlik ardından okuma yazmaya hazırlık çalışmasına geçilir. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar sayfada verilen nesneleri dikkatle incelerler. Aynı olan 2 resmi bulup resimdeki nesneleri daire içine alırlar.

**MÜZİK:**

Notalar’ şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm,bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

**NOTALAR**

DO bir külah dondurma

RE masmavi bir dere

Mİ denizde bir gemi

FA gemide bir tayfa

SOL papatyalı bir yol

LA güneşten bir damla

Sİ Ayşe’nin kedisi

Ve yine şimdi tekrar

Do, Mi, Sol, Mi, Do…

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/MÜZİK:**

Öğretmen sınıfa getirdiği temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartlardan birinde sağlıklı,temiz bir çocuk resmi, diğer kartta ise temiz olmayan, sağlıksız bir çocuk resmi vardır. Çocuklar iki resim arasındaki farkı söylerler.

Sağlıklı bir insan olmak için temizliğe önem vermemiz gerektiği söylenir. Temizlik sırasında nelere dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır.(sabunu ihtiyacı kadar kullanma, elleri iyi sabunlama, tuvalet sonrası ellerin yıkanması, yemek öncesi ve sonrası ellerin yıkanması vb.)

Daha sonra çocuklarla, ‘Ellerim Tombik, Tombik’ şarkısı söylenir.

**ELLERİM TOMBİK TOMBİK**

Ellerim tombik ,tombik kirlenince ne komik

Kirli yüzler sevilmez, güzelliği görülmez

Saçlarım bakım ister, hele dişler hele dişler

Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar

Çok koşup da terleme, soğuk sulardan içme

Sonra hasta olursun, koşup doktoru bulursun

Doktor gelir odana, iğne yapar popona

Ay,ay diye bağırma, koşup anneni çağırma

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Okuma yazmaya hazırlık çalışmasında öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir.

Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; Çocuklar sayfada verilen yarım kalmış desenleri çizerek ve boyayarak tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara çizgi ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki balonların çizgilerini tamamlarlar.

**OYUN VE HAREKET/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklara ‘Kim Yok’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuk dairedeki arkadaşlarına kısa bir süre dikkatle bakar daha sonra ebe olan çocuğun gözleri kapatılır.

Dairedeki çocuklardan biri dışarı çıkar, daha sonra ebenin gözleri açılır. Ebe olan çocuk hangi arkadaşının dışarı çıktığını bulmaya çalışır. Ebe hangi arkadaşının dairede olmadığını bilirse alkışlanır.

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara çalışma sayfasını verir. Sayfada verilen dikkat çalışmasında; boş olan karelere gelmesi gereken resmi yanda bulup, altındaki daireyi boyarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara çizgi ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki balonların çizgilerini tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara daha önceden değişik şekillerde ip yapıştırdığı resim kağıtlarını ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar boya kalemleri ile resim kağıdına yapıştırılmış olan ipleri resmin bir parçası olarak kullanırlar ve bir kompozisyon oluştururlar.

Etkinlik bitiminde oluşturulan resimler hakkında konuşulur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfın değişik yerlerine üzerinde ‘2’ rakamının yazılı olduğu kağıtlar asar.

Çocukların dikkati ‘2’rakamına çekildikten sonra; çocuklar vücudumuzda‘2’ tane olan organlarımıza (kulaklarımız, gözlerimiz, akciğerlerimiz, kollarımız, bacaklarımız vb.) örnekler verirler.

Masa üzerinde ve havada ‘2’ rakamı yazılış yönüne dikkat edilerek çalışıldıktan sonra öğretmenin daha önceden zımpara kağıdından kestiği ‘2’ rakamlarının üzerinden yazılış yönünde parmakla geçilir.

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma sayfasındaki ipte asılı olan balon sayısını söylerler ve iki tane parmaklarını gösterirler.

Sayfada verilen yıldızlardan 2 tanesini boyarlar. Sayfadaki 2 rakamlarının üzerinden yazılış yönüne dikkat ederek parmakları ile geçerler.

Verilen 2 rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen okulda yapacakları bir etkinlik için çocuklardan bir aile fotoğrafı getirmelerini ister.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 4. 5. ve 6. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**