**FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ**

**EKİM AYI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**AYLIK VE YARIM GÜNLÜK**

**EĞİTİM PLANLARI**

****

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 01/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“İşte benim ailem”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

**“Renkli daireler”** isimli bütünleştirilmiş**,** okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**İŞTE BENİM AİLEM**

**Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri yan yana dizer.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar.

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım daire biçiminde oturur. Öğretmen eline kendi ailesine ait yada gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceğini sorar. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterir.

"Bu aile fotoğrafı kime ait ? " diye sorar.

Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. ”Ailem “adlı şiir ve ‘‘Ördek ailesi ’’ adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **AİLEM**

Küçücüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam bir de ben

Çok mutluyuz hepimiz (S. Tabar)

 **ÖRDEK AİLESİ**
Bu baba ördek (Baş parmak gösterilir.)
Bu anne ördek (Diğer eldeki baş parmak gösterilir.)
Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir.)
Vak, vak diyorlar (İki el üst üste konulur, gaga yapılır.)
Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır.)
Bir balık görünce (El alına konularak, izleme hareketi yapılır.)
Yakalayıp yiyorlar (Eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen “Aile kimlerden oluşur?”diye sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra "Ailemize sürpriz resim yapalım mı?" diye sorar.

Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler. Çerçeve şeklinde hazırlanmış çalışma kağıtlarını alan çocuklar çerçevenin ortasına istedikleri resmi yaparlar. Yapılan resimler mukavva üzerine yapıştırılır. Masaya makarna, kuruyemiş kabukları, simler, pullar, bakliyatlar vb artık malzemeler konur. Çocuklara artık malzemeleri kullanarak çerçevenin kenarlarını istedikleri şekilde süslerler. Çerçeveler eve götürülmek üzere kaldırılır.

**Materyal**

Mukavva, yapıştırıcı, makarna, toz sim, aile fotoğrafları, pastel boya

**Sözcükler**

Ailemiz

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Velilerden çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir aile fotoğrafını okula göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Bugün sohbet ederken nelerden bahsettik? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Çerçevemizi süslerken hangi malzemeleri kullandık? Makarnaları yapıştırırken zorlandınız mı? Sizce çerçeveler üzerine başka hangi malzemeleri yapıştırabilirdik?

 Sizce anne ve babanız çerçeveleri görünce nasıl tepki verecektir?

 Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimde gördüğümüz odamız boş içinde hiç eşya yok,**

**size vereceğim çıkartmaları kullanarak bu odayı istediğimiz gibi düzenleyelim.”**

 **Uyarlama**

**RENKLİ DAİRELER**

**Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 5**. **Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında 3 metre uzunluğunda ipler vardır.

Çocuklara “Bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz ? ”diye sorulur.

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Bu gruplara ipleri alarak yerde daire şeklini yaparlar. Yapılan dairelerin ortalarına;kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların istedikleri dairenin içine girerler.Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker.Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla , aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

**Materyal**

İp, kırmızı mavi renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si, çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk(Kırmızı, mavi), Şekil(Daire)

**Değerlendirme**

Oyunumuz eğlenceli miydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

İplerle daire yaparken zorlandınız mı? Oyunumuz eğlenceli miydi?

Öğretmen çocuklara çalışma kağıtlarını dağıtır.

**"Çınar , odasında oyun oynuyor. Çınar’ın en çok sevdiği oyuncağı, mavi arabasıdır. Sen , en çok hangi oyuncağını seviyorsun? Çınar’ın oynadığı oyuncaklar arasından mavi olanları işaretleyelim"**

**"Pınar , kırmızı kalem ile ;Çınar , mavi kalem ile resim yapmayı seviyor. Çınar ve Pınar’ın birlikte kullanabilmesi için yukarıdaki kalem nasıl üretilseydi hem kırmızı hem mavi boyardı? ""Her kuklayı bir sepetle eşleştirelim.” Köpük ile Ponpon’u gölgeleriyle birleştirelim."** Öğretmen çalışma sırasında çocuklara rehberlik eder.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 02/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hayalimdeki evim”** Türkçe etkinliği, sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş , büyük grup ve bireysel etkinlik)

**“Bir…. nerdesin? “** matematik –Oyun etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HAYALİMDEKİ EVİM**

**Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişim**

**Kazanım 7**. **Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen eline bir ev maketi alır. Çocuklara "Gördüğünüz ev kaç katlı sayalım. Çatısı ne renk ? Sizin evlerinize benziyor mu?" vb. diye sorar. Çocuklar evin kaç katlı olduğunu sayarak söylerler.

Çocuklara evlerinin kaç katlı olduğu sorulur. Evin bölümleri hakkında konuşulur. Çocuklara birbirinden farklı ev resimleri(Şato, saray, gökdelen, çadır, köy evleri, kulübe, apartman) gösterilerek bu evlerin benzerlik ve farklılıkları, yaşadıkları evlerin hangisine benzediği ile ilgili düşünceleri alınır. “Evimizin Lambası” adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir.

**Parmak oyunu**

**EVİMİZİN LAMBASI**

Evimizin lambası (Sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır.

Pat dedi patladı (İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)

Çat dedi çatladı (Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)

Babam yeni bir ampul aldı (Sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değdirilmeden tutulur)

Çevirdi çevirdi çevirdi (Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)

Düğmeye bastı çıt (Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)

Lamba yanmadı

Pat dedi patladı (İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)

Çat dedi çatladı (Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)

Babam yine bir ampul aldı

Çevirdi çevirdi çevirdi (Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)

Ampulü taktı

Düğmeye bastı çıt (Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)

Lamba yanmadı

Pat dedi patladı (İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)

Çat dedi çatladı (Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)

Babam yine bir lamba aldı

Çevirdi, çevirdi, çevirdi (Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)

Ampulü taktı

Düğmeye bastı çıt (Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)

Lamba yandı

 Evimizi aydınlattı. (Eller başın yukarısından yanlara doğru açılır)

 **(S. TABAR)**

 Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Masada karton şurup kutuları ve çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları vardır. "Çocuklar bu malzemeleri kullanarak hayalinizdeki evleri yapmayı ister misiniz?" diye sorar.

Çocuklar masada bulunan kare, üçgen ve daire şekillerinin çizili olduğu el işi kağıtlarını keserler. ”Çalışmayı tamamlayan çocuklar arkadaşlarına yaptıkları evlerle ilgili açıklama yapar.

Öğretmen,çocukları pencerenin önüne çağırır.

Çocukların çevreyi incelemelerini ister. Binaların birbirine uzaklığına dikkat çekilir. Çocuklar düşüncelerini söylerler. Öğretmen çocuklara mukavva verir.

Yapılan evleri çocuklar diledikleri şekilde mukavva üzerine yapıştırırlar. Mahalle projesi, fen köşesine uygun bir yere konur.

**Materyaller**

A4 kağıdı, renkli el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas , pastel boya

**Sözcükler**

Ev, apartman, lamba

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Hayalinizdeki evi yaparken zorlandınız mı? Sizin eviniz kaçıncı katta? Evinizin bahçesi var mı? Evinizin olduğu bina hangi renk? Sizce bir evde olması gereken en önemli eşya nedir? Parmak oyunumuzun adı neydi? Parmak oyununu söylerken eğlendiniz mi?

**Uyarlama**

**BİR NERDESİN?**

**Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik**)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3**. **Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır. Çocuklardan kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini istenir. Sonra kutunun içinden bir rakamının yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının 1 olduğu açıklanır.

“Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayıyı sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak. ” Ebe olan çocuk sayıya yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

**Materyaller**Büyük boy karton kutu, sayı kartı
**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı (1 sayısı)
**Değerlendirme**

Oyunumuzu beğendiniz mi? Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi? Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi? Daha önce 1 sayısını biliyor muydunuz ? Haydi 1 kez el çırpalım, haydi bir kez daha hoplayalım vb soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Her güneşi bir bulutla eşleştirelim. "Pınar , seksek oynamayı çok seviyor. Oyunun sonuna gelmesi için Pınar'ın kaç kere zıplaması gerekiyor? Söyleyelim. Şimdi de hep birlikte zıplayalım." der**.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 03/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bugün bayram çocuklar”** isimli bütünleştirilmiş sanat,müzik etkinliği, drama etkinliği

**“Mandallarla oynayalım ”** isimliokuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**BUGÜN BAYRAM ÇOCUKLAR**

**Etkinlik çeşidi : Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel /büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

 Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal ve Duygusal gelişim**

**Kazanım 3**. **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara yarın kurban bayramının ilk günü olduğu hatırlatılır. Bayramda aile büyüklerini ziyaret etmenin öneminden bahsedilir. Çocuklara bayramda kimleri ziyaret edecekleri sorulur. Çocukların düşüncelerini açıklama fırsatı verilir. Öğretmen eline resim kağıdına pastel boya ile çizilmiş bir resim gösterir. ”Sizce bu resim kimin? Neden bende duruyor? Bu resmi ben yapmış olabilir miyim? ’’diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra öğretmen konuşmasına devam eder.

"Çocuklar bakın bu resmi bana beni ziyarete gelen bir öğrencim getirdi. Ben bu resmi aldığımda çok mutlu oldum. Bu resmide saklayacağım. sizlerde bayramda ziyarete gideceğiniz bir yakınınıza böyle güzel bir hediye vermek ister misiniz?" diye sorar. Çocukların olumlu cevabının ardından "Haydi bayram hediyesi yapıyoruz" diyerek masalara geçilir. Çocuklar pastel boya ile resim yaparlar. Öğretmen çocuklara resmi kime yaptıklarını sorar. Gerekli notları alır.

Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra, minderleri alarak yere çember şeklinde otururlar. CD’den Barış Manço’ nun **“Bugün Bayram”** şarkısını dinletilir. Şarkı birkaç kez söylenerek tekrar edilir.

 **BAYRAM**

Bugün bayram Bugün bayram çabuk olun çocuklar.
Erken kalkın çocuklar. Anneniz evde sizi bekler,

Giyelim en güzel giysileri, Elimizde taze kır çiçekleri,
Elimizde taze kır çiçekleri, Üzmeyelim bugün hiç annemizi
Üzmeyelim bugün hiç annemizi.

 Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerini istenir. Yapılacak canlandırma çalışması için çocuklara açıklama yapar.’’ Çocuklar bugünün bayram olduğunu düşünüz. Siz bayrama özel çok güzel kostümler almış ve dans ediyorsunuz. İsteyen farklı bir kişiyi canlandırabilir. Ben müziği durdurduğumda hiç kimse hareket etmeyecek. Ben size hangi kıyafeti ve kimi canlandırdığınızı soracağım ’’denir.

 Müzik açılır, çocuklar diledikleri şekilde dans eder. Müzik durdurulur Çocuklara hangi kostümü giydiklerini , kimi canlandırdıklarını sorulur. (Asker oldum , gelin oldum, bebek oldum , anne oldum vb.)

**Materyaller**

Pastel boya, resim kağıdı, müzik cd si

**Sözcükler**

Bayram, hediye, kır çiçeği

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir, neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır.

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız?

Dans ederken kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

**Uyarlama**

**MANDALLARLA OYNAYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri:Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar çember biçiminde yere oturmaları istenir. Çemberin ortasına birbirleriyle ilişkili olan malzemeler konur. Kalem ve kalem kutusu, tencere ve kepçe, çiçek ve vazo, sürahi ve bardak vb. Çocuklardan birbirleriyle ilişkili olan varlıkları eşleştirmeleri istenir. Çember ortasında bulunan bir sepetlerden birinin içine çok sayıda mandal diğer sepetin içine de boya kalemleri konur.

Çocuklardan birisi seçilerek çeşitli sayılarda mandalı alması istenir. ‘‘Sepetin içinden iki mandal çıkar ” gibi.

Çalışmanın ikinci aşamasında ise öğretmen eline üç mandal alıp yere koyar. Çocuklara yerde kaç mandal olduğunu sorar. Çocuklar yerdeki mandal sayısı ile aynı sayıda kalemi sepetten alıp mandalların yanına koyarlar.

**Materyaller**

Boya kalemleri, çalışma sayfası

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Kavramlar:** Sayı (Ritmik sayma)

**Dikkat edilmesi gereken noktalar**

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanmalıdır.

**Değerlendirme**

Çocuklara alıştırma sayfaları dağıtılır.

**“Birbirleriyle ilişkili olan varlıkları , kesik çizgileri tamamlayarak birleştirelim.**

**Pınar ile Çınar aşçı olmuşlar. Pınar’ın aşçı şapkasındaki meyvelerle Çınar’ın şapkasındaki benekleri karşılaştıralım. Aynı sayıdaki meyve ile beneği eşleştirelim.**

**“Süslü yumurtalardan bir (iki, üç,dört)tanesini çember içine alalım.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 08/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli dostlarımız”** Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği

**“Nesneleri sayalım”** isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**SEVİMLİ DOSTLARIMIZ**

**Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük ve küçükgrup etkinliği, bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri :Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocukların sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Hayvanlarla ilgili hazırlanan slayt izletilir.

Slaytta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur.

‘‘Hangi hayvanları tanıyordunuz?

Daha önce bu hayvanlardan hangisini yakından gördünüz?’’ diye sorulur.

Öğretmen her çocuğa birer tane hayvan resminin olduğu kart verir. Çocukların bir süre resmi incelemelerine fırsat tanınır.

Elinizde tuttuğunuz kartta hangi hayvanın resmi var?

Nasıl ses çıkarır?

Nerede yaşar?

Ne ile beslenir?

Nasıl hareket eder?

Vb. sorular sorar. Çocuklar ellerindeki hayvanın özelliklerini açıklarlar ve canlandırırlar.

"Fil" adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

**Tekerleme**

**FİL**

Fili koyduk balona

Başladı havada uçmaya

Yumurta pişsin tavada

Fil dolaşsın havada (S. TABAR)

**BİLMECELER**

 Muzu çok severim, Gölde yüzerim,

Daldan koparır yerim. Her yerde gezerim.

Tadı güzel diyerek, Perde perde ayağım, anlatılır

Daldan dala gezerim. En güzel ben yüzerim.

 **(maymun) (balık)**

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

**CAMA KİM VURUYOR?**

 Sabah olmuş, güneş Bartu’nun odasını aydınlatmaya başlamıştı. Çıt. . çıt. . çıt diye cama vurulduğunu duydu. Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı. Çıt…çıt…doğruydu, sesler camdan geliyordu. Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı.

 Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı. Bu küçük bir serçeydi. Karnı acıkmış olmalı,diyerek annesinin yanına gitti. Annesine olanları anlattı. Annesi ona biraz ekmek verdi. Bartu hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı. Pencerenin önüne geldiğinde, serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu.

-Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş, bak sana yiyecek getirdim, dedi.

Bartu, ekmek kırıntılarını pencerenin önündeki mermerin üzerine bıraktı. Bartu içeriye geçti. Kuşu izlemeye başladı. Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu. Ekmekleri yemeye başladı. Bartu çok sevinmişti.

 Yavaşça kuşa yaklaştı. Ona dokunmak istiyordu. Elini uzattı. Kuşun başını okşamaya başladı. Minik serçe bu kez kaçmamıştı. Bartu onu eline aldı. Minik serçe cik cik cik ötmeye başladı. Sanki Bartu’ya teşekkür eder gibiydi.

 O günden sonra Bartu her sabah minik serçenin cama vurmasıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu. Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Öykünün sonunda öğretmen ;

“Bartu o sabah nasıl uyandı? Bartu’nun odasının camına kim vurmuştu? Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı? Minik serçe neden artık Bartu’dan kaçmıyordu? ‘‘Siz Bartu’nun yerinde olsaydınız ne yapardınız?’’ diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir.Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Çocuklar ellerindeki hayvan resimlerini resim kağıdına yapıştırırlar.Çocuklar pastel boyalarını kullanarak hayvanın yaşadığı yeri hayal edip çizerler. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir.

Çalışma sonunda yaptıkları resimleri anlatırlar.

Evlerinden getirdikleri hayvan resimleri hakkında konuşulur. Evcil ve vahşi hayvanlar olarak gruplanır. İki fon kartonu alınır. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluştururlar. Birinci grup evcil hayvanların resimleri ikinci grup vahşi hayvan resimleri fon kartonuna yapıştırır.

**Materyaller**

Hayvanlarla ilgili slayt, hayvan resimleri yapıştırıcı

**Sözcükler**

 Hayvan isimleri

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla hayvanlara nasıl davranılması gerektiği hakkında konuşulmasını isteyebilirsiniz.

Çocuklarınızla "Hayvanları Koruma Günü" hakkında sohbet edebilirsiniz.

Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde var ise eski dergi gazetelerden hayvan resimlerini kesip getirmeleri istenir. Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları isteyebilirsiniz.

**Değerlendirme**

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en uzunu hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en tüylü olan hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en hızlı olan hangisidir?

Bir çiftliğiniz olsa hangi hayvanlarınız olsun isterdiniz?

Evinde hayvan besleyen var mı?

Tekerlememizde hangi hayvandan bahsettik?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Bir hayvanın olsun ister misin?

**Uyarlama**

**NESNELERİ SAYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Matematik Etkinliği** - **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri :Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocukların yere çember şeklinde oturmaları sağlanır. Ellerine plastik bardaklar almaları ve plastik bardakların içine tabaklarda bulunan büyük boy boncuklardan üç tane koymaları istenir. Sonra her çocuk yanındaki arkadaşının bardağı ile kendi bardağını değiştirir. Çocukların arkadaşlarının bardağındaki boncukların kaç tane olduğunu sayarak söylemesi istenir. Çocuklar bu kez bardaklarına dört tane boncuk koyarlar. Çalışma sırasında bardaklar elden ele gezdirilerek eksik olan boncukları bulup tamamlamaları istenir.

 Yere birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara hangi çizginin daha uzun, hangi çizginin daha kısa olduğu sorulur. Önce kısa çizgi üzerinde daha sonra uzun çizgi üzerinde yürümeleri istenir.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, pastel boya, kurşun kalem

 **Sözcükler**

**Kavramlar**

Boyut**(**Uzun-kısa), Sayma**(**Ritmik sayma)

**Değerlendirme**

 Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Pınar'ın eşyalarını inceleyelim. İçinde üç varlık olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım."**

**Çınar'ın oyuncaklarını inceleyelim. ”İçinde dört oyuncak olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım." Resimdeki çocuklardan hangileri yanlış davranıyor? Yanlış davranan çocukların ayakkabılarını sarı renge boyayalım. Salıncağın önünde duran çocuğun başına neler gelebilir? Parkta oynarken nelere dikkat etmeliyiz?**

**Labirent: Ponpon'u Pınar'a, Köpük'ü ise Çınar'a ulaştıralım. Hangisinin yolu daha uzun? Hangisinin balonunun ipi daha kısa ? Söyleyelim.**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 09/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dünya çocukları”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği

**“Zıp zıp kurbağa”** isimli bütünleştirilmişhareket ve matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**DÜNYA ÇOCUKLARI**

**Etkinlik çeşidi :Türkçe ve Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar . Çocuklara “Dünya Çocuk Günü” ile ilgili bir video/slayt izletilir. Çocukların belirgin fiziksel özelliklerinden bahsedilir.’’Çocuklara hiç farklı ülkeden insanlar, çocuklar gördünüz mü?’’ diye sorulur. Gördükleri insanların fiziksel özelliklerinin nasıl olduğunu anlatmalarına imkan verilir. Yaşadıkları ülkelerin özelliklerinin nasıl olabileceği sorulur. Sadece bu günün değil yaşanılan her günün tüm dünya çocukları için mutlu geçmesi, barış içinde yaşanılması gerektiği vurgulanır. Bütün çocukların iyi yaşamaya , iyi beslenmeye ve iyi eğitim almaya hakkı olduğu vurgulanır. ”Ben çocuğum “adlı parmak oyunu ve “Dünya Çocuk Günü” şiiri hep birlikte söylenir.

**BEN ÇOCUĞUM**

Ben beş yaşındayım (Sağ elin parmakları gösterilir)

Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır)

İki yaşında konuşup şarkı söyledim. (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir)

3 yaşında koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır)

4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir)

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir) (S. TABAR)

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

Bugün dünya çocuk günü,

Gününüz kutlu olsun.

Büyüyün sevgiyle,

Gününüz kutlu olsun.

Sevgi yuvanız olsun,

Kalbiniz neşe dolsun.

Tüm dünya çocuklarının,

Geleceği güneş olsun. (S. TABAR)

Çalışma masalarına geçilir. Masada bulunan çalışma kağıtlarında dünya çocuklarının resimleri bulunmaktadır. Çocuklar bu resimleri pastel boyaları ile boyarlar. Büyük boy kraft kağıdının ortasına dünya modeli resmi yapıştırılır. Çocuklar boyadıkları resimlerini dünya resminin etrafına yapıştırırlar.
**Materyaller**
Yapıştırıcı, kraft kağıdı , çocuk resimlerinin olduğu A4 kağıdı , pastel boya

**Sözcükler**

Dünya , sevgi, ülke

**Kavramlar**

**Değerlendirme**
Çalışmamızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Boyadığımız resimler ne ile ilgiliydi?

Boyama yaparken neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**ZIP ZIP KURBAĞA**

**Etkinlik çeşidi : Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 8.** **Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara **“Zıp zıp kurbağa”** adlı oyunun oynanacağı söylenir. Tüm çocuklar kurbağa gibi zıplayarak oyun alanında dolaşırlar.**’’** **Küçük kurbağa “**adlı şarkı dinletilir.

Müzik kapatıldığında çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 )Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir.

Çocuklara temiz olmanın ve spor yapmanın öneminden bahsedilir. ‘‘Neden spor yapmalıyız? Siz spor yapıyor musunuz? Hangi sporu izlemeyi seviyorsunuz?’’ diye sorulur.

Çeşitli spor dallarına ait resimler gösterilir. Çocukların resimleri incelemelerine fırsat verilerek hangi spor dalına ait olduğunu bulmaları istenir. Çocukların düşündüklerini arkadaşlarına anlatmaları için fırsat verilir. İstekli çocuklar sevdikleri spor dalını taklidini yaparlar.

Yapılacak ikinci çalışma için iki çocuk öne çıkar. Öğretmen çeşitli yönlendirmeler vererek bir çocuğun konumunu almasını ister. Arkadaşının önüne geç, arkadaşının yanında dur, arkadaşının arkasına geç vb .

Ardından tüm çocuklar ikişerli eş olurlar. İkili gruptaki çocuklardan birer ebe seçilir. Ebeler öğretmenin yaptığı yönlendirmelere göre konumunu alır.

**Materyaller**

Müzik cd si, çeşitli spor dallarına ait resimler

**Sözcükler**

Kurbağa, Spor , Sağlık

**Kavramlar**

Sayı sayma(Ritmik sayma),Konum(ön - arka)

**Aile katılımı**

Velilere notlar yazılarak çocuklarıyla birlikte bir spor merkezini ziyaret etmeleri istenir.

**Değerlendirme**

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?

Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?

Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**‘‘Boş bırakılan alana, kişisel temizlik malzemelerimizden bir tanesini de biz çizelim“ yönergeli çalışma yapılır.‘‘Spor yapan Pınar ile Çınar’dan hangisi önde hangisi arkadadır? Önde olanın şapkasını boyayalım” ” Kümesin içindeki tavukları kırmızıya dışındaki tavukları ise istediğimiz renklere boyayalım.”**

**Pınar ile Çınar meyve yemeyi çok seviyor. İçinde beş meyve olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım.**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 10/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mavi yağmur damlaları”** sanat etkinliği –Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)

**“Eller yukarı , eller aşağı”** okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Hareketetkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**MAVİ YAĞMUR DAMLALARI**

**Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen cd'den yağmur sesi dinletir ve“Yağmur yağıyor” adlı tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatini çeker.

Yağmur yağıyor

Seller akıyor

Arap kızı

Camdan bakıyor

Yağmurun kullandığımız suyun kaynağı olduğuna dikkat çekilir. Çocukların bu konuda fikir yürütmeleri sağlanır. Musluğumuzdan akan su nereden geliyor? diye sorulur.

- Musluktan damlayan su damlası, borulardan, derelerden, göle ulaşmasını, buharlaşarak gökyüzüne çıkmasını, sonra yağmur olarak tekrar yeryüzüne inişini öğretmen kısaca anlatır. "Parmaklarınızla yağmur yağdırmak ister misiniz?" diye sorar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalarda mavi renkli parmak boyası ve resim kağıdı vardır. Çocuklara parmak boyalarının kapağını açmalarını ve boyanın hangi renk olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar parmak baskısı yaparak yağmur damlaları yaparlar. Çalışma bitiminde yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

**Materyaller**

 A4 kağıdı, pastel boya, parmak boyası

**Sözcükler**

Yağmur, bulut

**Kavramlar**

Renk(mavi)

**Aile katılımı**

Evlerinde bulunan eşyaların renkleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**Değerlendirme**

 Çalışmamızdan hoşlandınız mı?

Sizce yağmur neden yağar?

Mavi renkle başka hangi çalışmayı yapmak isterdiniz?

Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Sınıfımızda mavi renkte kıyafeti olanlar kimler?

**Uyarlama**

**ELLER YUKARI, ELLER AŞAĞI**

**Etkinlik çeşidi :** **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.  **Motor gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Basit dans adımları yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklar etkinliğe başlamadan önce oyun alanını düzenler. Çocukların el ele tutuşup halka olması istenir. Çocuklara şöyle seslenir;
- “Çocuklar ben hareketli bir müzik açacağım, siz müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Ben müziği kapatıp, eller yukarı dediğimde herkes ellerini yukarı kaldıracak, eller aşağı dediğim zaman herkes ellerini aşağı indirecek. Şaşıran oyundan çıkacak” der. Müzik başlar, çocuklar dans ederler. Müzik kapatılır, eller yukarı yada aşağı der. Şaşıran çocuklar olursa oyun dışı kalırlar. Oyunun ikinci aşamasında ise çocuklar ikişerli eş olurlar. Aynı şekilde dans edilir. Müzik durduğunda eşler sırt sırta verip öğretmenin komutuna göre elleri yukarı yada aşağıda tutarlar. Ancak eşlerden biri şaşırırsa oyundan çıkmış sayılırlar. Öğretmen çocuklara okulda mutlu olup olmadıklarını sorar. Çocuklar tek tek söz alarak konuşur duygularını ifade ederler. Okulda en çok hoşlandıkları etkinlik, en çok zaman geçirdikleri öğrenme merkezleri hakkında konuşurlar. Öğretmen çocuklara ben size hangi organınızın adını söylersem, siz iki kez o organınıza dokunacaksınız der. Öğretmen burun der. Çocuklar iki kez burunlarına dokunurlar. Öğretmen sıra ile göz , kulak eller diyerek çalışmayı çoğaltır. Çocukların iki kez dokunmaları gerektiği vurgulanır.

**Materyaller**

Müzik cd si

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Yön /mekanda konum (Yukarı-Aşağı)

**Değerlendirme**

 Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Dans ederken biz şarkı söyleseydik, hangi şarkıyı söylemek isterdiniz?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

 Soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Pınar okula gitmek istemiyor. Sence Pınar okula neden gitmek istemiyor? Sen Pınar'ın anne ve babasının yerinde olsaydın; Pınar'ın okula gitmesi için ona ne söylerdin? Okulumuzda neler var? Söyleyelim. Hayal bulutunun içine sınıfımızda olmasını istediğimiz bir şeyin resmini çizelim."**

 **Ponpon ve Köpük'ün eşya ve yiyeceklerini inceleyelim. İçinde iki varlık olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım."

Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 13/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mikrop beni hasta edemezsin ”** isimli bütünleştirilmişFen etkinliği, Drama etkinliği, Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği  **“Hangi sporu yapıyorum ?** **“** isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**MİKROP BENİ HASTA EDEMEZSİN**

**Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği, Drama etkinliği, Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler.

Bir olayın olasın sonucunu söyler.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa sağlık köşesi hazırlar. Köşeye diş fırçası , diş macunu , el sabunu , kağıt havlu, meyve ve sebze resimleri, süt kutusu, yumurta , peynir,balık vb. yiyecek resimlerinin olduğu besin albümü hazırlar. Çocuklarla birlikte yere çember şeklinde otururlar . Öğretmen çocukların ilgisini fen merkezine çeker. ‘‘Çocuklar bugün fen merkezimizde değişiklikler gördünüz mü?’’ diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir . Çocukları fen merkezine yönlendirerek inceleme yapmalarına fırsat verir.

 Çocuklar yarım daire olacak şekilde otururlar.’’Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz?’’ diye soru sorar. Çocuklara söz hakkı vererek fikirleri alınır. Öğretmen beslenmenin önemi, yiyecek içecekleri ayırım yapmadan yeme , yiyeceklerin temizliğine dikkat etme temizliğin önemini vurgulayıcı açıklamalar yapar. Ardından “Mikrop” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte yapar. Çocuklara tekrar ettirir.

**MİKROP**
Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş… (Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür. )
Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir. )
Bir de bakmış merdivenler var,
Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır. )
Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur. )
Tak… tak… kim o ? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır. )
Ben. Bay mikrop. (Sağ elin baş parmağı mikroptur. )
Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer baş parmak sallanır. )
Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir. )
Hayır… Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır. )
Ben Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır. )
İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır. )
Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir. )
Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır. )
Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır. )
Öyleyse ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir. )
Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,
Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış, (Yuvarlanma hareketi yapılır. )
Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır. )

**"CİMCİME NEDEN HASTA OLDU ?"** konulu hikayeyi kukla ile anlatır.

**KUKLA İLE ÖYKÜ ANLATIMI**

**CİMCİME NEDEN HASTA OLDU?**

Cimcime : Uf …ah…Karnım çok ağrıyor.

İbiş : Merhaba Cimcime, burada ne yapıyorsun?

Cimcime : Uf…. Merhaba . . ay …İbiş merhaba.

İbiş : Cimcime neyin var , hasta mısın?

Cimcime : Hayır hasta değilim.

İbiş : Öyleyse neden karnını tutup ufluyorsun?

Cimcime : Çok fazla kiraz yedim, o yüzden biraz karnım ağrıyor.

İbiş : Neden o kadar fazla kiraz yedin ?

Cimcime : Kirazı çok seviyorum görünce dayanamadım, kopardım kopardım yedim, kopardım kopardım yedim.

İbiş : Saplarını mı kopardın?

Cimcime : Hayır saplarını dalda bıraktım , sadece tanelerini kopardım.

İbiş : Nasıl yani, ben hiçbir şey anlamadım.

Cimcime : Şu karşıdaki meyve bahçesini görüyor musun?

İbiş : Evet biliyorum .

Cimcime : İşte orada ki kiraz ağacına çıktım, kirazları koparıp ağzıma attım, tadı hala damağımda.

İbiş : Ne…..Cimcime sen neler söylüyorsun?

Cimcime : Ah…Ne var ne oluyor, ben sana ne yaptım ?

İbiş : Daha ne yapacaksın? Çocuklar, siz benim neden sinirlendiğimi anladınız öyle değil mi?

**ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR.**

 Çocuklardan gelen cevaplar İbiş tarafından Cimcime’ye tekrarlanır.

İbiş : Çocuklar sizce Cimcime'nin yaptığı yanlış davranış nedir?

 Çocukların “Cimcime meyveleri yıkamadan yedi” cevabını vermesi beklenir.

İbiş : Evet çocuklar Cimcime meyveleri yıkamadan yemesi yanlış.

Cimcime : Ama meyveler çok temiz görünüyordu. O yüzden yıkamadım. Hem yıkamak istesem bile orada su yoktu ki.

İbiş : Bence meyveleri yıkamadığın için karnın ağrıyor. Meyve ve sebzeleri yıkamadan kesinlikle yememeliyiz Cimcime.

Cimcime : Tamam söz bir daha böyle bir davranışta bulunmayacağım.

İbiş : Neden bahçenin sahibinden su istemedin?

Cimcime : Bahçenin sahibinden mi?

İbiş : Evet, neden şaşırdın?

Cimcime : Şey……

İbiş : Cimcime yoksa bahçenin sahibinden izin almadan mı ağaca çıktın?

Cimcime : Ama kirazları görünce dayanamadım, sahibi de bahçede yoktu.

İbiş : Çocuklar, siz gördüğünüz her meyve ağacına izinsiz çıkıp meyve koparıyor musunuz? Sizce, Cimcime ne yapmalıydı?

**ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.**

 Çocuklardan “bahçe sahibinden izin almalıydı” cevabını vermeleri beklenir.

İbiş : Doğru söylediniz çocuklar, Cimcime bahçe sahibinden izin almalıydı. Ya da annesine söyler birlikte pazara,
 manava gider orada istediği meyveyi alabilirdi.

 Çocuklardan gelen fikirler doğrultusunda konuşmaya yön verilir.

İbiş : Bak cimcime arkadaşlarında benimle aynı fikirde.

Cimcime : Hepiniz haklısınız, yaptığım doğru değildi. Bu yaptığım hatayı bir daha hiç tekrarlamayacağım. Şimdi eve gitmeliyim.

İbiş : Ne oldu neden acele ediyorsun? Yoksa ağrın daha mı fazlalaştı?

Cimcime : Hayır canım şu karşıdaki ağaçta duran elmalardan istedi. Hemen annemle birlikte manava gideceğim. Elmaları alınca bol bol yıkayıp yiyeceğim.

İbiş : Dur Cimcime benim bir sürprizim var, buraya gelmeden önce size ve buradaki arkadaşlarına taze elmalardan aldım, bol bol yıkadım ,hadi birlikte dağıtalım der.

Kukla sahnesinin penceresinden sıra ile bütün çocuklara elmalar verilir. Bu sırada elmanın yararlarından bahsedilebilir.

 Öykünün ardından bir **deney** yapacaklarını söylenir. Deneyde kullanacak malzemeler çocuklara tanıtılır. Elinde krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocukların ellerine krem sürmeleri istenir. Krem sürüldükten sonra her çocuğun eline sim dökülür. Çocukların elleri kremli olduğu için simler ellerine yapıştığı gözlenir. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz vurgulanır. Çocuklara ‘‘Ellerimizdeki mikroplardan kurtulmak için masadaki hangi malzemeyi kullanmalıyız?’’diye sorulur. Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini temizlemesi istenir. Islak mendilin simleri çıkarmadığı gözlenir. Ellerin su ile yıkanması istenir. Suyun mikropları temizlemediği gözlenir. ‘‘Çocuklar ne yapalım , bu mikroplardan nasıl kurtulalım?” diye sorulur. Sabun cevabı alındıktan sonra, ” Haydi şimdi ellerimizi sabunla yıkamaya gidelim’’ denilir. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olduğu gözlenir. Deneyin sonucu hep birlikte tartışılır. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız vurgulanır. Ardından hep birlikte el ve yüz yıkama draması yapılır. (musluk açma sabun sürme musluk kapama , el kurulama vb)Öğretmen sağlıklı olmak için yapılacak diğer davranışlardan bahseder. Çocuklara temizliğin öneminden bahseder. Temizliğimize dikkat etmezsek sağlığımızın bozulacağından bahsedilir. Ardından’’Bay Mikrop’’ adlı şarkı hep birlikte söylenir. Öğretmen ritim aletlerini çocuklara dağıtır. Hep birlikte şarkıya ritim tutulur.

**Bay Mikrop**
Bay mikrop bay mikrop
Beni hasta edemezsin
Bay mikrop bay mikrop
Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyiyorum
Sütümü de böyle içiyorum
Meyveleri sebzeleri
Bol bol yiyiyorum

**Materyaller**

Sim, krem, sabun, ıslak mendil, su, geniş bir kap

**Sözcükler**

Mikrop, hasta, sağlık

**Kavramlar**

Zıt (kirli-temiz)

**Aile katılımı**

Ailelere bugün yapılan etkinliklerle ilgili bilgilendirme notu gönderebilirsiniz. Evde ‘‘Bay Mikrop’’ adlı parmak oyununu tekrar etmelerini isteyebilirsiniz.

**Değerlendirme**
Kukla ile anlatılan hikayemizi beğendiniz mi?
Hikayemizin adı neydi?
Sizce sağlıklı olmak için başka neler yapmalıyız?
Deneyimizin başında neler yaptık, sonunda neler yaptık?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

**Uyarlama**

**HANGİ SPORU YAPIYORUM ?**

**Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği - Hareket etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5**. **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini büyüklüğünü, söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre eşleştirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara bazı spor dallarının taklidini yapar. Çocuklara

“Ben hangi sporu yapıyorum?” diye sorar. Çocuklar tahminlerini açıklar.

Çocuklara sizler hangi sporları seviyorsunuz?

Neden spor yapmalıyız?

Basketbol sporu hakkında neler bildikleri sorulur. Sınıfa bir pota asılarak çocuklardan sıra ile basket atmaları istenir.

Öğretmen elinde, içinde kırmızı sarı ve mavi renkte ikişer tane topun bulunduğu bir sepet oyun alanına getirilir. Sıra ile her çocuk sepetten aynı renkte topu bulmaları istenir.

**Sözcükler**

Spor

**Kavramlar**

Renk(sarı, kırmızı, mavi) Boyut(büyük-küçük)

**Değerlendirme**

Çocuklara alıştırma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**Köpük’ün bir çok topu var, en çok sarı renkli topları seviyor. Köpük’ün boyanmamış toplarını sarıya boyayalım, Köpük’ün önce en küçük , sonra en büyük topunu gösterelim”**

**Her sıranın başındaki resimle aynı renkte olanı bulup, altındaki kutuyu örnekteki gibi işaretleyelim” diyerek çalışmayı başlatır.**

**"Resmi inceleyelim, Çınar ve Pınar hangi sporu yapıyor?" Söyleyelim. "Basketbol topunu boyayalım."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 14/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tat deneyi yapalım**” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

**“A…Bakın şu yola”** isimli hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TAT DENEYİ YAPALIM**

**Etkinlik çeşidi : Fen-Oyun-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elinde bir tepsi alarak çocukların yanına gelir. Çocuklardan tepsinin içindeki yiyecekleri incelemelerini ister. Çocuklar yiyeceklerin isimleriyle ilgili tahminlerini söyler. ”Şimdi sizinle tat deneyi yapacağız” diyerek gönüllü çocuklardan birinin gözleri bağlanır.

Tuz, şeker, nar ekşisi veya limon vb. yiyeceklerden ikisi tattırılır.

Tadına baktığın yiyeceğin tadı nasıl?

Başka hangi yiyeceğin tadına benziyor? diye sorulur.

Çocuklar yiyeceğin tadını ve başka hangi yiyeceğin tadına benzediğini söylerler.

‘‘Öğretmen çocuklara şimdi güzel bir oyun oynamaya ne dersiniz?’’ diyerek oyunun kurallarını anlatır.

Çocuklar sıra biçiminde yan yana dizilirler. Öğretmen karşılarına geçer, acı, ekşi, tatlı vb. tat bildiren sözcükleri söyler. Acı denilince, çocuklar hep birlikte, ağızlarını açıp elleriyle ağızlarını yelpazeleyerek, ağızlarının acıdan yandığını belirtmeye çalışırlar. Ekşi denilince, yüzlerini buruşturup ekşi yemişler gibi mimikler yaparlar. Tatlı denilince, tatlı yemiş gibi damak şaklatıp gülümserler. Oyun hızlı-yavaş, yavaş ve hızlı olarak şaşırtmacalı olarak eğlenceli hale getirilir.

Öğretmen tatlı,tuzlu,acı,ekşi tatların olduğu yiyecek resimlerini masanın üzerine dizer. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılırlar. Her grup bir tat adı alır. Çocuklar ait olduğu tatla ilgili resimleri ayırırlar. Ayrılan resimleri fon kartonuna yapıştırarak fen merkezinde uygun bir yere asarlar.

**Materyaller**

Acı biber, limon, tuz, şeker

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Duyu(ekşi, tatlı, acı, tuzlu)

**Aile katılımı**

Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Yapılan deney notlar aracılığıyla velilere gönderilir deneyi çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.

**Değerlendirme**

Yaptığımız deneyin adı neydi?

Deneyimizde hangi tatları kullandık?

En hoşuna giden tat hangisi?

En çok hangi yiyeceği seversin?

Ekşi yiyecekler hangisidir?

Acı yiyecekler hangisidir?

Tuzlu yiyecekler hangileridir?

Tatlı yiyecekler hangileridir?

Çalıma sayfaları dağıtılıp yönergeleri açıklanır. **‘‘Resimdeki yiyecekleri tatlarına göre dilimizin algıladığı bölüme örnekteki gibi çizgi çizerek götürelim.”**

**Uyarlama**

**BAKIN ŞU YOLA**

**Etkinlik çeşidi : Hareket etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Hep birlikte bahçeye çıkılır. Oyun alanının zeminine sabun yada tebeşir ile daralıp genişleyen yollar çizilir. Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümelerini istenir. Öğretmen yolun özelliklerini sorar. Çocuklar yolun dar ve geniş olduğu söylerler. Yol daralınca zorlanıp zorlanmadıklarını sorar.

 İkinci oyun açıklanır. Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Öğrenciler adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Öğretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır. (Öğretmen, öğrencileri şaşırtmak için farklı isimler söyleyebileceği gibi , evimizdeyken evimiz, köyümüzdeyken köyümüz söyleyerek oyunu renklendirir) Söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

**Materyaller**

Tebeşir yada sabun

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Boyut(Dar-Geniş)

**Değerlendirme**

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuz eğlenceli miydi? Sizce bu yolu başka nasıl yürüyebilirdik?

Dar yolda yürürken zorlandınız mı?

Daha önce hiç dar bir yolda yürüdünüz mü?

Sizce geniş yolda yürümek mi daha kolay , yoksa dar yolda yürümek mi?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 15/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bakın mantarlar dans ediyor”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Müzik etkinliği

**“Şişeler sallanıyor”** isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BAKIN MANTARLAR DANS EDİYOR**

**Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır .

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Sanat etkinliğinde çocuklara “Bugün mantar yapmaya ne dersiniz?” diye sorulur. Bir küçük bir büyük daire şeklinin çizili olduğu el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların makaslarını alarak kağıtları çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen daire şekiller yanlarından içe doğru katlamaları söylenir. Çocuklara önceden kalıpları çıkarılan şapkalar dağıtılır. Kesip katlanan mantar şekli şapkanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar şapkalarını takarlar. ‘‘Çocuklar siz hiç dans eden mantarlar gördünüz mü ?“diye sorulur. Çocukların cevabından sonra cd den mantarlar şarkısını dinletir. ”Haydi bakalım şimdi mantarlarımızı nasıl dans ediyormuş gösterelim “denilerek ronda geçilir. Çocuklardan şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir.

 **MANTARLAR RONDU**

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

**Materyaller**

Makas , yapıştırıcı, el işi kağıdı, müzik cd si, fon kartonu

**Sözcükler**

Mantar, orman

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

**Değerlendirme**

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

**Uyarlama**

**ŞİŞELER SALLANIYOR**

**Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklara “Çocuklar bugün sınıfımızda kaç kişiyiz sayarak bulalım “der. Sayma için bir çocuk seçilir. Ardından sınıfta bulunan kız ve erkek çocukların sayıları belirlenir. ‘‘En çok kızlar mı erkekler mi var?’’ diye sorulur.

 **“Beş yeşil şişe sallanıyordu”** adlı oyunun oynanacağını çocuklara söylenir. Beş çocuk sayışmaca ile seçilir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar.

**BEŞ YEŞİL ŞİŞE**

Beş yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

İçlerinden biri pat düştü yere (Sıradaki çocuk yere düşer)

Dört yeşil şişe sallanıyordu (Çocuklar sallanırlar)

İçlerinden biri pat düştü yere (Çocuklardan biri yere düşer)

Üç yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

İçlerinden biri pat düştü yere (Sıradaki çocuk yere düşer)

iki yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

İçlerinden biri pat düştü yere (Sıradaki çocuk yere düşer)

Bir yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşe, düşe (Sıradaki çocuk yere düşer)

 **Materyaller**

 **----------**

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı /sayma-Ritmik sayma (1/5 arası)

**Değerlendirme**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Yere düşerken zorlandınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Haydi hep birlikte 1 den 5 e kadar sayalım der.

Ardından alıştırma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her şekildeki noktaları sayalım. Dairelerin içine nokta sayısı kadar güneş çizelim. Çınar ile Pınar’ın kalemleri ile aynı sayıda olanları çizgi çizerek örnekteki gibi birleştirelim."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 16/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Legoları sayalım”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara “Kırmızı üç lego “der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Beş tane mavi lego

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

**Materyaller**

Tahta bloklar, sepetler, legolar

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı/sayma(1-10 arası ritmik sayma)

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Süslü yumurtalardan beş (altı, yedi, sekiz, dokuz, on) tanesini çember içine alalım."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 17/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İşte geldi sonbahar”** isimli bütünleştirilmiş fen , hareket, oyun, Türkçe etkinliği

**“Çemberi tanıyalım”** isimli bütünleştirilmiş oyun , okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**İŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği-Hareket etkinliği-Oyun etkinliği-Türkçe etkinliği**(Bütünleştirilmiş etkinlik- büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10**. **Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Mekânda konum alır

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, Ayakkabılarını giyer,ayakkabılarını çıkarır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen sınıfın perdelerine sarı fon kartonundan yaptığı yaprak figürlerini asar. Sınıfın kapısına da yine büyük boy yaprak resmini asarak çocukların ilgisini çekmeye çalışır. Çocukların ilgisini perdedeki yapraklara çekmeye çalışır. ‘‘Çocuklar perdelerimizdeki farklılıkları gördünüz mü?’’ diye sorar. Onlarla sohbeti başlatır. Çocukların konuşmalarına fırsat verir. Sohbetin ardından “Çocuklar birazdan hep birlikte bahçeye çıkıp çevre gezisi yapacağız” der.

Çocuklarla birlikte hazırlanılıp okulun bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara çevre incelemesi yapacaklarını söyler. Ağaçlara, çevrede bulunan bahçelere , havanın sıcak mı soğuk mu olduğuna , insanların kıyafetlerinin nasıl olduğuna dikkat çekilir. Çeşitli sorular sorarak çocukların dikkatli gözlem yapmalarını sağlanır.

Ardından çocuklardan el ele tutuşup daire olmalarını istenir. Bazı ısınma hareketleri yapılır. Baş , kollar , bacaklar, gövde vb.)Isınma hareketlerinin sonunda bülbül kafeste oyununa geçilir. Oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasında 3 – 4 çocuk bülbül olup ‘’cik cik ‘’ diye dolaşmaya başlar. Halkadaki oyuncular hep beraber ‘‘Bülbül kafeste bülbül kafeste ‘’ diye şarkı söylemeye başlar. Daha sonra el ele tutuşarak bülbüllerin dışarı kaçmasına engel olmak isterler. Halka içinde kalan bülbüller, ‘‘ **Bülbül kafeste**’’olur. Kafesten kaçamayan bülbül kalmışsa oyuncular halkayı bozmadan bağdaş kurup otururlar. Oyuncular hep bir ağızdan ‘‘Öt bülbülüm öt’’ derler. Kaçamayan bülbüllerde ‘’ cik cik ‘’ diye kuş gibi ötmeye çalışırlar. Halkadaki oyuncular ‘’ Güzel öttünüz, gelin aramıza karışın ‘’ derler ve oyuna yeniden başlarlar.
Hep birlikte sınıfa gidilir. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen az önce yapılan gezi ile ilgili çeşitli sorular sorar

Sizce hangi mevsimdeyiz?

Ağaçlar nasıl görünüyordu?

Yaprakların rengi nasıldı?

İnsanların kıyafetleri nasıldı?

Hava nasıldı?

Rüzgar esiyor muydu? Vb. sorular sorarak çocukların cevaplarını alır. "Sonbahar" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **PARMAK OYUNU**

**SONBAHAR**

Sonbahar geldi

Ağaçlarda yapraklar (İki el yukarı kaldırılır)

Birer birer dökülmeye başladı (Parmaklar teker teker kapatılır)

Bahçemizde bir ağaç var

Dallarında beş tane yaprağı var (Sağ el yukarı kaldırılır parmakları açılır)

Rüzgar esti vuu…. vuuu…diye (Vuuu diye ses çıkarılır)

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)

Kaldı dört yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el işaret parmağı kapatılır)

Kaldı üç yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el orta parmağı kapatılır)

Kaldı iki yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el yüzük parmağı kapatılır)

Kaldı bir yaprak (İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)

Çok hızlı bir rüzgar esti yeniden

Kalan yaprakta düştü pat diye yere (Eller birbirine vurulur, tüm parmaklar kapalıdır)

Kalmadı ağaçta bir yaprak bile…

**Materyaller**

Sarı renkli fon kartonu

**Sözcükler**

Bülbül, kafes

**Kavramlar**

Zaman(sonbahar)
**Aile katılımı**

Çocukları ile sonbahar mevsimi hakkında sohbet etmeleri istenir

**Değerlendirme**

Bahçede oyun oynamak sizi mutlu etti mi?

Bahçemizde başka neler yapabilirdik?

Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

Sonbahar mevsiminde ağaçlar nasıl görünür?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Çıkartma resimlerini kullanarak resmi tamamlayalım.Ağacın boyanmamış yapraklarını sonbahar ağacına uygun olarak boyayalım.Civcivlerin eksik olan yerlerini tamamlayıp boyayalım.”**

**Uyarlama**

**ÇEMBERİ TANIYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri:Nesne /varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Gösterge:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere düz sıra halinde dört tane hulahop dizilir. Çocuklara küçük bir çember şekli gösterilerek “Bu şeklin adını bilen var mı?’’ diye sorulur.

‘‘ Çocukların cevaplarının ardından, ‘‘Sınıfımızda çembere benzeyen neler var?’’ diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra çemberin yuvarlak ve içinin boş olduğu , hiç köşesinin olmadığı açıklanır.

Ardından oynanılacak oyun için açıklama yapılır. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Çocukların açıklan müzik çift ayak zıplayarak çemberden çembere atlarlar.

**Materyaller**

Dört adet hulahop

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Şekil(çember)

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

 **“Büyük olan çemberi kırmızıya, küçük olan çemberi maviye boyayalım.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 20/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ellerimiz”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**“Örüntü yapalım”** isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÖRÜNTÜ YAPALIM**

**Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 14.Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemeleri sınıfa getirilir. Fen köşesine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.

**Örneğin:**

Cezve - tencere-cezve -tencere. Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve.

Çocuklardan eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlanır. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

**Materyaller**

Kepçe. cezve, tencere, kaşık , çatal, sürahi, tabak, bardak , kevgir

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sıralama, örüntü oluşturma

**Aile katılımı**

Ailelere bir not yazarak yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı çalışmayı evde farklı malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.

**Değerlendirme**

Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi?

Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi?

Sıralama yaparken zorlandınız mı?

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her örüntünün sonundaki şeklin benzerini aynı renge boyayalım."**

**Uyarlama**

**ELLERİMİZ**

**Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Malzemeleri keser.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kalem alarak el izlerini el işi kağıdına çizmelerini ister. Çizim tamamlanınca makas alınarak el izleri kenarlarından kesilerek çıkarılır.

Bütün el şekilleri masanın üzerine konur. Boyutları incelenir. En büyük el, en küçük el seçilir. Ardından kesilen tüm el şekilleri boyutlarına göre gruplanır. Çocuklar gruplanan el şekillerini fon kartonlarına yapıştırırlar.

**Materyaller**

El işi kağıdı, makas

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Boyut(büyük-küçük)

**Değerlendirme**

Öğretmen eldiven resmi olan diğer çalışma sayfasının yönergesini açıklar.

**“Bu eldiven , senin elinden büyük mü; yoksa küçük mü? Öğrenmek için ne yapabiliriz? Eldivenin üzerine kendi elimizin şeklini çevresinden giderek kalemle çizelim. Eldiven mi, yoksa bizim çizdiğimiz el mi büyük?”Söyleyelim.**

 **“Köpük ve arkadaşları oyun oynarken yorulmuşlar. Dinlenmeleri için kuşları, kesik çizgileri takip ederek Köpük ün kulübesinin üstüne ulaştıralım. ”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 21/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tik tak tik tak saatin kaç? “** isimli bütünleştirilmişdrama etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**“Hangi sesle başlıyor bulalım “** isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği -Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. ”Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracağım” diyerek ip uçlarını vermeye başlar.

Her evde mutlaka bulunur. Duvara asarız, kolumuza takarız, masa üzerine koyarız.

Vee…. . tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur. Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir. ‘‘Bildiğiniz saatler neler?’’ diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir. Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.
Saatin üzerindeki sayılara dikkat çekilir.
"Saat kaçta okula geliyoruz? Saat kaçta uyuyoruz?" gibi sorular sorulur. Ardından drama çalışmasına başlanır. Sabah uyandığımız andan itibaren bir gün içinde yaptıklarımız canlandırılır, nasıl olduğu hakkında konuşulur.

**Materyaller**

Aile katılımında gelen saat örnekleri

**Sözcükler**

akrep, yelkovan

**Kavramlar**

Zaman:Önce,şimdi,sonra

**Aile katılımı**

Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir.

Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir.

**Değerlendirme**

Evlerinizde nasıl saatler var?

Saat kaçta uyuyorsunuz?

Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz? Saat olmasaydı ne olurdu? Hiç saat kulesi gördünüz mü?

Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklar. **"Saatin boyanmamış yerlerini istediğimiz renklerle boyayalım."**

**Uyarlama**

**HANGİ SESLE BAŞLIYOR BULALIM**

**Etkinlik çeşidi : Matematik-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik grup etkinliği-bireysel etkinlik

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen eline bir kutu alarak çocukların yanlarına gelir. Çocuklara şöyle seslenir. ‘‘Çocuklar ben kutunun içinden bazı malzemeler çıkaracağım, siz çıkardığımız malzeme ismini söyler misiniz? ” der.

Öğretmen eldiven, elma, emzik, erik, etek ve ekmek çıkarır. Çocuklar malzemelerin isimlerini söyler.

Öğretmen bu malzemelerin ortak özelliklerinin ne olduğunu söyler. Aynı sesle başladıklarına dikkat çeker.

“E” sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur?

“Sınıfımızda “E” sesi ile başlayan başka neler var?

"İsmi “e” sesi ile başlayan var mı?" diye sorar. Ardından oynanacak diğer oyun için iki sayısının yazılı olduğu kartı çocuklara gösterir.

Çocuklara elimdeki bu sayıyı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Çocukların cevaplarından sonra sayının iki olduğunu söylenir. Çocuklara iki kere el çırpma, iki kere hoplama , iki kere burna dokunma vb. çalışmaları yaptırır. Ardından üzerinde iki yazan 30x30cm genişliğindeki kare şekillerini yerlere dağınık şekilde dağıtır. Sayı kartları yere gelecek şekilde kapatılmalıdır. Kare şeklinden birisinin üzerine sayı yazılmaz boş bırakılır. Çocukların sayısından bir eksik olan sayı kartları yere dağınık şekilde dizildikten sonra hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur. Her çocuk yerden bir sayı kartı alır ve havaya kaldırır. Çocuklardan biri boş kartı havaya kaldırmıştır. Boş kartı bulan çocuk oyundan çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

**Materyaller**

Eldiven, elma, emzik, erik, etek ve ekmek, sayı kartları, mizik cd si

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı(2 rakamı)

**Değerlendirme**

 **“Resimlerdeki varlıklardan adı “E” sesi ile başlayanları çember içine alalım. Hayal bulutunun içine dilimleyerek her gün yediğimiz fırından satın aldığımız , undan yapılan ve “E” sesi ile başlayan varlığın resmini çizelim ve “Büyük balonda bulunan şeklin aynılarını bularak çizgiyle birleştirelim.“**

Oyunumuzda hangi sayıyı bulmaya çalıştık? Oynadığımız oyun eğlenceli miydi? Haydi hep birlikte iki kez hoplayalım zıplayalım, el çırpalım diyerek belirtilen hareketler yapılır.

Çalışma sayfasındaki örüntüyü inceleyelim**. ”Her örüntünün sonundaki şeklin benzerini aynı renge boyayalım.”**

**Kırmızı kutuda saydığımız köpek sayısı ile aynı sayıda olan kemiklerin altlarındaki yıldızları boyayalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 22/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Arkadaşlarımı çok seviyorum”** isimli bütünleştirilmişTürkçe, müzik, sanat etkinliği

**“Köşe kapmaca”** isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Matematik etkinliği

**“Sizce ne söylemeli?** isimli Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ARKADAŞLARIMI ÇOK SEVİYORUM**

**Etkinlik çeşidi : Türkçe-Müzik-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen elinde bir arkadaşının fotoğrafını alarak çocuklara gösterir. Resimdeki kişinin arkadaşı olduğunu söyler. Arkadaşı ile neler yaşadığından bahseder.

"Sizler arkadaşlarınızla neler yapıyorsunuz?

Kaç tane arkadaşınız var?

Arkadaşlarınızın yanında kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Arkadaşlarınızla neler yapıyorsunuz?

Arkadaşlarınızla çok sevdiğiniz oyuncaklarınızı paylaşıyor musunuz?

Arkadaşlarınızla oyun oynarken sorun yaşıyor musunuz?" Vb. sorular sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etme fırsatı verilir.

Sınıfta bir arkadaşlık duvarı oluşturup birlikte resim yapmaya ne dersiniz? diye sorar.

Çocuklarla birlikte duvara fon kartonları yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak birlikte resim yaparlar. Arkadaşlık ile ilgili düşüncelerini not alır.

Arkadaşlık ile ilgili bir öykü anlatılır.

**Materyaller**

Öykü kitabı, fotoğraf

**Sözcükler**

Arkadaşlık

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Çınar, Pınar ‘ın tavşanı Ponpon’la oynamak istiyor. Pınar ise Ponpon’u Çınar’a vermek istemiyor. Kendimizi Çınar’ın yerine koyalım. Ne hissederdik? Söyleyelim. Hissettiğimiz duyguyu, boyanmamış yüz resimlerinden bularak boyayalım. ”**

**Köpük, Çınar’ı arıyor. Ponpon ise Pınar’ı arıyor. Köpük’ü mavi ayak izlerinden; Ponpon’u kırmızı ayak izlerinden yürüterek Çınar ile Pınar’a ulaştıralım.**

**Uyarlama**

**KÖŞE KAPMACA**

**Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen eline kare şeklini alarak çocukların yanına gelir.

"Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorar. Çocuklar kare cevabı verdikten sonra , şeklin özelliklerinden bahsedilir. "Öğretmen, sizinle köşe kapmaca oynayalım mı?" diye sorar.

Öğretmen oyun alanının ortasına tebeşirle büyük boy 4 kare şekli çizer. Çocuklar beşer beşer gruplanır. Her grubun dört üyesi karenin köşelerinde durur, diğer çocuk karenin ortasında bekler. Öğretmen yer değiştir dediğinde (Düdük çalabilir, yada bir müzik aleti ile komut verebilir.) iki çapraz uçtaki çocuklar yer değiştirecek ortadaki çocukta köşeyi kapmaya çalışacaktır. Yerini kaptıran oyuncu ortaya geçer. Oyun bu şeklide devam eder.

**Materyaller**

Tebeşir yada renkli bant

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Kare, köşe, daire , mavi

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi şeklin köşesini kapmaya çalıştık?

Karenin kaç köşesi vardır?

Dairenin köşesi var mı?

Kare şekline benzeyen nesneleri sayalım.

Alıştırma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Boyanmamış kareleri maviye boyayalım. Parmaklarımızı kullanarak kare yapabilir misiniz?**

**“Çınar ile Pınar’ın çevrelerinde kare ve daireye benzeyen nesneleri işaretleyelim. Kare ve daireleri çizerek tamamlayalım. İstediğimiz renklere boyayalım. ”**

 **Uyarlama**

**SİZCE NE SÖYLEMELİYDİ?**

**Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği**

**Yaş grubu :**

**Öğretmen adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara kısa bir öykü anlatır ve öykünün sonunda çocuklara sorular sorar.

 Sevim teyze alışveriş yapmış eve gidiyordu. Öyle yorulmuştu ki evlerinin yakınında bulunan parkta oturup biraz dinlenmek istedi. Bir süre parkta oynayan çocukları seyrettikten sonra eve gitmek için yerinden kalktı. İşte tam o sırada koşarak oradan geçen Mert ona çarptı. Sevim teyzenin elindeki paketler yere düştü.

 Mert hemen durdu.Sevim hanıma yardım etmeye, yere düşen poşetleri toplamaya başladı. Sevim teyzeye bir şey söylemeliydi ama ne diyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

 -Mert’in yaptığı yanlış davranış neydi?

 -Sizce Mert, Sevim teyzeye ne söylemeliydi?

 -İnsanlar başkalarına karşı hata yaptıklarında ne söylerler? (Özür dilerim)

Çocukların düşünceleri alındıktan sonra rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılabilir.

**Materyaller**

**---------**

**Sözcükler**

Özür dilerim

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resmi inceleyelim. Çınar ile Pınar'ın problemi ne olabilir? Söyleyelim. Pınar ve Çınar şimdi ne yapmalı annelerine ne söylemeliler? Kırılan saksı için ne yapabilirler? "Mandalanın kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. İçten dışa doğru boyayalım."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 23/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hızlıyım/yavaşım “** isimli bütünleştirilmiş Sanat –Müzik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**“Legoları sayalım”** isimli matematik etkinliği

 **“Selamlaşmayı unutmayalım”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HIZLIYIM -YAVAŞIM**

**Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Sanat etkinliği-Müzik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6**. **Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara “iki yaşında bir çocuk varmış. Babasıyla birlikte parka gitmeye karar vermişler. Yolda yürürken babasının yürüyüşüne yetişemiyormuş. Çünkü babasının adımları daha büyükmüş. Çocuğun daha hızlı yürümesi gerekiyormuş. ”Öğretmen anlatımını burada keserek çocuklara şöyle bir soru sorar.

 ‘‘Baba mı yoksa çocuk mu daha hızlı yürümek zorunda?’’ diye sorar.

Çocukların hep beraber ayağa kalkması önce yavaş adımlarla daha sonra hızlı adımlarla yürümeleri istenir. Öğretmen bu sırada ritim aleti ile çocuklara eşlik eder.

Çocuklara hızlı yavaş konulu hazırladığı slayt izletilir. (Hızla hareket eden araçlar-hızlı koşan hayvanlar vb )Slaydı izlerken ara ara çocuklara "Uçak mı daha hızlıdır yoksa bisiklet mi? Aslan mı daha hızlıdır yoksa kedi mi?" sorulur. Çocuklar düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Hızlı giden bir araç icat etseydin hangi malzemeleri kullanarak , hangi aracı yapardın? Sorunun cevapları alındıktan sonra çocukların icatlarının resimlerini yapmaları istenir.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Selamlaşma, hızlı-yavaş

**Değerlendirme**

"Aynı sıradaki resimlerden hızlı olanının altındaki çemberi boyayalım."

"Sence koşan biri mi, yürüyen biri mi daha hızlı gider?"

**Uyarlama**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

Göstergeleri:İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba, içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara “Kırmızı üç lego“ der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Beş tane mavi lego

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

**Materyaller**

 Tahta bloklar, sepetler, legolar

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı/sayma(1-10 arası ritmik sayma)

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Mavi kutuda saydığımız elma sayısı ile aynı sayıda olan çileklerin altlarındaki yıldızları boyayalım. Kırmızı kutuda saydığımız top sayısı ile aynı sayıda olan misketlerin yıldızlarını boyayalım. Boş kutulara da aynı sayıda kareler çizip boyayalım."**

**Uyarlama**

**SELAMLAŞMAYI UNUTMAYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği - Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çok güzel bir parmak oyunu biliyorum, bana eşlik etmek ister misiniz?" der. "Sincap Kardeşler" adlı parmak oyunu hareketleri ile yapılır.

**SİNCAP KARDEŞLER**

Beş küçük sincap kardeş uyanmış. (Yumruk yapılan el açılır. )
Büyük sincap kardeş uyanmış, (Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır. )
“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.
İkinci sincap kardeş uyanmış, (İşaret parmağı sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.

Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır. )
“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.
Dördüncü sincap kardeş uyanmış, (Yüzük parmağı sallanır. )
“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.
En küçük sincap kardeş uyanmış, (Küçük parmak sallanır. )
“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.
Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir. )
Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır. )
Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır)
Güzelce giyinmişler.
Birlik olup sofrayı kurmuşlar.
Yiyeceklerin hepsini yemişler.
Sonra da ormana dağılmışlar.
Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler.

Çocuklara parmak oyununda dikkatinizi çeken bir kelime olup olmadığı sorulur. Çocukların “günaydın” kelimesini söylemesi beklenir. Nezaket sözcükleri ve selamlaşmanın önemi vurgulanır.

**Materyaller**

**--------**

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı/sayma(ritmik sayma)

**Değerlendirme**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sincap kardeşler uyandıklarında birbirlerine ne söylediler?

Sincaplar kaç kardeşlermiş?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Neden selamlaşırız? Selamlaşmazsak ne olur? En çok kullandığımız selamlaşma şeklini çember içine alalım. Selamlaşma şekillerini, arkadaşlarımızla taklit edelim"** der.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 24/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mırmır iki kedi”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil etkinliği-Matematik etkinliği

**“Çanta yapalım”** isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**MIRMIR İKİ KEDİ**

**Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği-Türkçe dil etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Kedicikler “adlı parmak oyununu hareketleriyle birlikte gösterilir. Çocukların eşlik etmesi istenir.

**KEDİCİKLER**
Mırıl mırıl iki kedi
Biri çıkmış üst odaya
Biri inmiş alt odaya
Biraz sonra buluşmuşlar
Mırmır mırmır konuşmuşlar
Ben bir fare yakaladım
Ben boş tabakları yaladım
Off demişler çok yorulduk
Hemen çıkmışlar üst odaya
Uyumuşlar doya doya
**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 günaydın...**

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Ritmik sayma, 1-10 arası

**Değerlendirme**

Parmak oyunumuzun adı neydi? Hep birlikte ritmik sayma çalışması yapılır.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Köpük’ün kaç arkadaşı olduğunu söyleyelim. Her köpeğe bir kemik çizelim. Elma kurtlarıyla aynı sayıda olan elmaları eşleştirelim.”**

**Uyarlama**

**ÇANTA YAPALIM**

**Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Öğrenme süreci**

 Öğretmen elinde, içinde çanta dolu sepetle çocukların yanlarına gelir. Çocukların çantaları incelemesine fırsatlar verilir. Hangi çantanın ne amaçla kullanıldığı sorulur. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra masalara geçilir.

 Masaya çeşitli desenlerde kumaş parçaları, çeşitli renklerde ambalaj kağıtları, yapıştırıcı, makas ve renkli el işi kağıtları konur. Çocukların bu malzemeleri kullanarak çanta oluşturmasına rehberlik edilir.

 Çalışma sonunda çocuklar tasarladıkları çantaları arkadaşlarına anlatırlar.

**Materyaller**

Çeşitli desenlerde kumaş parçaları, çeşitli renklerde ambalaj kağıtları, yapıştırıcı, makas ve renkli el işi kağıtları

**Sözcük ve kavramlar**

**Sözcükler:** Çanta

**Aile katılımı**

Evlerinde kullanmadıkları çantalar varsa, çanta müzesi için okula göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

 Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **" Çantada taşınmayacak kadar büyük olan varlıkları işaretleyelim. Öğrencilerin okula giderken kullandıkları çantayı işaretleyelim. Resimde birbiriyle ilişkili olanları çizgiyle birleştirelim.Çanta resminin diğer yarısını çizerek tamamlayalım."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 27/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çantaya uygun eşyaları koyalım”** isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**“Kavanoz kapakları”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÇANTAYA UYGUN EŞYALARI KOYALIM**

**Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri:Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar yere çember biçiminde oturur. Öğretmen elindeki iki çantayı çocuklara gösterir. Çantanın içindeki malzemeler çıkarılır. Çocuklara malzemeleri incelemelerini söyler.

Çantaların ne amaçla kullandığını sorar.

Çantaların okul ve deprem çantası olduğuna dikkat çekilir.

Yerdeki malzemeler karışık şekilde yere dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri deprem çantasını, diğer grup ise okul çantasını alırlar. Çocuklar kendi çantalarıyla ilişkili malzemeleri alıp çantalarına doldururlar.

**Materyaller**

Deprem çantası , deprem çantasında bulunması gereken malzemeler, okul malzemeleri, okul eşyaları

**Sözcükler**

Çanta, deprem

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. **“Deprem çantasına neler konması gerektiğini çizerek gösterelim. Çantanın içinde ne olabileceğini düşünüp resmini hayal bulutunun içine çizelim.Hangi çanta küçük,hangi çanta uzun,hangi çantanın sapı ince? Ağzı açık çantaları mavi kalemle çember içine alalım, ağzı kapalı çantaları ise kırmızı kalemle çember içine alalım.”**

**Uyarlama**

**KAVANOZ KAPAKLARI**

**Etkinlik çeşidi :** **Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu(Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Masaya farklı boyutlarda kavanoz ve plastik şişelerden çocuk sayısı kadar konur. Tüm kavanoz ve şişelerin kapakları kapalıdır. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. Çocuklara kavanozların kapaklarının açık mı? Kapalı mı? diye sorulur. Tüm kapaklar açılarak karışık olarak masaya konur . Çocuklardan kapakların hangi kavanoz ve şişeye ait olduğunu bulmaları istenir. Öğretmen bu süre içinde hareketli bir müzik açar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

**Materyaller**

Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar

Şişeler ve bunlara ait kapaklar

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Boyut(büyük -küçük), Zıt(açık-kapalı)

**Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?

Neler saklıyorlar?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Ağzı açık olan çantaları, mavi kalemle çember içine alalım. Ağzı kapalı olan çantaları ise kırmızı kalemle çember içine alalım. Sen bir çanta tasarımcısı olsaydın, nasıl bir çanta tasarlardın? Tasarladığımız çantanın resmini hayal bulutunun içine çizelim. Hangi çanta küçük, uzun, sapı ince işaretleyelim."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 28/10/2014**

**Yaş grubu:(Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Grafik oluşturalım”** isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Sanat etkinliği

**“Atatürk ve Cumhuriyet bayramı”** isimli bütünleştirilmişsanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**GRAFİK OLUŞTURALIM**

**Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu(Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Masaya sarı,kırmızı ve mavi renklerde el işi kağıdı konur. Öğretmen çocuklara kare şeklinde şablon dağıtır. Çocuklara istedikleri renkte bir el işi kağıdı seçmeleri söylenir. Şablon kullanarak kare şeklini çizerler. Çizilen kare şeklini keserler. Öğretmen çocuklara ellerindeki kare şeklini alarak çember biçiminde yere oturmalarını ister. Çocuklara kare şekillerini incelemelerini aynı renkte karesi olanların bir grup oluşturmalarını ister.

 Büyük fon kartonu üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme kırmızı,ikinci bölüme sarı , üçüncü bölüme mavi renkli kare yapıştırırlar. Gruplar ellerindeki kareleri uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlanınca kare şekilleri sayarlar.

**Materyaller**

Kare şablon, makas, el işi kağıdı, kalem

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Şekil(kare),renk(sarı, kırmız, mavi),grafik oluşturma

**Değerlendirme**

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **” Yukarıdaki kavanozda kaç tane mavi şeker var? Sayalım. Kaç tane kırmızı şeker var? Kaç tane sarı şeker var? Sayalım. Şekerlerle aynı renkte olan kutuları, şeker sayısı kadar boyayalım. ''**

**Uyarlama**

**ATATÜRK VE** **CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu (ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**
**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**
Göstergeleri:Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
Göstergeleri:Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.
**Dil gelişimi**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**Sosyal-Duygusal gelişim**
**Kazanım 11.** **Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
Göstergeleri:Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar Atatürk köşesine alınarak incelemelerine fırsat verilir. Atatürk ‘ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında konulur.

 Çocukların boya kalemleri ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen önceden hazırladığı ortasında **Atatürk**’ ün fotoğrafının olduğu çelenk resmini dağıtır. Çocuklar renkli grapon kağıtlarından küçük parçalar koparıp yuvarlarlar. Yuvarlanan kağıtlar çelengin kenarlarına yapıştırılır. Çocuklar isterlerse boya kalemleri ile çelenge çiçek yada yaprak yaparlar. Çelenk tamamlanınca panoya asılır. Sonra sınıf hep birlikte toplanır.

Çocuklara cd den **“Cumhuriyet”** adlı şarkı dinletilir. Ritim aletleri verilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**CUMHURİYET**

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

**Malzemeler**

Atatürk resimleri, boya kalemleri, grapon kağıtları, Atatürk albümü , müzik cd si

**Sözcükler**

Cumhuriyet, Atatürk

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okula göndermeleri istenir.

Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz.

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. ”Atatürk’le ilgili çalışma sayfasındaki resimler incelenir. ”Atamızı soğuktan korumak için battaniye , çadır gibi bir şey tasarlayalım. Resmini çizelim. Anıtkabir resimlerini inceleyelim. Resimler hakkında sohbet edelim.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 30/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yardımsever Kızılay”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği- Müzik etkinliği

**“Mavi legolar sepete”** isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YARDIMSEVER KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara ''Daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur?'' diye sorulur. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara '' Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü? '' diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

 Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmeceler sorulur .

**BİLMECELER**

Yangında depremde

Koşar çadır dağıtır.

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağıtır.

**( Kızılay )**

Nerede deprem olsa

Koşar yardıma gelir

Taşkında selde

Koşar yardıma gelir

 **( Kızılay)**

 Çocuklara**“** **Kızılay çadırı yapalım mı? ”** diye sorar. Çalışma masalarına beyaz kağıt, makas, ay şekli çizilmiş kırmızı kağıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile **“Kızılay Çadırı”** yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir. ”Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum .Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar ? Düşünelim çizelim “der. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.

Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır.

# MÜZİK KIZILAY

Depremlerde yangınlarda,

Hem barışta hem savaşta,

Sen koşarsın yardıma. (2)

Güç verirsin yurduma. (2)

Sürekli güçlenerek, (2)

Her acıyı sar Kızılay. (2)

**Materyaller**

A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı pastel boya, renkli fon kartonu

**Sözcükler**

Kızılay, çadır, deprem, sel, yangın

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Yapılan etkinlikler eve gönderilir.

**Değerlendirme**

Bugün hangi çadırı yaptık?

Çadırı yaparken zorlandınız mı?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder?

Kızılay çadırı hangi renktedir?

Deprem tatbikatına katıldınız mı?

Hiç yangın gördünüz mü?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Daha önce bu şarkıyı dinlediniz mi?

**Uyarlama**

**MAVİ LEGOLAR SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği** (Grup etkinliği-bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen üç farklı boyutta mavi Legoları ve üç küçük sepeti oyun alanının ortasına getirir. ''Mavi legolar sepete'' oyununun oynanacağı söylenir. Üç çocuk yapılacak oyun için sayışmaca ile seçilir. Öğretmen üç çocuğun eline büyüklükleri farklı lego verir. Çocuklardan istenen elindeki mavi renkli Legolar ile aynı boyutta Legoları yerden toplayıp sepete atmaktır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde oyunu başlatır. Belli bir süre sonra müziği durdurur. Çocukların doğru boyutta Legoları toplayıp toplamadıkları kontrol edilir. Başarılı olanlar alkışlanır.

**Materyaller**

Mavi renkte, farklı boyutlarda legolar, çalışma sayfası, kalem sepet

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk (Mavi), Boyut (büyük-küçük )

**Değerlendirme**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

İstediğiniz legoları bulmakta zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Aynı büyüklükteki (mavi) daireleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim. Her köpeği bir kulübeye ulaştıralım."**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 31/10/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üçgeni tanıyoruz”** isimli sanat etkinliği

**“Yeşil rengi elde edelim”** okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÜÇGENİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5.**  **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12.**  **Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4.**  **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına fon kartonundan yaptığı üçgen şeklini asar. Şekle gülen yüz ifadesi verir. Öğretmen çocuklara ''Kapımızdaki şeklin adını bilen var mı?'' diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra hep birlikte elleriyle havada üçgen şeklini çizerler. Sonra parmaklarıyla masanın üzerinde üçgen şeklini çizerler. Sınıfta üçgene benzeyen eşyaların olup olmadığı sorulur. Ardından etkinlik için masalara geçerler.

 Öğretmen çocuklara üzerine üçgen şekli çizilmiş el işi kağıdı dağıtır. Çocuklar bu şekli keserek üçgen elde ederler. Çocuklar kestikleri üçgen şeklini A4 kağıdına yapıştırırlar. Bu evin çatısıdır. Çocuklar boya kalemlerini alarak evin kalan bölümünü tamamlarlar.

**Materyaller**

El işi kağıdı, pastel boya, boya kalemi, makas, yapıştırıcı, A4 kağıdı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Şekil(Üçgen)

**Aile katılımı**

Ailelere "Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesneleri gösterebilirsiniz." yönergeli haber mektupları gönderilir.

**Değerlendirme**

Bugün hangi şekil ile çalışma yaptık?

Evi tamamlama çalışması yaparken zorlandınız mı?

Üçgen şekli ile başka neler yapabilirdik?

Evinizde üçgene benzeyen eşya var mı?

Çevremizde üçgene benzeyen şekiller var mı?

**Uyarlama**

**YEŞİL RENGİ ELDE EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5.**  **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Çocuklara renk deneyi yapacağını açıklar. Çocuklar deneyde kullanılan malzemeleri inceler. Büyük bir kavanoz içine önce su konur. Çocuklar önce mavi toz boyayı suyun içine döker ve karıştırır. Ardından sarı toz boyayı da kavanozun içine dökerler. Çocuklar suyun hangi renk olduğunu söyler.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri, mavi ve sarı toz boya, kavanoz su

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk(Mavi, sarı, yeşil)

**Değerlendirme**

Hangi deneyi yaptık?

Deney sonunda hangi rengi elde ettik?

Çevremizde yeşil renkli olan eşyalar var mı?

Şimdi herkes sınıfımızda bulunan yeşil renkli bir oyuncak alıp bana göstersin.

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**''Mavi renk ile sarı rengin karışımı yeşildir. Bizde saksı resmini önce mavi, sonra sarı renk ile boyayıp yeşil rengi oluşturalım."**

**Çınar, fotoğraf çekmeyi çok seviyor. Çektiği fotoğrafların yeşil renkli olanlarından bir albüm oluşturmuş. Fotoğrafların hepsi yeşil renklidir. Biz de boyanmamış araba resmini yeşile boyayalım. Sen fotoğraf çekseydin, neyin fotoğrafını çekerdin?**

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**