**İLKOKULA HAZIRLIK SETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**ÖNCELER SONRALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:10, 11

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**GÜNLERDEN VE SAYILARDAN YEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:12, 13

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 3 :**

**SAATLER ÖĞRENMEYİ GÖSTERİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**14, 15, 16

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**PATLAMAYAN BALON MU? O DA NE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:17, 18

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**KONUŞAN KİTAPLAR VE YAZILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**,** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:19, 20

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**UYUSUN DA BÜYÜSÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:23, 24

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**AKIL OYUNLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:25, 26

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GÜNEŞ SİSTEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:27, 28

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**YEDİDEN SONRA DOKUZDAN ÖNCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:29, 30 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ocak 3. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN Kİ!**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:31, 32 **Tekerleme ve Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ocak 4. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ŞEKİLLER HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:33, 34, 35

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ENERJİMİZİ BOŞA HARCAMAYALIM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s: 36 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ocak 6. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BİLİNÇLİ TÜKETİCİ OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:37, 38

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**FOTOĞRAFLARLA GECE VE GÜNDÜZ HÂLLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:39, 40 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ocak 8. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**GECE KARANLIK VE SİYAHTIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 4 s:41, 42, 43

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Önceler Sonralar" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNCELER SONRALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Parmak oyunu ile çalışma başlatılır. * Başparmak çıktı ortaya *(Başparmak havaya kaldırılır.)*   Selam verdi sağa sola *(Parmak sağa sola döndürülür.)* İşaret parmağı gitti yanına *(İşaret parmağı havaya kaldırılır.)* O da girdi hemen sıraya. Orta parmak koşup geldi.(*Orta parmak havaya kaldırılır.)* İkisini pek beğendi. O da yanlarına dikildi.  Yüzük parmağına “Sen de gel” dedi*.* Yüzük parmağı sıra bekliyordu *(Yüzük parmağı havaya kaldırılır.)* Serçe parmağını yanından ayırmıyordu*.(Serçe parmağı havaya kaldırılır.)* İkisi el ele tutuşuyordu, Diğerleri onları bekliyordu.  Beş kardeş sıraya girdiler. 1,2,3,4,5  Birbirleriyle ilgilendiler.(*Parmakların hepsi hareket ettirilir.)* Yerlerini pek beğendiler.(*El sallama hareketi yapılır.)*   * Çocuklar beş yapar gibi ellerini kaldırırlar. Bir çocuk seçilir ve arkadaşlarına liderlik ederek: ‘Önce serçe parmak, sonra yüzük, sonra orta parmak, sonra işaret parmağı ve en son başparmak gelir.’ diye hızlı hızlı söyleyerek arka arka tekrar eder. * Zemine olay/oluş sırası kartları yerleştirilir. Çocuklar kartları oluş sırasına göre sıralar. En son yapılan sıralamada bir ebe seçilir. Ebe arkasını döner. Sıralamadan bir kart çıkarılır. Kartlar birbirlerine yaklaştırılır. Ebe döner ve eksik olan kartı bulmaya çalışır. Gönüllü olan bütün çocuklarla oyun oynanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmaklarımızın adı olmasaydı hayatımız zorlaşır mıydı? * Parmakların adı olmasaydı ve onlara yeni isim bulmak gerekseydi yeni isimler ne olurdu? * Serçe nedir? * Yüzük nedir? * Orta neresidir? * İşaret etmek ne demektir? * Baş neresidir? * Parmaklara neden bu isimler verilmiş olmalı? * Önce hangi parmakla oyuna başladık? * En son hangi parmağı kullanıyoruz? * Kimler parmak oyunu şefi oldu? * Liderlik/şeflik yaptırmak ne hissettirdi? * Olay kartlarında hangi olaylar anlatılıyordu? * Hangi kartın eksik olduğunu bulmak için nasıl bir yol izledin? |
| **MATERYALLER**  Olay/oluş sırası kartları | **SÖZCÜKLER**  Serçe, yüzük, orta, baş, işaret, son, lider, olay/oluş sırası  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla bir inşaatın yapım aşamaları fotoğraflarını incelemeleri ve sıraya koymaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Günlerden ve Sayılardan Yedi" adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜNLERDEN VE SAYILARDAN YEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Tahtaya yedi rakamı çizilir. * Çocuklardan biri gelip tahta kalemi ile yedi rakamından bir resim oluşturur. * Çalışma her çocuk çizim yapana kadar devam eder. * Daha önceden sınıftaki görünür bazı nesnelerin üzerine 7 rakamı yapıştırılır. * Çocukların etraflrına dikkatle bakmaları, üzerlerinde 7 rakamı olan şeylerin ismini söylemeleri istenir. * Söylediği her eşya için plastik bardağa bir tane yüzük makarna atılır. * Her çocuğun bardağında yedi tane makarna birikir. Her çocuk biriken makarları sayar ve sayısını söyler. * Makarnalar parmak boyaları ile çocuklar tarafından boyanarak ‘makarna kolyesi’ hazırlanır. * Yedi kelimesiyle ses uyumu olan kelimeler bulunur. Grup hazırsa bir şiir ya da tekerleme oluşturulur. * Haftanın günleri sayılır. Parmaklar kullanılarak her gün için okulda yapılan bir etkinlik hatırlanmaya çalışılır. * 1-7 arası rakamların yazdığı kartlar zemine yerleştirilir. *(her sayıdan 4-5 tane olmalıdır*) Sadece yedi sayısına basma, yedi sayısı haricindekilere basma gibi kurallar belirlenerek yürüme çalışmaları yapılır. * Çocuklar sayılar zeminine bakarlar. Bir elin 5’e, diğer eli 7’ye; bir ayağın 3’e, diğer ayağın 1’e gibi çocukların doğru şekilde konumlamaları istenir. Oyunu aynı anda 3 çocukla oynanarak çatışma ve heyecan yaratılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yedi rakamını neye benzetebiliriz? * Yedi rakamından hangi resmi oluşturdun? * Yediden önce hangi sayı gelir? * Yediden sonra hangi sayı gelir? * Yedi ile ses uyumu olan neler var? (*Kedi, dedi, vb)* * Çalışma sayfasında hangi şekiller vardı? * Yıldızla kaç taneydi? * Uçan daire gördün mü? * Uçan dairen olsa ne yaparsın? * Haftanın kaç günü vardı? * Yedinci gün neydi? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, Her rakamdan 4-5 adet olmak üzere 1-7 arası sayı kartları | **SÖZCÜKLER**  Uyak, ses  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla uyaklı anlaşılabilecek şiirler okuma çalışmaları yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Saatler Öğrenmeyi Gösteriyor" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAATLER ÖĞRENMEYİ GÖSTERİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara saat getirme sorumluluğu verilir. * Çocukların getirdiği saatler incelenir. * Kimin saati olduğu, ne zaman alındığı, ne saati olduğu ile ilgili konuşulur. * Çocukların soru oluşturmasına ve incelemesine fırsat verilir * Çocuklara güneş saati görselleri gösterilir. * Güneşin gökyüzünde ilerledikçe çubuğun ucunun saat üzerinde bıraktığı gölgenin, hareket ettiğini ve böylece Mısırlıların zamanı bu şekilde ölçtüğü bilgisi verilir. * Güneş saati analojisi yapılır. Karanlık bir ortamda mum ile ışık kaynağı oluşturulur. * Işık kaynağı güneş olarak düşünülerek çocuklarla güneşin hareketleri anlatılarak*(yeni doğdu, öğle saati akşamüzeri batman üzere vb)* ışık kaynağı hareket ettirilir ve gölgenin uzunluğundaki değişiklikler gözlemlenir. * Güneş saatinden sonra bilim ilerledikçe bilim insanlarının daha kolay hesaplanan ve okunabilen saatler ürettiği bilgisi verilerek çocukların getirdiği saatler arasında okunmasının en kolay hangisi olduğunu bulmaları istenir. * “Konuşan Saat” adlı hikâye okunur, Hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Zamanı anlamak için kullanılan diğer araçlara da örnekler verilir. Takvim çeşitleri incelenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce güneş saati gördünüz mü? * Güneş saati günümüzde hala kullanılıyor mudur? * Bilim insanı kim olabilir? * Bilim insanı olmak için ne yapmak gerekir? * Mısırlılar zamanı nasıl ölçüyorlarmış? * Zamanda yolculuk yapsak ve o dönemdeki Mısırlıların yanına gitsen hangi zaman aracını götürmek isterdin? * Saati/zamanı bilmek ne işimize yarar? * Saat dışında başka zamanı ölçen ya da söyleyen hangi araçlar vardır? * ‘Saat bize arkadaşımızı gösterir.’ Doğru mu yanlış mı? * Saat bizim için tehlikeli bir şeydir. Doğru mu yanlış mı? |
| **MATERYALLER**  Güneş saati görselleri, gölge oluşturmak için karanlık ortam ve ışık kaynağı*(mum, el feneri vb),* takvim çeşitleri, eski cd’ler, asetat kalemi | **SÖZCÜKLER**  Güneş saati, zaman, Mısır, gölge, saat çeşitleri, bilim, bilim insanı, ışık, takvim  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Saat, sabah, öğle, akşam  **Zıt:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla saat okuma çalışmaları yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Patlamayan Balon mu? O da Ne?" adlı bütünleştirilmiş fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PATLAMAYAN BALON MU? O DA NE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler.. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * ‘Patlamayan Balon’ deneyi yapılır. * Çocuklara balonu muma tutarsak ne olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir. * Balonlardan biri şişirilip ağzı bağlanır. Diğer balonun içine bardağın dörtte biri kadar su koyulur. Balon şişirilip ağzı bağlanır. * İçinde su olmayan şişmiş balon muma yaklaştırılır. * Hemen patladığı gözlemlenir. İçinde su olan balonu muma yaklaştırılır. Balonun hemen patlamadığı gözlemlenir. * İçinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı sonucu değerlendirilir. * Çocuklar İçinde su olan ve olmayan balonlar olmak üzere iki gruba ayrılır. * Deneyin canlandırması yapılır. Deney ve sonuçları hakkında sohbet edilir. * Çocukların gözleri kapatılır. * Çocuklara fon kartonundan hazırlanmış kırmızı, sarı ve turuncu renklerinde kare, daire, üçgen şekilleri verilir. * Çocuklar gözleri kapalı olarak şekillerin kenarlarından geçerek ve köşelerine dokunarak hangi şekil olduğunu bulmaya çalışırlar. * Çocuklar şekilleri beyaz kâğıt üzerinde kompozisyon oluşturacak şekilde birleştirirler. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonu ateşe tutarsak ne olur? * Yanmayan balon olur mu? * Balon patlarken nasıl bir ses çıkarır? * Deneyde tehlikeli olan şeyler nelerdi? * Yetişkin yardımı olmadan bu deneyi tek başınıza yapmalı mısınız? Neden? * Turuncu rengi nasıl elde ediyorduk? * Hangi şekilleri kullandık? * Gözleriniz kapalıyken dokunarak şekli tahmin ederken ne hissettiniz? Zorlandınız mı? |
| **MATERYALLER**  Fon kartonundan hazırlanmış kırmızı, sarı ve turuncu renklerinde kare, daire, üçgen şekilleri, beyaz kâğıtlar, boyalar, şişmemiş iki balon, mum, su, ip | **SÖZCÜKLER**  Madde, su, ısınmak, patlamak  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire, üçgen, kare | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kare, daire ve üçgen şeklinde kurabiye yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Konuşan Kitaplar ve Yazılar" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KONUŞAN KİTAPLAR VE YAZILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**,** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yazının önemi adlı çalışma sayfası incelenir. Çalışma sorular sorularak ve incelemeler yapılarak uygulanır. Çalışmaya ara verilir. * ‘Ben bir kitabım’ adlı drama çalışması uygulanır. Çocuklardan rafta duran birer kitap olması istenir. * Kitapçıya gelen bir müşteri rolünde çalışmaya devam edilir. Müşteri yaşlı ve gözleri iyi görmeyen biridir. Yaşlı insan öykünmeleri ile kitaplar incelenir. * Kitap almak istendiği fakat gözler iyi görmediği için aranılan kitabın bulanamadığı çatışması verilir. (Bu konuşma kendi kendine konuşuyor gibi, öğretmen rolde tekniği ile yapılır) * Çocukların yanlarına gidilir. Bu kitap acaba ne ile ilgili diye sesli düşünülür. Çocuklara dokunulur. İnceliyor gibi yapılarak gıdıklanmaları sağlanır. * Yaşlı insan-kitap diyalogları oluşturulur. Çocukların künyelerini anlatması sağlanır.‘İçinde hangi noktalama işaretleri var?’ gibi sorular yönlendirilerek bilgilerin pekişmesi sağlanır. * Çalışma değerlendirilir. * Kardan Adam ve Güneş” oyunu için, sayışma ile çocuklar arasından bir güneş seçilir. * Diğer çocuklar kar, kardan adam, kartopu, buz vb. olurlar. Aldıkları rolün gerektirdiği şekilde, sınıf içinde dağılarak dururlar. * Güneş çocukların arasında dolaşır. İstediği çocuklara dokunur. Dokunulan çocuk, yavaş yavaş erimeyi hareketler yoluyla canlandırır. *(Gevşer, yere yığılır, su olur, akar vb.)* * Çalışma sayfalarının devamı uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çalışmadaki resim size ne anlatıyor? * Küçük kız camdan neden bakıyor olabilir? * Evin içinde kimler olabilir? * Yazıyı parmak ile takip etmek zor bir görev mi? * Noktalama işaretleri ne işe yarar? * Drama çalışmasını nasıl değerlendiriyorsunuz? * Kitap olsaydınız ne ile ilgili bir kitap olmak isterdiniz? * Verilen varlıklarla hikâye oluşturmak sizi zorladı mı? * Sesli kitap dinlediniz mi? * Bütün kitaplar sesli olsaydı sıkıntı yaşanır mıydı? Neden? |
| **MATERYALLER**  Sınıfta bulunan kitaplar ve inceleme için büyüteç | **SÖZCÜKLER**  Yazı, cilt, kapak, künye, yazar, yazının yönü, noktalama işareti, gevşemek, yığılmak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Yaşlı-genç | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının yazı yazdırması için bir öykü oluşturmasını sağlamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uyusun da Büyüsün " adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UYUSUN DA BÜYÜSÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Kazanım 12.**Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Uykunun önemi hakkında konuşulur. * Uykunun vücudumuza olan yararını bitkinin güneşe olan etkisine benzeterek analoji kurulur. * Saydam plastik kap içerisine sünger veya buruşturulmuş kâğıt koyulur * Kaplardaki sünger arasına 2-3 tane fasulye tanesi konur ve sünger yeterince sulanır *(su ile kaplanmaz).* * Kaplar direkt güneş ışığı almayan bir yere konur. * Çocuklar her gün fasulyelerini inceler ve fasulye filizlerini sayarak grafiğe işaretler. * Fasulyenin büyümesi gözlemlenir ve sonuçlar hep birlikte tartışılır. * Çocukların fasulye-insan; güneş-uyku benzetmelerini anlamaları sağlanır. * Çocuklara saat kaçta yattıkları sorulur. * Çalışma sayfası incelenerek uygulanır. * Çocuklara saat çizilmiş olan ve saatin 21.30’u gösterdiği kâğıtlar dağıtılır. * Her çocuk saatini boyar. Saatin yanında 1 haftalık kutucuk vardır. Çocuklara bu çalışmayı odalarına asmaları istenir. * Her saatinde yattığı gün için bir kutucu boyayacağı ve bir uyku grafiği oluşturulacağı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Geceyi mi gündüzü mü seversiniz? * Saatlerin hayatımızdaki önemi ne? * Zamanı gösteren araçlar olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Uyku neden önemlidir? * Uyuma hazırlığı olarak neler yapıyorsunuz? * Uyumadan önce yaptığın son şey ne? * Uyumak için yatağa giderken ne denir? * Karanlıkta mı uyumayı tercih ediyorsunuz aydınlıkta mı? * Gece lambası kullanır mısınız? * Sabah kalkınca yaptığınız ilk şey nedir? * Sabah kalktığınızda kendinizi nasıl hissediyorsunuz? * Erken yatmazsak sabah kalktığımızda nasıl hissedebiliriz? |
| **MATERYALLER**  Küçük saydam kaplar ve süngerler, fasulye ve su, saat fotokopileri ve boyalar | **SÖZCÜKLER**  Büyüme hormonu, iyi geceler, uyku  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Saat, sabah-öğle-akşam  **Zıt:** Karanlık-aydınlık | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklemesi önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Akıl Oyunları" adlı bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AKIL OYUNLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * On altı kareden oluşan bir tablo çizilir. * Karelerinin bazılarının içine yıldız, çiçek, sayı vb şekiller çizilir. * Tahta kalemi ile karelerin içinin nasıl karalanacağı gösterilir. * Karalamak ile ilgili sohbet edilir. * Çocuklar sırayla gelir ve verilen yönergeye göre kareleri karalarlar*.* * *(En üstteki birinci kare, yanında yıldız olan kare, içinde nokta olan kare vb)* * Farklı boyutlarda olan turuncu ve yeşil kareler masaya yerleştirilir. * Çocuklardan karelerin kenarlarının uzunluğunu parmaklarıyla ölçmeleri istenir. * Sonuçlar tahtaya yazılır*. (Büyük kare: 10 parmak, orta kare: 6 parmak, küçük kare: 3 parmak vb)* * Sonuçlar incelenir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. * Eşlen kurtul adlı oyun oynanır. Çocuklar ikili eş olurlar. Eşler kol kola girerler. İki kişi ortaya geçer. * Biri kaçan diğeri kovalayandır. Kaçan ebelenmemek için eşlerden birinin koluna girer. * Girdiği kolun diğer tarafındaki katılımcı kaçan durumuna girer. * Kovalayan kaçanı yakalarsa, kendisi kaçan olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çalışmada kaç tane kare vardı? * Karalamak ne demektir? * Karalama yapmak için elimizi hızlı mı yavaş mı hareket ettirmeliyiz? * Hangi kare büyük, hangi kare küçüktü? * Karelerin ölçüm sonuçları neydi? * Ölçüm tahminlerinle ölçüm sonuçların birbirine yakın mıydı? * Oyun ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Tekrar oynamak ister miydiniz? * Eşle hareket etmek zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, dergi ve gazeteler, makas ve yapıştırıcılar, farklı boyutlarda olan turuncu ve yeşil kareler | **SÖZCÜKLER**  Kare karalama, eşlenmek, ölçmek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Kare  **Yön/mekânda konum:** Alt-üst-orta  **Boyut:** Büyük-orta-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla yeşil ve turuncu sebze ve meyvelerden salata yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Güneş Sistemi" adlı bütünleştirilmiş matematik, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜNEŞ SİSTEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tahtaya elips çizilir. Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklardan biri gelir ve elipsin üzerinden parmakları ile gider ve elipsi silmiş olur. Diğer çocuk gelir ve yeni bir elips çizer. Her çocuk görev alana kadar çalışmaya devam edilir. * Hazırlanan geometrik şekiller dağıtılır. Çocukların şekillerin içinden elips olanları ayırmaları istenir. * Paket lastikleri dağıtılır. Çocuklarla paket lastiği kullanılarak daire ve elips oluşturulur ve farkı incelenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. * Yere güneş sistemine uygun şekilde 9 adet daire çizilir. * Çocuklardan biri güneş rolü alır. Boynuna güneş resmi asılır. Ortaya geçer. Diğer dairelere güneş sistemini oluşturacak çocuklar yerleştirilir. Gezegen isimleri alırlar. *(Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün, Plüton isimleri ellerine verilecek farklı renkteki balonların üzerine yazılır.)* * Her bir gezegenin çevresine elipsler çizilerek yörüngeler belirlenir. * Güneşin çevresinde hareket ederlerken, kendi çevrelerinde de dönmeleri sağlanır. * Böylece her yönlerinin güneşin yaydığı ışınlardan faydalanacağı ve güneşin kendilerini ısıtacağı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Elipsi bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Elips şeklinde olan neler var? * Elips şekli neye benziyor? * Elips şekli ile neler oluşturabiliriz? * Tahtada elips çizmek sizi zorladı mı? * Elips şeklini tahtadan silmek mi tahtaya şekli çizmek mi daha kolaydı? * Hangi şekiller vardı? * Kaç tane elips ayırdık? * Daha önce elips ile ilgili çalışma yaptık mı? * Hangi gezegen ismini aldın? * En ilginç gezegen ismi sizce neydi? * Dünya kaçıncı gezegendi? * Yörüngenden çıkarsan ne olurdu? * Gezegenler yörüngesinden çıkarlarsa ne olur? * Güneşe çok yaklaşsaydınız ne olurdu? * Hem güneşin hem kendi etrafınızda dönerken zorlandınız mı? |
| **MATERYALLER**  Geometrik şekiller, tahta ve kalemi, paket lastikleri, gezegen isimlerinin yazdığı balonlar, güneş görseli kolyesi | **SÖZCÜKLER**  Gezegen, uzay, yörünge, sistem  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Elips  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**  ………….. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yediden Sonra Dokuzdan Önce" adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**.**

**YEDİDEN SONRA DOKUZDAN ÖNCE**

**Etkinlik Çeşidi::** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.**  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker, açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara etkinliğin ismi söylenir. İçeriğini tahmin etmeleri istenir. Sekiz sayısına giriş yapılır. * Çocukların önüne plastik tabakların içinde toz şeker ya da kum koyulur. * Çocuklar işaret parmaklarını kullanarak tabaklarındaki kum ya da toz şekere çizgiler çizerler. * Daha sonra sekiz rakamını nasıl çizecekleri gösterilir. Çocuklar ellerindeki malzemelerle sekiz rakamını çizerler. * ‘Bloklar Sepete’ oyunu oynanır. Verilen komutla birinci çocuk blokların konduğu birinci noktaya giderek dört tane bloğu sepete koyar. * İkinci noktaya sepeti iterek gider. Dört tane bloğu sepete koyar. Sepeti ipten çekerek başlangıç noktasına getirir. Çocuğun topladığı bloklar sayılır*.(8 tane olmalıdır)*Sıra diğer çocuğa geçer. * Bloklarla seçilen üç renge göre örüntü oluşturulur. Çocuklar örüntüleri izler kâğıt üzerinde oluşturur. * Çocuklar kâğıtlara örüntü oluşturur. Seçilen çocuklar bloklarla örüntüyü yaparlar. Çalışmalar geliştirilerek yapılır. * Çocuklara “Küçük Ahtapot” hikâyesi okunur. Hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Çocuklara ahtapot görseli gösterilir. * Ahtapotun bacakları sayılır. * Çocuklar sekiz kişilik gruplara ayrılarak ahtapot oluştururlar. * Ahtapotu oluşturan çocuklar kopmadan yürüme çalışmaları yapar. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi maddeyi kullanarak şekiller çizdik? * Kullandığımız maddenin dokusu nasıldı? * Hangi sayıyı çalıştık? * Oynadığımız oyunun adı ne olabilir? * Blokların olduğu kaç nokta vardı? * Blokları çekerek taşımak yorucu muydu? * Her oyuncu için: ‘Sence toplamda kaç blok taşımış olabilirsin?’ * Bloklarla hangi örüntüleri oluşturduk? * Kâğıdında hangi örüntü kuralları geliştirdin? * Ahtapot nerde yaşar? * Kaç tane bacağı vardır? * Ahtapot gibi ve kopmadan hareket etmek zor bir durum mu? |
| **MATERYALLER**  İp bağlanmış boş bir sepet, sınıfın iki farklı noktasına konmuş tahta bloklar, ahtapot görseli | **SÖZCÜKLER**  Ahtapot, örüntü kuralı, toplam  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 8 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla ahtapot ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Öyle Bir Geçer Zaman ki!" adlı bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN Kİ!**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara tebeşir verilir. Tebeşirler incelenir. Çocuklar tebeşirlerle sınıf zeminine serbest çizimler yaparlar. * Çizimler hakkında sohbet edilir. * Yere zigzag, düz vb çizgiler çizilir. * Çizgilerin üzerinden yürüme, atlama vb denge hareketleri ile ilgili alıştırmalar yapılır. * Çeşitli aralıklarla yere üç çizgi çizilir. * Bir bölüm dün, bir bölüm bugün ve bir bölüm de yarın olur. * Çocuklarla kavramlarla ilgili sohbet edilir. Örnekler verilerek hatırlatılır. * Çocuklar çizginin başında yan yana dururlar. Ritim çalmaya başlanır. * Çocuklar, her ritim çalışında bir çizginin üzerinden atlarlar. * “Günleri Biliyorum” hikâyesi okunur. Hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Ritim durunca çocuklar hangi bölmedeyse o bölüme uygun bir cümle kurarlar. ‘Dün okulda …………. yaptık’ ‘Bugün okulda ………….yaptık’ ‘Yarın okulda ………….yapacağız’ * Oyun her çocuk cümle kurana kadar devam eder. * Cümlelerin olumsuzları da kurulur. * ‘Dün okulda ………….... yapmadık’ ‘Bugün okulda ………….yapmadık’ ‘Yarın okulda …………..yapmacağız’ * Cümleler her çocuk tarafından kurulunca çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. * “Günler” tekerlemesi hep birlikte söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tebeşirlerin dokusu nasıldı? * Tebeşire dokununca ne hissettiniz? * Hangi renk tebeşirleri inceledik? * Yere hangi resimleri yaptınız? * Zemine hangi çizgileri çizdik? * Hangi çizgide daha kısa sürede yürüyebildik? * Dün evde ne yaptınız? * Dün okulda ne yaptık? * Bugün okulda neler yaptık? * Haftanın günleri hangileridir? * Haftanın günlerinden aynı sesle bitenler hangileri? *(pazartesi-cumartesi, çarşamba-cuma)* * Bugün hangi gün? * Bugün okulda hangi yemeği yedik? * Yarın okulda hangi yemeği yiyebiliriz? |
| **MATERYALLER**  Renkli tebeşirler | **SÖZCÜKLER**  Cümle, olumsuz cümle, hatırlamak, tebeşir  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Dün, bugün, yarın, gün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla ‘Dün, bugün ve yarın’ resimleri yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Şekiller Her Yerde" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLER HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gruptan üçerli olmaları istenir ya da grup üçerli olarak küçük gruplara bölünür. Bir ebe seçilir. * Üçerli olan gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. * Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. * İçinde komutu verilince kiracıların oluşturulan evin içinde, dışında denilince de dışına çıkması istenir. * Yönerge birkaç kez tekrar edilir. Ortaya bir ebe seçilir. Ebe ortadadır. Liderin komutu ile oyun başlar ve sürer. * Lider kiracılar dediğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. * Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. * Lider komutuna göre oyun devam eder. * Çocuklara evlerin hangi şekillere benzediği sorulur*. (Pencereler kare, kapılar dikdörtgen vb)* * Çocuklara kâğıt ve kalemler dağıtılır. Tahtaya bazı şekiller çizilir. Çocukların on saniye tahtaya bakmasına izin verilir. On saniye dolunca tahtadaki şekiller görülmeyecek şekilde önüne geçilir. Çocuklardan hatırladığı şekilleri kâğıdına çizmesi istenir. Çalışma tamamlanınca şekiller açılır ve çizimlerle karşılaştırılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Görev dağılımını nasıl yaptık? * Ev sahibi ve kiracı ne demek olabilir? * Oyunun ilk komutu neydi? * Oyunun ikinci komutu neydi? * Lider ne demek? * Liderin komutlarını takip etmek neden önemli? * Oyun hakkındaki düşünceleriniz nedir? * Eve girmek için ne gerekir? * Ev anahtarı kimlerde olur? * Oyunu tekrar oynama ister misiniz? * Tahtada hangi şekilleri çizdik? * Bu oyunun adı ne olabilir? * Gruplama yaparken sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, kâğıt ve kalemler | **SÖZCÜKLER**  Ev sahibi, kiracı, ebe, eş, lider, anahtar  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-dışında | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden anahtar çeşitlerini incelemeleri ve çocuklarının anahtarla kapı açma çalışması yapmalarını sağlamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Enerjimizi Boşa Harcamayalım!" adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENERJİMİZİ BOŞA HARCAMAYALIM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Belirlenen mesafede yuvarlanır.. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta yere bir bitiş bir de başlangıç çizgisi çizilir. * Çocukların dört gruba ayrılması sağlanır. Gruplar kendilerine bir isim bulur. Grup üyeleri başlangıç çizgisine gelir. * Verdiği yönerge doğrultusunda bitiş çizgisine kadar gidilir. * Emekleyerek, zıplayarak, yuvarlanarak, çift ayak zıplayarak, galop yaparak, sekerek, vb hareket komutları verilir. * Hareketler yeterli sayıda tekrar edildikten sonra yarışmalı şeklinde oynanır. * Başlangıç ve bitiş kavramlarından hareketle ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. * Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. * Kumbaranın ne işe yaradığını ile ilgili sorgulama başlatılır * Para biriktirmenin öneminden söz edilir * Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. * Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. * Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. * Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. * ‘Enerji Tasarrufu’ adlı çalışma sayfası incelenerek konu pekiştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Başlangıç ne demektir? * Bitiş ne demektir? * Başlangıcı ve bitişi olan şeyler nelerdir? * Enerji ne demek olabilir? * Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? * Enerji tasarrufu neden önemlidir? * Enerji kaynaklarımız nelerdir? * Deney sonucu ne öğrendik? * ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir? |
| **MATERYALLER**  Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları, galoşlar | **SÖZCÜKLER**  Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bilinçli Tüketici Olalım" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ TÜKETİCİ OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8.**Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ikili olarak eşleşir. Eşlerden biri satıcı diğeri de müşteri olur. * Satıcılar hayali bir ürünü müşteriye satmaya çalışırlar. Her çocuk hayali ürününü tanımlar. *(Ne olduğu, neyden üretildiği, kokusunu, dokusunu vb)* * Müşteri de cebinde parası olmadan o ürünü bedavaya almaya çalışır. * Diyalog örnekleri verilerek çalışma uygulanır. * Çalışmanın ardından tahtaya bir barkod çizilir. Şeklin ne ifade edebileceğine ilişkin fikir yürütürler. * Bazı ürünler masaya koyulur. Çocuklara bu şeklin bu ürünlerin üzerinde yer aldığı bilgisi verilir. Çocuklar büyüteçler ile barkotları bulmaya çalışır. * Barkotları bulunca altında yazan sayılar okunur. Sayıların ürürünün üretildiği ülkeye ait olan kodlar olduğu söylenir. * Ürünlerin son kullanma tarihleri ve üretim tarihleri de incelenir. * Son kullanma ve üretim tarihinin ne ifade ettiği ve neden önemli olduğu sorgulanır. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Alışveriş yapmak nasıl bir duygu? * Canlandırmada olduğu gibi kendi başınıza alışveriş yaptınız mı? * Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz? * Daha önce barkod incelemiş miydiniz? * Neden her ülkenin barkod kodu farklı olabilir? * Son kullanma tarihini bilmek ne işimize yarar? * Üretim tarihini bilmek ne işimize yarar? * Son kullanma tarihi geçmiş bir ürün sağlığımız etkiler mi? neden? |
| **MATERYALLER**  Dramatik oyun merkezi malzemeleri, gerçek ya da temsili paralar | **SÖZCÜKLER**  Para, para üstü, alışveriş, satış, fiş, bilinç, barkod, numara  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Para | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının aldıkları ürünlerin barkod numaralarını incelemeleri için fırsatlar yaratmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Fotoğraflarla Gece ve Gündüz Hâllerimiz" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FOTOĞRAFLARLA GECE VE GÜNDÜZ HÂLLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler*  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların getirdiği gece-gündüz resimleri incelenir. Çocuklar fotoğraflarda kimlerin olduğu ne zaman çekildiği ve neresi olduğu gibi fotoğraflarla ilgili bilgileri arkadaşlarıyla paylaşırlar. * Fotoğraflarla ‘günün konusu’ panosu oluşturulur. * Çocuklara günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller gösterilir. * Hep Güdüz Olmaz mı? Hikâyesi okunur. Hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Bir gün içinde sabah, öğle ve akşam zamanlarını yaşadıklarını söylenir ve çocuklara sabah, öğle ve akşam yaptıkları bir etkinlik sorulur. * Her çocuk sabah ve akşam evde neler yaptıklarını anlatır. Seçilen bazı durumlar canlandırılır.(*Çocuklardan gelen etkinliklere göre belirlenen öykünmeler)* * Bir çocuk "ayna" olur. Başka bir çocuk da karşısına geçer, ayna olan çocuğun yaptığı devinimleri öykünerek aynısını yapar. * Çocuklarla birlikte okul dışına çıkılır. * Gökyüzü incelenir. Neler gözlemlendiği sorulur. * Gece gökyüzünde neler görülebileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz şeylerin neden farklılaştığı ile ilgili konuşulur. (Güneşin neden görünmediği vb) * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gökyüzüne bakmak için bahçeye çıktığımızda neler gözlemlediniz? * Bahçeye çıktığımızda gece miydi gündüz müydü? * Gece ve gündüzü birbirinden ayıran en önemli fark nedir? * Gündüzleri sıklıkla neler yaparız? * Geceleri sıklıkla neler yaparız? * Uyumak için gece olmak zorunda mıdır? Neden? * Sabah kalkınca ilk yaptığınız şey nedir? * Gece yatmadan önce en son yaptığınız şey nedir? * Akşam olunca evde neler yapıyorsunuz? * Akşam olduğunu nerden anlarız? * Sabahı mı akşamı mı; geceyi mi gündüzü mü daha çok seversiniz? Neden? * Gece hangi araçları kullanıyoruz? * Gündüz hangi araçları kullanıyoruz? |
| **MATERYALLER**  Günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller, çocukların getirdiği gece-gündüz fotoğrafları | **SÖZCÜKLER**  Öğün, zaman, etkinlik, iş, sabah  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Gece-gündüz; sabah, öğle, akşam | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla bir günün sabah kahvaltısını ve akşam yemeğini birlikte hazırlamaları istenebilir. |
| . **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gece Karanlık ve Siyahtır" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GECE KARANLIK VE SİYAHTIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların şeklini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa ampul, gece lambası, mum, el feneri getirilir. Bu malzemelerin ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır. * Lambaların evde ve okulda ne zaman yakıldığı sorulur. Çocukların cevaplarının ardından bu malzemeler yapay ışık kaynağı ise doğal ışık kaynağımızın ne olduğu sorulur. * Güneş cevabına ulaşılana kadar sorgulamaya devam edilir. Bir deney yapılacağı söylenerek deney malzemeleri masaya koyulur. * Malzemelerden hareketle çocukların deneyi tahmin etmeleri için sorgulama yapılır. El feneri düz zemine koyulur. Siyah fon kâğıdının orta yerine delikler açılır * “Feneri yakıp deliklere tutarsam ne olur?” diye sorulur. Çocukların tahminleri alınır. Karanlık bir ortam oluşturularak el feneri yakılır. * Işığın doğru yolla yayıldığı gözlemlenir. * Işığın izlediği yol ile bağlantı kurularak karanlık ve aydınlık kavramlarına ulaşılır.. * Karanlığı anlatan bir resim yapmak isteseler hangi rengi kullanacakları sorulur. Siyah renk ile ilgili sohbet edilir. * Gece –gündüz oyunu gece deyince masaya kapanarak, gündüz deyince düz oturularak oynanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Doğal ışık kaynağımız nedir? * Güneş olmadığı zaman nasıl aydınlanırız? * Elektrik bulunmadan önce insanlar karanlıkta nasıl yaşıyor olabilirler? * Edison ampulü bulmasaydı evdeki aydınlanma araçları ne olurdu? * Işıkları ne zaman açarız? *(Gece/gündüz)* * Feneri hangi amaçla ve nerelerde kullanırız? * Bu malzemelerle başka nasıl bir çalışma yapabiliriz? * Neden siyah renk karton kullandık? * Deneyde ışık ile ilgili ne öğrendik? * Karanlıkta insanlar ne hisseder? * Çok yoğun ışık gözlerimizi nasıl etkiler? * Işıktan korunmak için ne yaparız? * Işık aynı zamanda ısı da verir mi? * Siyah renk size ne hissettirir? |
| **MATERYALLER**  Ampul, gece lambası, mum, siyah fon kartonu, el feneri ve karanlık bir ortam | **SÖZCÜKLER**  Karanlık, aydınlık, ışık, doğal, yapay, elektrik, Edison, mucit  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Gece- gündüz; **Renk:** Siyah  **Zıt**: Açık-kapalı; Karanlık-aydınlık | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla ‘Kullanmıyorsanız söndürün’ işaret tasarımı yapmaları evlerindeki ışık anahtarlarının üzerine asmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |