**İLKOKULA HAZIRLIK SETİ HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİR KİTABI ÖLÇMEK**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SUYUN KULLANIM ALANLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:42, 43

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KİRLİLİK VE SAĞLIĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe ve Gezi-Gözlem (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:38, 41

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KIRMIZI BALIĞA NE OLDU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:39, 40

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ÇEVRE KORUMA HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Gezi-Gözlem (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:35, 36, 37 Öğretmen Kılavuz Kitabı, Haziran 2. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**UZAKLAŞTIM, YAKINLAŞTIM, HANGİ KITADAYIM ŞAŞTIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:44

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 7 :**

**BİZ HEYKELLERİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GEREKSİNİM KARŞILAMA ARACI: PARA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**AYAĞIMIN ALTINDAKİ SORU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:45 Öğretmen Kılavuz Kitabı, Haziran 7. Gün

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SAYILARA DİKKAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık- 8 s:46, 47, 48

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SPOR SAĞLIK İÇİNDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**TARİF EDİYORUM, TAHMİN EDİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bir Kitabı Ölçmek" adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR KİTABI ÖLÇMEK ÇİZMEK**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Matematik ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yan yana dizer)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar . Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. * Okula gelirken en sevdikleri masal kitabını ve plastik bir bardağın içinde fasulye getirmeleri istenir. * Çocuklar kitaplarını ve fasulyelerini masanın üzerine koyalar ve bir süre incelerler. * Çocuklara, kitabınızın üzerine yan yana kaç tane fasulye dizebilirsiniz diye sorulur. * Çocukların tahminleri bir kâğıda kaydedilir. * Çocuklar kitaplarının üzerine tek bir sıra hâlinde fasulye dizerler. Kitaba dizdikleri fasulyeleri sayar ve söylerler. * Sayılar önceki tahmin kâğıdının üzerine yazılır ve çocuklarla beraber daha önceki tahmin sonuçları ile bu sayıların hangisinin daha az ya da daha çok olduğu karşılaştırılır. * Çocukların getirdiği kitaplar kapağı, yazı yönü, resimlemeleri bakımından incelenir? * Kitabın hikayesinin neyle ilgili olabileceği hakkında konuşulur? Neden böyle düşündükleri, nereden anladıkları sorulur. Yazının insanlar için neden önemli olduğu hakkında sorgula başlatılır. * Daha sonra çocuklara bir A4 kağıdı ikiye katlanarak verilir. Kendi hikaye kitaplarını yapacakları söylenir. Hikayelerini düşünüp resimlerini yapmaları istenir. * Çocuklar resimlerini yaparken öğretmen yanlarına giderek hikayelerini yazar. Daha sonra kitabın ilk sayfasına kapak tasarımı yapılır. Yazar ve resimleyen olarak çocukların isimleri yazılır. Hikayeler kitap merkezine konularak zaman okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ölçmek ne demek olabilir? * Neleri ölçebiliriz? * Ölçüm yapmak için neler kullanabiliriz? * Boyumuzu nasıl ölçeriz? * Kilomuzu nasıl ölçeriz? * Standart olmayan ölçü birimi ne demek olabilir? * Karışlarımızla ölçme yapabilir miyiz? Masayı karışla ölçersek kaç karış çıkabilir? * Adım adım sınıfımızın uzunluğunu ölçersek kaç adım çıkar? * Sınıfımızdaki blokları kullanarak nelerin boyunu içebiliriz? * Okula getirmek için neden bu kitabı seçtin? * Kitapların uzunluğunu nasıl ölçebiliriz? * Fasulyeler ile nasıl kitapların boyunu ölçebiliriz? * Kitabın kaç fasulye uzunluğunda? |
| **MATERYALLER**  Çocukların evden getirdiği kitaplar ve fasulyeler | **SÖZCÜKLER**  Ölçmek, dizmek, tahmin, sonuç  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-Çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile birlikte evdeki masa ve kapıları standart olmayan ölçü birimleri kullanarak ölçmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Suyun Kullanım Alanları" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SUYUN KULLANIM ALANLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Renkler yürüyor’ adlı deney yapılır. * Kurutma kâğıdından uzunca bir şerit kesilir. * Uç kısmına koyu renkli keçeli kalemle büyükçe noktalar koyulur. Kâğıt noktalı yerin hemen altından suya batırılır ve diğer ucunu yukarıda tutup iki, üç dakika gözlemlenir. * Sorgulama yapılarak sonuç hakkında çocukla konuşulur. *(Bazı renkler başka renklerin karışımından oluşur. Bu şekilde oluşan renkler ayrıştırıldığı zaman kendini oluşturan renklere dönüşür)* * Çocuklarla deneyde kullanılan malzemelere dikkat çekilerek su konusuna ulaşılır. * Suyun önemi ve nerelerde kullanıldığından söz edilir. Su tüketiminde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve su olmasaydı hayatımızda nelerin zorlaşacağı konularında sohbet edilir. * Küreden dünyanın ne kadarının suyla kaplı olduğu gösterilir. İnsan vücudunun üçte birinin su olduğu belirtilir. * Su israfıyla dünyanın susuz kalırsa canlıların neler yaşayabileceği hakkında sohbet edilir. * Çocuklara suyun buzdolabının buzluk kısmına koyulması durumunda neler olabileceği sorulur. * Çocuklardan tahmini cevaplarının çizimini yapmaları istenir. Çizimler deney panosuna asılır. Sıvı haldeki su buzdolabının buzluk kısmına koyulur. * Buzluğa koyulan su birkaç saat bekletildikten sonra buzdolabından çıkarılır. * Bu süreç içinde suda ne gibi değişiklikler olduğu gözlemlenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizin adı neydi? * Malzemeleri neydi? * Tehlikeli olabilecek malzemeler hangisiydi? * Buza dönüştürme deneyi için önce ne yaptık? Sonra ne yaptık? En son ne yaptık? * Buzluktan çıkardığımız su hangi şekle dönüşmüştü? Neden? * Suyu buzlukta ne kadar süre beklettik? * Suyu koyduktan hemen sonra alsaydık buza dönüşür müydü? * Suyun katı hale dönüşmesi yavaş mı oldu hızlı mı? * Kanıtımız nedir? * Su sıvı mıdır? Katı mıdır? * Buz sıvı mıdır katı mıdır? * Dünya su günü niçin kutlanmaktadır. * İnsan vücudunda su var mıdır? * Dünya da sularla kaplı olan yerler neresidir? (denizler, göller..) |
| **MATERYALLER**  Çelik kapta bir miktar su, buzdolabı, tüp, ocak, koyu renkli keçeli kalemler, süzgeç ya da kurutma kâğıdı, bardak tabak ya da benzeri bir kap | **SÖZCÜKLER**  Su, damla, israf, katı, sıvı, buzluk, erimek, kaynamak, yayılmak  **KAVRAMLAR**  **Duyu**: Islak-kuru | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları dişlerini fırçalarken musluğa kova koyularak boşa giden suyun miktarını inceleme çalışması yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kirlilik ve Sağlığımız" adlı bütünleştirilmiş fen, Türkçe ve gezi-gözlem etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİRLİLİK VE SAĞLIĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe ve Gezi-Gözlem (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar.)*  **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte ‘Patateste Bıraktığımız İzler’ deneyi yapılır. * İki adet patatesi soyulur. * Çocuklardan birinci patatese kirli elleriyle dokunmaları istenir ve daha sonra patates bir kavanoza konarak üzerine etiket yapıştırılır. * Çocuklardan ellerini yıkayarak ikinci patatese de temiz elleriyle dokunmaları istenir ve o patates de bir kavanoza konarak üzerine etiket yapıştırılır. * Kavanozlar loş, sıcak bir ortamda birkaç gün bekletilir, deneyin sonucunun ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Deney öncesi ve esnası hatırlatılarak eller üzerinden temiz ve kirli kavramları hakkında sohbet edilir. * Kirlenince sağlığımızı olumsuz etkileyen neler olabileceği sorgulanır. Çevre kirliliğine ulaşılır. Çevre deyince nelerin kirliliğinden söz edildiği hakkında konuşulur*.(Deniz, hava vb)* * Çalışma sayfası incelenir. * Çevreyi temiz tutmanın önemi; çevremizin daha güzel olması için neler yapılması gerektiği konuları konuşulur. * Deniz kirliliği, yolların ve sokakların kirli hâllerinin bulunduğu resimler gösterilir. “Biz bu konuda neler yapmalıyız?” diye sorularak çocukların fikirleri alınır * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ellerimizi niçin yıkamamız gerekir? * Hangi durumlarda ellerimizi yıkamamız gerekir? * Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? * Sağlıklı olabilmek için başka hangi temizlik kurallarına uymalıyız? * Çevre ne demektir? * Bir yerin temiz olduğunu nasıl anlayabiliriz? * Kirlenince sağlığımızı etkileyen neler vardır? * Kirli hava bizi nasıl etkiler? * Denizlerin kirliliği bizi nasıl etkiler? |
| **MATERYALLER**  İki adet patates ve kavanoz, etiket | **SÖZCÜKLER**  Patates, kavanoz, etiket, deney, sonuç, tahmin, çevre kirliliği  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz; Şişman-zayıf | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla yemeklerden önce ve sonra el temizliğinin önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kırmızı Balığa Ne Oldu?" adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI BALIĞA NE OLDU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4.**Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kırmızı balığın yüzdüğü gölde tuhaf bir şey olduğu, gölün renginin siyaha dönüştüğü bilgisi verilir. Kırmızı balık şarkısı hatırlatılarak, balığın renk değişikliğine uygun olarak şarkıyı dönüştürmeleri istenir. * Çemberi oluşturan çocuklarla şarkı söylenir.   *Siyah balık gölde /Kıvrıla kıvrıla yüzüyor/Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor./Siyah balık dinle, sakın yemi yeme./Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak/Siyah balık kaç, siyah balık kaç.)*   * Oyundaki değişiklikle ilgili sohbet edilir. Siyah renkli nesne ve varlıklar bulunur. Çocuklar zeytin’e ulaşınca bir oyun oynayacağız, denir. * Yiyeceklerin temizliğinin önemi hakkında birkaç cümle konuşulduktan sonra sokakta açıkta satılan yiyeceklerden söz edilir. * Sınıfı A’lar ve B’ler olmak üzere iki gruba ayrılır. A’lar sokakta kötü koşullarda yiyecek satan satıcılar, B’ler de karnı acıkan çocuklar olur. A’lar B’leri açıkta satılan yiyecekleri almaları için ikna etmeye çalışırlar. A ve B olanlar değiştirilerek çalışmaya devam edilir. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Göl neden siyahlaşmış olabilir? * Kırmızı balığa ne olmuş olabilir? * Siyah balık ne hissediyor olabilir? * En sevdiğin balık hangisi? * Daha önce hiç siyah balık gördün mü? * Siyah renk size ne hissettiriyor? * Siyah renkli giysiler giymeyi tercih eder misiniz? Neden? * Çatal kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Zeytin nerede yetişir? * Hangi renk zeytinler vardır? * Çatal olmak ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Canlandırmada eşinizi ikna edebildiniz mi? * Sokakta satılan yiyecekleri neden yememeliyiz? |
| **MATERYALLER**  ………………… | **SÖZCÜKLER**  Sokak, satıcı, çatal, zeytin, eş ses  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Siyah; **Boyut**: Kalın-ince | **AİLE KATILIMI**   * Açıkta satılan yiyeceklerin zararları üstüne konuşmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Çevre Koruma Haftası" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve gezi-gözlem etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVRE KORUMA HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Gezi-Gözlem (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Müsvette kâğıtlar buruşturularak top haline getirilir. Sınıfta kâğıt topu savaşı yapılır. * Sınıfa bakılır. Bu kâğıtlar dışarıya atılmış olsaydı ya da denize atılmış olsaydı neler olabileceği hakkında konuşulur. * “Elektrik süpürgesi” adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kâğıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder. * Oyun bitiminde çocuklara, yerlerde duran çöplerin koşmalarını etkileyip etkilemediği sorulur. * Yerlere atılan çöplerin ne gibi olumsuz etkileri olduğu hakkında konuşulur. * Çocuklara kâğıtlarla dolu olan bu yerin deniz olduğu söylenir. Çocuklar da bu denizde yaşayan birer balıktır. * İnsanlar deniz kenarındaki ağaçları kesmiş, bu da yetmezmiş gibi kullandıkları kâğıtları ve çöpleri denize atmışlardır. Deniz artık kirlenmiştir. İçinde yaşayan balıkların deniz kirlendikten sonra neler yaşayabileceği canlandırılır. * Canlandırmanın ardından yaşadıkları bu denizi nasıl kurtarabilecekleri hakkında düşünmeleri ve yeni bir şeyler bulmaları istenir ve çocuklar dört gruba ayrılır. Gruplar verilen sürenin sonunda buldukları fikirleri sunarlar. * “Küçük Çevreciler İş Başında” adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular cevaplanır. * Çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. * Çöp poşetleri ile bahçeye çöp araştırmasına çıkılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müsvette kâğıt ne demektir? * Çevreye herkes çöp atarsa ne olur? * Sınıfımızdaki çöpler oyunumuz nasıl etkiledi? * Çöpleri toplamazsak başka hangi durumlarda bizi etkiler? * Kirlenmiş bir denizde balık olmak neler hissettirdi? * Çevre kirliliği sorununa nasıl çözümler bulabiliriz? * İnsanlar neden yaşadıkları çevreyi kirletirler? * Yere çöp atan birini görseniz onu uyarır mısınız? |
| **MATERYALLER**  Müsvette kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz; doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uzaklaştım, Yakınlaştım, Hangi Kıtadayım Şaştım" adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma ve Yazmaya Hazırlık Etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZAKLAŞTIM, YAKINLAŞTIM, HANGİ KITADAYIM ŞAŞTIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına birbirinden 5-6 metre uzaklıkta iki çizgi çizilir. * Çizgilerden birisinin gerisi Asya diğerinin gerisi ise Avrupa’dır. * Tüm oyuncular bir çizgi üzerinde dururlar. Burası Asya’dır * İki çizgi arasında ebe olan ve denizaslanı adı verilen bir oyuncu “Avrupa” diye bağırır. * Tüm çocuklar karşı sahile yani Avrupa çizgisine yakalanmamaya çalışarak koşarlar. * Bu arada yakalanan ilk oyuncu ebenin yakalama görevine yardım eder. * Geriye kalan oyuncular Avrupa’ya geçince , bu defa Asya diye bağırırlar ve yakalanmadan oyucular Asya’ya doğru koşarlar. * Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder. * Son kalan oyucu deniz aslanı olur. * Oyun bittikten sonra yere bir dünya haritası serilir. * Çocuklarla dünya haritası incelenir. * Kıtaların adları, kaç tane oldukları, nerelerin okyanus,nerelerin deniz olduğu tanımlanır. * Çocuklara Asya kıtasının bir haritası gösterilir ve Türkiye işaretlenir. * Daha sonra bir Türkiye haritası incelenir. İlk harita ile ikincisi karşılaştırıldığında ne gibi değişiklikler olduğu hakkında konuşulur. (Ayrıntıların daha rahat görünmesi, Dağların, göllerin vs rahatça seçilebilmesi gibi.) * İmkan varsa google maps, yahoomaps gibi online haritalardan bulunulan şehir görüntülenip uzaklaştırıp yakınlaştırılarak değişiklikler değerlendirilir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda çalışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi kıtalar arasında oyun oynadık? * Dünyada kaç tane kıta olabilir? * Kıtaların isimleri neler olabilir? * Biz hangi kıtada yaşıyoruz? * Hangi kıtalar soğuk olabilir? * Kutup ayısı hangi kıtada yaşıyor olabilir? Neden? * Develer hangi kıtada yaşıyor olabilir? Neden ? * Kıtalar arasında nasıl yolculuk yapıyor olabiliriz? * İki uzak kıta arasında yolculuk yapmak istesek bizi en hızlı götürecek ulaşım aracı hangisi olabilir? * Tren kullanarak her kıtaya gidebilir miyiz? * Okyanus ve deniz arasındaki fark nedir? * Hangi okyanusların adını biliyorsun? * Daha önce kıtalar arasına yolculuk yaptın mı? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, dünya haritası, Türkiye haritası | **SÖZCÜKLER**  Asya, Avrupa, deniz, denizaslanı, Kıta  **KAVRAMLAR**  **Uzak- Yakın** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber dünyadaki kıtalar hakkında araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri istenebilir |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Biz Heykelleriz" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZ HEYKELLERİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 12.**Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:**  *(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  .   * Bazı heykel görselleri gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. * Heykellerin künyeleri ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. * Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. * Heykel oyunu hakkında çocuklara bilgi verilir. Müzik başladığında birlikte dans edileceği, müzik durduğunda hareketsiz bir şekilde herkesin farklı heykeller oluşturacağı bilgisi verilir. Oyunun kuralları ile ilgili soru sormaları sağlanır. * Çocuklar müzikle birlikte dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulduğunda çocuklar hareketsiz bir şekilde durur ve heykel olurlar. Çocuklar dolaşılır. Şekiller incelenir. Çok değişik bir heykel görüldüğü heykeltıraşının ne çalıştığının merak edildiği söylenerek çocukların kendini ifade etmesi sağlanır. * Oyuna çocukların ilgi süresine göre devam edilir. * Çocukların sağ ellerini havaya kaldırması istenir. Havaya kalkan her sağ ele bir dergi *(dekorasyon, katalog gibi kapağında içinde ne olabileceğinin anlaşılabileceği kaynaklar)* verilir. Çocuklar ellerini indirir ve dergilerinin ne ile ilgili olduğunu kapağını inceleyerek bulurlar. Dergiler içindeki konuya göre gruplanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflarda ne görüyoruz? * Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? * Bu heykelleri kim yapmış olabilir? * Anneniz bir heykel yapsaydı hangi heykeli yapardı? * Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız? * Heykel yapan kişilere ne denir? * Sanat eserleri neden önemlidir? * Sizin yaptığının heykelleri kırsalardı ne hissederdiniz? * Oyunun kuralları neydi? * Hareket etmeden durmak ne hissettirdi? * Kimler birbirine benzer heykel oldu? * Başka hangi durumlarda hareketsiz durmamız gerekir? * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunun değiştirmek istediğiniz bölümleri var mıydı? * Bu oyunu kimlerle ve nerde oynamak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, çeşitli heykel görselleri, çocuk sayısı kadar dergi-katalog | **SÖZCÜKLER**  Heykel, heykeltıraş, katalog, dergi, kapak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı –benzer- aynı  **Yön/mekânda konum**: Sağında-solunda | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gereksinim Karşılama Aracı: Para" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GEREKSİNİM KARŞILAMA ARACI: PARA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kâğıt ve madeni para örnekleri ile yabancı paralardan bazı örnekler masaya yerleştirilir. Çocuklara materyalin ne olduğu sorulur. * Çocukların paraların üzerindeki şekil, sayı, renk benzerlik ve farklılıkları incelemeleri sağlanır. * Paraların üzerindeki sayılar okunur. Paralar Türk ve yabancı paralar olarak gruplanır. Paralar madeni ve kâğıt olarak gruplanır. * “Alışveriş Zamanı” adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Para ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara neden para vererek malzeme alabildiğimiz sorulur. * Paranın yaşamımızı devam ettirmek için bir araç olduğu bilgisi verilir. * Gereksinimlerimiz için para kazandığımız, gelecek için biriktirdiğimiz söylenerek, parayı nerde biriktirilebileceğimiz sorgulanır. * Banka ve kumbara kavramları ile ilgili konuşulur. * Çocuklara oyun hamurundan ürünler üretmeleri ve ürünleri için bir değer (parasal/sayısal) belirlemeleri, belirledikleri değeri bir kâğıda satış etiketi olarak hazırlamaları istenir. * Oyun paraları hazırlanır. * Çocuklar oyun hamurları ile etiketleri hazırlayınca tezgâhlarını kurarlar ve satış yaparlar. * Her çocuk hem satıcı hem alıcı olur. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Alışveriş yapmak nasıl bir duygu? * Alışveriş yaparken istediğiniz her şeyi alır mısınız? Neden? * Alışveriş yaptıktan sonra ne öderiz? * Canlandırmada olduğu gibi kendi başınıza alışveriş yaptınız mı? * Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz? * Liste yapmak ne demektir? * Para ne işe yarar? * Para kazanmak için ne yapılır? * Para biriktirmek ne demektir? * Paraları insanlar nerede saklarlar? * Madeni ve kâğıt paralardan hangisi hafif? * Türk parası ile yabancı paralar arasında fark var mı? |
| **MATERYALLER**  Dramatik oyun merkezi malzemeleri, gerçek ya da temsili paralar | **SÖZCÜKLER**  Madeni, kâğıt, banka, kumbara, araç, emek, para üstü, alışveriş, satış  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Para | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının aldıkları ürünlerin barkod numaralarını incelemeleri için fırsatlar yaratmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ayağımın Altındaki Soru" adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AYAĞIMIN ALTINDAKİ SORU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yere daire çizilir ve içine çeşitli oyuncak resimleri koyulur. * Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. * Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir oyuncak resmi üzerinde yer kaplarlar. * Çocuklar üzerinde durduğu oyuncağın adını, rengini ve nerede oynandığını söylerler. * Üzerinde durduğu oyuncağı yanlış söyleyen çocuk oyun dışına seyirci olarak alınır. * Oyuncak resimleri toplanır ve canlı cansız varlıkların resimleri dairenin içine yerleştirilir. * Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. * Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir resmi üzerinde yer kaplarlar. * Üzerinde durdukları resimdeki varlığın canlı mı yoksa cansız mı olduğunu söylemleri istenir. Yanlış söyleyen çocuklar seyirci olarak kenara alınır. * Çeşitli renklerin olduğu kartlar dairenin içine yerleştirilir. * Oyun tekrarlanır. Üzerinde durduğu rengi yanlış söyleyen çocuk seyirci olarak kenara alınır. Aynı işlem sayılar için yapılır. * Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. * Oyundan sonra çocuklara tebeşir verilir. * Çocukların yere en sevdikleri meyvenin resmini çizerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yerde hangi oyuncakların resmi vardı? * Oyuncaklar hangi geometrik şeklin içinde yer alıyordu? * Hangi oyuncaklar kırmızı renkliydi? * En sevdiğin oyuncak hangisi? * Arkadaşlarınla oynamayı sevdiğin oyun nedir? * Kitap oyuncak mıdır? * Okulumuzun bahçesinde hangi oyuncaklar var? * Dairenin içine sırayla hangi kartlar yerleştirildi? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, Müzik CD’si, oyuncak, canlı-cansız varlıkların resimleri, renk kartları, sayı kartları | **SÖZCÜKLER**  …………….  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Canlı-cansız | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki kırmızı renkli oyuncakları gruplamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Babalar Günü" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Sözdizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. * Her çocuk babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı, en sevdiği yemek…) * ‘Hem’ oyunu oynanır. Çocuklara örnek verilir. ‘Ben hem öğretmenim hem arkadaşım. Hem çocuğum, hem insanım. Hem , hem, hem…. * Çocuklarla kendilerine ve babalarına ait cümlelerle ‘Hem’ oyunu oynanır. * ‘Benim babam benim gibi kısa saçlı’ vb. cümlelerle ‘Gibi’ oyunu oynanır. * Çocuklarla cümleler ve içerikleri hakkında sohbet edilir. * Babalar Günü’nden söz edilir. Babam adlı şiir söylenir. * *Beklerim ben akşamı/Görmek için babamı Yatsam da dizlerine/Özlerim onu yine Babam benim canımdır/Damarımdır, kanımdır/Sevgisiyle yaşarım/Sevmeyene şaşarım* * Babalar Günü kartı hazırlanır. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklara sadece kart yapılacağı bilgisi verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır. * “Babalar Günü” hikâyesi okunur. Hikâye ile ilgili sorular cevaplanır. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bugün ne yaptık? * Hangi oyunları oynadık? * Bu oyunları akşam evde oynamak ister misiniz? * Bu oyunları evde kiminle oynamak istersiniz? * Bu oyunu park arkadaşınıza öğretmek ister misiniz? * Babalarınızdan bahsetmek eğlenceli miydi? * Babasını gerçekten tanıdığını düşünen var mı? *(En sevdiği renk ne?, Ayakkabı numarası ne?..)* * Bir babaya verilecek en güzel armağan ne olabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği resimler ve sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Tanıtmak, tanıştırmak, hem, gibi  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘Hem’ ve ‘Gibi’ oyunlarını çocuklarıyla oynamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sayılara Dikkat" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILARA DİKKAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı kart koyulur. * Üç kart aynı bir kart farklıdır. * Yere denge tahtalarıyla bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. * Gruplardan iki çocuk seçilir. * ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk, denge tahtasının üzerinden yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar. * İçlerinden farklı olan sayıyı bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. * İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir ünlem kazandırır. * Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. * Çocuklarla ünlem işaretleri sayılır. İşaretin anlamı üzerine konuşulur. * Gruplardan daha hızlı hareket eden grup belirlenir. * Çocuklara balonlar verilir. Bir süre serbest oynadıktan sonra balonların üzerine sayılar yazılır. * Müzik açılır. Müzik süresince çocuklar balonlarla oynarlar. Müzik durdurulunca herkes kendine en yakın olan balonu yakalar. * Bir sayı söylenir. O sayıya ait balon taşıyan çocuklar oyundan çıkar. Oyuna tek sayı kalana kadar devam edilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı ne olabilir? * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Bu işaret ne anlatıyor olabilir? * Ünlem işareti gördüğümüz yerde nasıl davranmamız gerekir? * Parkur ne demektir? * Engelimiz neydi? * Dengede yürümekte zorlandınız mı? * Denge tahtasında nelere dikkat etmeliyiz? * Denge tahtası ya da yerden yüksek zeminlerin riski nedir? * Denge tahtası mı engeller mi daha zordu? * Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? * Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi? |
| **MATERYALLER**  Sayı kartları (her sayıdan üç tane olmalıdır), balonlar, müzik CD’si, ünlem işaretleri, denge tahtaları ya da tahta bloklar | **SÖZCÜKLER**  Engel, parkur, aynı, farklı, ünlem işareti, dikkat, komut, grup  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-10; **Zıt:** Kolay-zor | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla farklı olan bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Spor Sağlık İçindir" adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SPOR SAĞLIK İÇİNDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)*  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. * Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma, denge tahtası üzerinde yürüme vb hareketleri yaparlar. * Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır. Çocuklarla vücutlarında olan değişikler hakkında sohbet edilir ve spor ve sağlık konularında sorgulama başlatılır. * Sınıfa değişik spor dallarına ait araç-gereçler *(raket, top, forma vb.)* getirilir. * Çocuklara değişik spor dalları olduğu, spor sağlıklı yaşamamız için çok gerekli olduğu hakkında bilgiler verilir. * Sporun her dalında herkesin yer alabileceği ancak bazı kişilerin profesyonel olarak spor yaptığını bu kişilere de yaptıkları spor dallarına uygun olarak isim (*tenisçi, futbolcu, basketbolcu, jimnastikçi vb.)* aldıkları açıklanır. * Olimpiyat halkaları incelenerek oyunlar hakkında bilgi verilir. * Minder üzerinde öne doğru düz takla atma çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Spor yapmak sizin için ne demek? * Spor yaparken en sevdiğiniz egzersiz hangisi? * Spor yapmanın yararı nedir? * Spor yaparken ya da koşarken zıplarken vücudunuzda ne gibi değişiklikler oluyor? * Kim hangi hareketleri yaptırdı? * Hangi spor dalları ilginizi çekti? * Takla atarken vücudunuzun neresinde zorlanma hissediyorsunuz? * Olimpiyat halkalarında hangi renkler vardı? |
| **MATERYALLER**  Top, müzik cd’si, spor dallarına ait araç-gereçler, olimpiyat halkaları görseli | **SÖZCÜKLER**  Spor, jimnastik, sporcu, spor aletleri, olimpiyatlar  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş, Hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla spor yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Tarif Ediyorum, Tahmin Ediyorum" adlı bütünleştirilmiş hareket, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TARİF EDİYORUM, TAHMİN EDİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  ***Kazanım 3.*** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Öne yuvarlanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara küçük aslanın maceraları konulu bir hikâye anlatılır. Anlatılırken çocuklar da aslanın hareketlerini yaparlar. * *(Küçük aslan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış..)* Bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmalıdırlar. * Çocukların yürüme, koşma, yuvalanma gibi yer değiştirme hareketlerini yapmalarına yönelik yönergeler verilerek hikaye devam ettirilir.. * Küçük aslanın maceraları yarıda kesilir. * Küçük aslanın neler yapmış olabileceği sorularak çocukların hayal ettiği hareketleri yaparak anlatmaları istenir. Küçük aslan hakkında karakter yaratma sorgulaması yapılır. Çocuklardan canlandırdıkları aslanı tarif etmesi istenir. * Aslan görselleri gösterilir. Aslanın yelelerine dikkat çekilir. Yelelerini hangi malzemeyle tamamlarsak gerçeğe yakın olabileceği sorulur. Yün (tüylü bir malzeme) cevabına ulaşılınca aslanlar iki gruba ayrılan çocuklar tarafından hazırlanır.*(Gruplar farklı renkte yün kullanmalıdır)* * Çalışmalar bitince tamamlanan iki aslan panoya asılır. * Bir oyuncu seçilir. Oyuncudan aslanlara dikkatlice bakması aralarındaki farka dikkat etmesi ve iki aslandan bir tanesini aklında belirlemesi söylenir. * Oyuncu işlemi tamamlayınca arkadaşlarına döner. Arkadaşları soru sorar. ‘Neyi var?’ der. Oyuncu da tarif ederek hangi aslanı aklından geçirdiğini tarif eder. Oyun başka nesnelerle de oynanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Küçük aslan nerde yaşıyor olabilir? * Küçük aslanın ailesinde kimler vardır? * Aslanın hareketlerini yaparken zorlandınız mı? * Aslanın hareketlerini bulurken zorlandınız mı? * Aslan olmak size ne hissettirdi? * Aslan oluşturmak için neler kullanabiliriz? * Aslanın yelelerini hangi malzeme ile tamamlarsak gerçeğe yakın olur? * Aklınızda olan bir şeyi tarif etmek zor mu? Neden? * Başka birinin aklından geçeni bulmaya çalışmak zor mu? Neden? * Çalışma sayfasında hangi hayvanı tamamladınız? |
| **MATERYALLER**  Büyük boy iki adet boyanmamış aslan görseli, farklı renkte iki yün, yapıştırıcı ve boyalar | **SÖZCÜKLER**  Aslan, yele, yün, tamamlamak  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: Yukarı-aşağı  **Duyu:** Tüylü-tüysüz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarını bir kitapçıya götürmeleri ve onun seçeceği bir öykü kitabını almaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |