**ŞİRİN EĞİTİM SETİ NİSAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BENCİL DEV**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 334 / Şirin Şekiller s: 23

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ŞEKİLLİ TAKILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 24

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ÖRÜMCEKLER VE BÖCEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 21

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**DOĞUM GÜNÜ PASTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s: 22-23 / Okul Öncesi Antolojisi s: 300

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SESLER GAZETESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**UÇAN KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MEVSİM YELPAZESİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s: 22

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 21 / Okul Öncesi Antolojisi s: 53

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**İLKBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ZAMAN KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**MAVİ AYAK İZLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s:23

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KİTAP SEVGİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 357

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BAYRAM COŞKUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 358 / Şirin Renkler s: 22

**Yaş Grubu: 36** +0

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**İLKBAHARI ÖZLEDİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 40, 311 / Şirin Kavramlar s: 24

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 196 / Şirin Varlıklar s:24-25

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bencil Dev’ adlı drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENCİL DEV**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Bencil Dev’ oyununu oynayacaklarını söyler. * Meyve ağaçları çizilmiş kartonlar sınıfın bir köşesine yerleştirilir, ortasına da kotluk (sandalye) konur. * İstekli öğrencilerden sayışma yoluyla Bencil Dev’i oynayacak çocuk seçilir. * Diğerleri de çocuk olurlar. * (Bencil dev bir koltukta oturur. Etrafında meyve ağaçları vardır.) * Bencil Dev: *-Burası benim bahçem, hiçbir çocuğun girmesine izin vermem. Burası benim bahçem!* diye kükrer.   (Çocuklar oynayarak sahneye gelirler.)   * Oyun doğaçlama şeklinde devam eder… * Sonrasında değerlendirme yapılır; Bencil olmak başkalarına zarar verir mi? konulu sorgulama başlatılır. * Üçgen taşlı yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dev nasıl biriydi? * Dev olmak hoşunuza gitti mi? * Çocuklar devi görünce korktular mı? * Başkalarına kötü davranırsak ne hissederler? * Bize kötü davranılması hoşumuza gider mi? |
| **MATERYALLER**  Karton, pastel ve kuru kalem boyalar, sandalye ya da koltuk, | **SÖZCÜKLER**  Bencil, meyve ağaçları, dev,  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilli Takılar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLİ TAKILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara ucu küt iğne, iplik, üçgen, kare, dikdörtgen ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar koyar. * Sarı –kırmızı- mavi renklerde tebeşirlerle tahtada örüntü oluşturur. * Öğretmen çocuklara iğne ve ipliklerle şekilleri de kullanarak kolye ya da bileklik yapmalarını söyler. * Örüntü oluştururken sıralamanın önemi anlatır. Aynı sırayı takip etmesi gerektiği kuralı vurgulanır. * Çocuklar örüntü oluştururken öğretmenin tahtaya çizdiği şekil ve renkte yapmaya çalışırlar. * İğne kullanırken dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır. * Örüntü takılarını isteyen çocuklar takıp eve götürür. * İpteki boncukları birer birer sayma çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Uçurtmalı üçgen çalışma yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Örüntü oluştururken nelere dikkat edilmelidir? * Hangi renklerde örüntü oluşturdunuz? * Hangi şekilleri kullanarak örüntü oluşturdunuz? * İğne kullanmak eğlenceli miydi? * Meyve suyu kutusuna nasıl bir reklam resmi çizdiniz? * Alışveriş yaptığımız ürünlerin üzerinde sadece adı olsaydı, başka hiçbir şey yazmasaydı ne olurdu? * Markete gittiğiniz zaman ürün kutularının üzerindeki resimler dikkatinizi çekiyor mu? |
| **MATERYALLER**  Sarı-kırmızı-mavi kartonlar, iğne, kalın yorgan ipi, renkli tebeşirler, boya kalemleri, ayaklı yazı tahtası | **SÖZCÜKLER**  Örüntü, şekil, takı, kolye, bileklik, ip, iğne,  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı-mavi-sarı  **Geometrik şekil**: Üçgen, kare, daire  **Sayı/Sayma**: 3- 5 sayısı,  1’den 10’a kadar sayı sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla evde boncuk sayma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örümcekler ve Böcekler’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRÜMCEKLER VE BÖCEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Rahat oynamak için geniş bir alana çıkılır. * Yere iç içe üç halka çizilir. * Çocuklar iki kümeye ayrılır. * Birine ‘Örümcekler’, ötekine de ‘Böcekler’ adı verilir. En içteki küçük halkanın içine ‘Örümcek Ağı’ denir. * Örümcekler bu halkanın içinde dururlar. * İkinci halka ile üçüncü halka arasında kalan boşluğa ‘Böceklerin Yuvası’ denir. * Böcekler bu iki çizgi arasında dururlar. * En içteki halka ile ortadaki halkanın arası boş bırakılır. Bu boş yere ‘bahçe’ denir. * Oyun başladığı zaman böcekler, bahçede gezinmeye başlarlar. Örümcekler ağlarından çıkarak bahçede gezinen böcekleri yakalamaya çalışırlar. * Yakalanan çocuk örümcek ağına götürülür. * Yakalanmadan yuva çizgisini geçip yuvaya gelen böcekler kurtulur. * Bu oyun öğretmen tarafından belirlenen süre içerisinde oynanır. * Bu sürenin bitiminde, böcekler örümcek, örümcekler böcek olur. * Sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * ‘Örümcekler ve Böcekler’ oyununu sevdiniz mi? * Ortaya içi içe kaç tane halka çizildi? * Örümcek mi olmak hoşunuza gitti böcek mi olmak? Neden? * Hiç örümcek ağı gördünüz mü? * Örümcekler nerelerde yaşarlar? * Bildiğiniz en sevimli böcek hangisidir? * Uçabilen böcekler var mı? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir ya da pastel boya, kalem boyalar, kurşun kalem, | **SÖZCÜKLER**  Örümcek, böcek, örümcek ağı, uğur böceği, yuva  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 1’den 10’a kadar sayı sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla evdeki eşyalarla gruplama çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğum Günü Pastası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞUM GÜNÜ PASTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın doksunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar bir gün önceden getirdikleri pasta malzemelerini masaya koyarlar ve arkadaşlarına ne getirdiklerini açıklarlar. * Öğretmen bütün öğrencileri pasta yapımına dahil ederek pasta yapımına başlanır; *(Öncelikle iki öğrenci yumurta ve şekeri çırparlar, süt ve yağı başka bir öğrenci ekleyip çırpar, ısıtılmış fırına konu pişirilir.)* * Çocuklar kekin pişirilme aşamalarını da gözlemler. * Bu esnada kreması, görev almayan çocuklarla birlikte hazırlanır; (*Süt-şeker-un karıştırılır. Koyulaşınca vanilya ilave edilir.*) * Kek piştikten sonra bir bardak süt ile ıslatılır. * Hazırlanan krema da üzerine dökülür. Buzdolabında soğumaya bırakılır. * Çocuklar öğretmenleri ile birlikte pasta yapımından sonra alanın toplanması ve temizliğine katılırlar. * Sonrasında servis edilir (Yemek yeme kurallarına uyularak afiyetle yenir.) * ‘Doğum Günü Pastası’ hikâyesi okunur. * Doğum günleri hakkında sohbet edilir. * Ev eşyaları ile ilgili çalışma sayfası yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * ‘Ne zaman doğum günümüzü kutlarız? * Daha önce hiç doğum günü pastası yaptınız mı? * Pasta yapmak zevkli miydi? * Pasta yaparken hangi malzemeleri kullandınız? * Pastanın tadı nasıldı? * Hikâye de ne anlatılıyordu? |
| **MATERYALLER**  Fırın, un, şeker, süt, vanilya, kakao, sıvı yağ, tepsi, tencere, meyve, boya kalemleri, kurşun kalem. | **SÖZCÜKLER**  Pasta, ayak, tren, vagon, vanilya, mum, kek, pişirmek, fırın, çırpmak, doğum günü    **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 4 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte pasta yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesler Gazetesi’ bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLER GAZETESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen halıya resimli dergiler ve gazete kâğıtları bırakır. * Çocuklara nelerin sesi vardır? sorusunu yöneltir; ( müzik aletleri, araba kornası, insan resimleri…) * Dörderli gruplar oluşturulur.  Çocuklar gazete kâğıtlarından sesleri olan ya da ses çıkarabilen canlı ve cansız varlıkların resimlerini keser. * Ortadan ikiye katlanmış kartonlara yapıştırırlar. * Her grup kendi sesler gazetesini oluşturur. * Gruplar gazetelerini arkadaşlarına anlatırlar. * Bu sırada cd çalardan farklı sesler dinlenir ( hayvan sesleri, gök gürültüsü, zil, şarkı, bebek ağlaması gibi) * Müzik aletleri ile ritim çalışması yapılır. * Benzer ve farklı sesler hakkında sohbet edilir. * Aynı sesle başlayan sözcüklere örnek verilir. * Çalışmalar kitap merkezinde sergilenir.   . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gazete ne işe yarar? * İnsanlar nasıl anlaşır? * Cd çalarda daha önce hiç duymadığın bir ses dinlediniz mi? * Gazetede yazı yazanlara ne denir? * Televizyon mu gazete mi sesli iletişim aracıdır? * Müzik aletleri farklı sesler mi çıkarır? |
| **MATERYALLER**  Gazete, dergi kâğıtları, makas, cd çalar, müzik cd’leri, müzik aletleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, karton | **SÖZCÜKLER**  Gazete, dergi, ses, araba kornası, gök gürültüsü, zil, bebek ağlaması  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Duygu:** Sesli-Sessiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte gazete ve dergi incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uçan Kelebekler’ adlı sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇAN KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar*.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri**  *(Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.***)** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların her birine üzerine kelebek resmi çizilmiş kâğıtlar verilir. * Masaların üzerine pastel boyalar, boya kalemleri, makas bırakılır. * Öğretmen tarafından çocuklara ‘Masanızdaki malzemelerle neler yapabilirsiniz?’ sorusu sorulur. * Çocukların tahminleri alınır. * Sonrasında faaliyeti yapmaya başlamaları için fırsat verilir. * Öncelikle resmi çizgileri takip ederek kesmeleri istenir. * Kelebeklerin kesilmesinin ardından boyamaya başlanır. * Boyama tamamlanınca masaya bırakılan mandalları kelebeğin gövdesi olarak düşünmeleri söylenir. * Mandal kelebeğin tam ortasına gelecek şekilde takılır. * Etkinliğin sonunda kelebekler ipe takılarak uçan kelebek şeklinde sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç kelebek gördünüz mü? * Kelebekler hangi renklerde olurlar? * Kelebekler nerelerde yaşarlar? * Kelebekler sessiz hayvanlar mıdır? * Kelebekler uçarlar mı? * Kelebekler nereye konmaktan hoşlanırlar? * Kelebeğinizi boyarken neye dikkat ettiniz? * Daha önce bir kelebeğe bu kadar yakın oldunuz mu? * Uçan kelebeğiniz için bir isim düşündünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar kelebek resminin olduğu sayfa, makas, pastel boya, boya kalemi, mandal. | **SÖZCÜKLER**  Mandal, uçmak  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla birlikte kelebeklerin oluşumu ile ilgili belgesel izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mevsim Yelpazesi’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEVSİM YELPAZESİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar eşit sayıda gruplara ayrılır. * Gruplar masalarına otururlar. * Her masaya resim kâğıtları, boya kalemleri, pastel boyalar ve yapıştırıcı verilir. * Bu gruplara mevsimleri düşünmelerini ve hayal ettikleri şekilde resimleri kâğıda aktarmaları söylenir. * Grup olarak ne yapacaklarına karar veren çocuklar ilk önce mevsim resimlerini çizerler. * Ardından bu resimler boyanır. * Boyanan resimler yelpaze şeklinde katlanır. * Hepsi birbirine yapıştırılarak mevsim yelpazesi elde edilir. * Farklı-Aynı kavram çalışma yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mevsimlerin en belirgin özellikleri nelerdir? * Biz en sık hangi mevsimde denize girebiliriz? * Hangi mevsimde çok kalın giyiniyoruz? * Hangi mevsimde yapraklar dökülür? * Hangi mevsimde çiçekler açmaya başlar? * Mevsimlerin resmini yaparken eğlendiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, boya kalemleri, pastel boyalar ve yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Yelpaze  **KAVRAMLAR**  **Zıt**: Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden mevsimlere uygun birer kıyafet getirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökkuşağının Renkleri’ adlı bütünleştirilmiş fen ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gerlişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hiç gökkuşağı gördünüz mü? diyerek çocukların bu konu ile ilgili bilgilerini ölçer. * Öğretmen, ‘Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.’ bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.’ der. * Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. * Duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir. * Deneyin değerlendirmesi yapılır. * ‘Gökkuşağı’ şarkısı söylenir *(Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.)* * Mor renk çalışma sayfası dikkatlice tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır? * Gökkuşağının şekli nasıldır? * Deney ilginizi çekti mi? * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz? * Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Ayna, su, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mor | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlkbahar Ağacı’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik ve mutfak etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın doksunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli* hareketleri ardı ardına yapar.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen mısır patlatacaklarını, patlamış mısırları hem yiyebileceklerini hem de ilkbahar ağacı yapacaklarını söyler. * Patlatılacak mısırlar incelenir (sert mi yumuşak mı, büyük mü küçük mü? gibi) * Mısır patlatma makinesine mısırlar konu ve patlarken gözlemlenir. * Patlamış mısırların bir kısmı ağaç için ayrılır, bir kısmı çocuklara paylaştırılır. * Patlamış mısırın tadı, kokusu, rengi hakkında sohbet edilir. * İlkbahar mevsim özellikleri konuşulur, ilkbahar ağacı proje çalışması yapılacağı söylenir. * Kocaman kurumuş dallar sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir (ya da mukavvadan dallar hazırlanır). * Çocuklar kartondan yapraklar çizip keserek dallara yapıştırırlar. Patlatılmış mısırlar da dallara yapıştırılır. Kocaman bir İlkbahar ağacı oluşturulur. İlkbaharda bazı ağaçların çiçek açtığı bilgilisi verilir(erik ve kiraz ağacı…) * ‘Çiçekler’ şarkısı söylenir. Çocuklar ritim tutarak tekrar ederler;   (*Nazlı nazlı oynaşıyor. Bahçemizdeki çiçekler kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi. Bembeyaz giysilerle neşe verir, hayat verir, kalbimde duygu örer, anlamlı günlerimde arkadaş sesim olur çiçekler.)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İlkbahar mevsiminin geldiğini nasıl anlarız? * Hangi mevsimden sonra ilkbahar mevsimi gelir? * İlkbahar mevsiminde ağaçlarda ne gibi değişiklikler olur? * Mısırlar ısınınca ne gibi değişiklikler oldu? * Mısırın tadı nasıl, şekli neye benziyor? * Çiçekler şarkısında geçen renkler nelerdi? * İlkbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? * Kış mevsimi ile ilkbahar mevsimi arasında ne fark vardır? |
| **MATERYALLER**  Mısır patlatma makinesi, mısır, tuz, kurumuş dallar, yeşil karton, yapıştırıcı , ritim araçları | **SÖZCÜKLER**  Çiçek, açmak, ilkbahar  **KAVRAMLAR**  **………………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevredeki ağaçları gözlemlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zaman Kutusu’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZAMAN KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler*.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa birer tane kapaklı kutu verir. * Kutular önce artık malzemeler kullanılarak süslenir. * Daha sonra öğretmen bunun bir zaman kutusu olduğunu söyler ve çocuklardan kutunun içine kendilerine ait resim, oyuncak, kişisel eşya, çizdiği resimleri vs. nesneleri koymalarını ister. * Zaman kutularını çocuklar ara ara arkadaşlarına tanıtırlar. * İnsanların önemsediği eşyalarını hatıra olarak sakladıklarının bilgisi verilir. * Zamanı gösteren araçlar (Saat, takvim, kum saati vb.) hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zaman kutularınızı nelerle süslediniz? Süslerken keyif aldınız mı? * Zaman kutusu yapmak ilginizi çekti mi? * Önceden olmuş bir olayı anlatabilir misiniz? * Takvimden bir sayfa daha koparırsak kaç gün geçmiş olur? * Eski oyuncaklarınızı ne yaparsınız? * Yeni bir oyuncak alınca seviniyor musunuz? * Sıralama kartlarında kaç tane kart vardı? İlk kart ne ile ilgiliydi? |
| **MATERYALLER**  Resimli kartlar, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, pullar, ip ve rafya, oyuncaklar, kum saati, kapaklı kutular, resim kâğıtları, | **SÖZCÜKLER**  Zaman, geçmiş, gelecek, anı, hatıra, saklamak  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Dün-Bugün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte hatıra olarak saklanan eşya, anı defteri, albüm vs. incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mavi Ayak İzleri’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİ AYAK İZLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere fon kartonundan hazırlanmış mavi, sarı, kırmızı, pembe ayak izlerini dağınık olarak yerleştirir. Çocuklar eşit sayıda 2 gruba ayrılır. Ve müzik başladığı zaman sadece mavi ayak izlerine basarak bulundukları yerden karşı tarafa geçmeleri istenir. Farklı renkteki ayak izlerine basan oyundan çıkar. * Sonrasında oyun değerlendirilir. * Uzun ve kısa çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi renkler vardı? * En sevdiğiniz renk hangisidir, neden? * Ayak izlerini takip etmek zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, cd çalar, çocuk şarkıları müzik cd’si, oyun hamuru, legolar | **SÖZCÜKLER**  Gökkuşağı, gökyüzü, ayak izi  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İleri-geri  **Renk:** Mavi  **Boyut:** Uzun-kısa | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutudaki Boncuklar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar gözleri bağlı kutunun içine ellerini sokarlar. * Boncukları dokunarak anlatmaya çalışırlar. * Bütün çocuklar dener ve fikirlerini paylaşırlar. * Kutu açılınca içinden çeşitli büyüklükte boncuklar çıkar. * Küçük gruplar oluşturulur. * Boncuklar renklerine göre ikili grup eşleştirme yapılır. * Çocuklara plastik şişeler dağıtılır. * Boncukları da kullanarak marakas yaparlar. * Marakaslar artık materyallerle süslenir. * Ritim çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız? * Kutudan ne çıkmasını isterdiniz? * Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neye benziyordu? * Sınıfınızda daire şeklinde neler var? * Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?) * Marakas yaparken hangi malzemeleri kullandın? * Şişeden başka hangi malzemeler kullanılarak marakas yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar plastik şişe, daire şeklinde bir kutu ve çeşitli büyüklükte boncuklar.  Rafya, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, renkli ipler. | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kitap Sevgisi’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİTAP SEVGİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. )*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Kitap Sevgisi’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler.   *(En iyi arkadaşım, benim bilgi yoldaşım. Var sana ihtiyacım, benim canım kitabım. Gerekirsin sen bize, ekmek kadar, su kadar. İlerleyemez asla, okumayan uluslar.*  *Sen her şeyi öğrenir, her şeyi incelersin. Çeşitli konularda, akılları süslersin*.)  Öğretmen bu haftanın ‘Dünya Kitap Günü’ olduğunun bilgisini verir.   * ‘Kitapların İsyanı’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kitapları sever misiniz? * Kitapların faydaları nelerdir? * Kitaplar neden isyan etmiş? * Hikâyenin konusu neydi? * Kitap okurken nereden başlanır? |
| **MATERYALLER**  Karton, elişi kâğıtları, boya kalemleri, A4 kâğıdı, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, zımba ve zımba teli | **SÖZCÜKLER**  Kitap, kapak, sayfa, satır, yazar, yazmak, isyan etmek  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bayram Coşkusu’’ adlı sanat, alan gezisi ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAYRAM COŞKUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  **(***Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim :**  **Kazanım 9:**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı kültürlerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen değişik ülkelere ait bayrakları çocuklara gösterir. * Ülkeler ve bayraklar hakkında sohbet edilir. * Türk bayrağı incelenir, diğer ülke bayrakları ile karşılaştırılır. * Katlama tekniği ile elişi kâğıtlarıyla lale yapılır. çalışma sayfasındaki Atatürk resminin etrafı süslenerek köşe tamamlanır. * Sınıf bayraklarla süslenir. * Çocukların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlanır. * Öğretmen bütün çocukları başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlamak için geziye çıkarır. * ’23 Nisan’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederken hareket oluştururlar; *Bu bizim bayramımız, sevinçliyiz erkek kız. Koşun, gülün, eğlenin 23 Nisan bugün.*   *Senede bir gün ancak, bu bayram yaşanacak. Okul süslendi bütün, 23 Nisan bugün.*   * ‘23 Nisan’ hikâyesi okunur. * Soru-cevap şeklinde değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Atatürk 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kimlere armağan etmiştir. * Hiç 23 Nisan törenlerine katıldınız mı? * Türk bayrağı ile diğer ülke bayrakları arasında ne fark vardır? * Diğer sınıfları ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? * Sınıfınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız? |
| **MATERYALLER**  Ülke bayrak resimleri, Türk bayrağı, krapon kâğıdı, elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, ipli bayraklar | **SÖZCÜKLER**  Ülke, bayrak, bayram, kutlamak  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte 23 Nisan etkinliklerine katılmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlkbaharı Özledim’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHARI ÖZLEDİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıda çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.) * Doğa ile ilgili bilmeceler sorulur: \*Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç). \*Ben beslerim o süsler (çiçek). \*Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur). * Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor. * Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırda obada… * İlkbahara Özlem’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır. * İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir. * Büyük-küçük kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * İlkbaharda neler olur? * Hikâyenin konusu neydi? * Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler? |
| **MATERYALLER**  Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden nezaket kuralları ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimizdeki Eşyalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen düzenli olmak nedir? diye bir sorgulama başlatır. * ‘Eşyalar Şarkısı’ söylenir *(Çeşit çeşit eşya var, hepsi de işe yarar. Kiminde yemek pişer, kimisi bulaşık yıkar, kimisi temizlikte anneme yardım eder. Eşyalar, varsınız ya, işler şıp diye biter.)* * Üçlü gruplar oluşturulur. Her grup birbirlerine evlerini evlerindeki eşyaları ve ne işe yaradıklarını anlatır. * ‘Evimizi Düzenliyoruz’ hikâyesi okunur. * Hikâyeyi tekrar etmek isteyen çocuklar, kısaca hikâyeyi anlatırlar. * Hikâyenin kahramanları hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklardan (üçlü grup halinde) sınıfa bakmalarını sonra da düzenlemelerini söyler. * Sınıf düzenlendikten sonra tekrar bakmalarını söyler. * Hangisi görüntü daha iyi olup olmadığı konusunda sorgulama başlatılır. * Çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eşyalar şarkısı hoşunuza gitti mi? * Düzenli olmak bize ne fayda sağlar? * Evinizdeki eşyaların ne işe yaradığını biliyor musunuz? * Eşyalarımızı dikkatli kullanmazsak ne olur? * İnci odasını neden toplamıyordu? * Siz odanızı topluyor musunuz? * Dağınık olursanız ne olur? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Düzenli olmak, dağınık olmak, eşya, toplamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde düzenleme/değişiklik yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Boyama’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Müzikli Boyama’ çalışması yapacaklarını söyler. * Sizce müzikli boyama nasıl yapılır? diye bir sorgulama başlatır. * Çocuklar bu konu ile ilgili fikir yürütürler. * Öğretmen çocuklara ‘Müzik başlayınca dans mı etmek yoksa dans eden arkadaşlarınızın resimlerini mi yapmak istersiniz?’ Sorusunu yöneltir. * Çocuklar seçtikleri gruba geçerler. * Boyama grubu halıya oturur. * Öğretmen grubun önüne kraft kâğıdı sererek pastel boylar koyar. * Müzik başladığında müziğin ritmine göre dans ederler. * Yerde oturan çocuklarda, dans eden arkadaşlarının hareketlerini çizgiler şeklinde kraft kâğıdına oluşturmaya çalışırlar. * Müzik durduğunda öğretmen boyama grubuna yaptıkları resimleri anlatmalarını ister. * Çalışma sınıfın uygun bir alanda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzikli boya etkinliği ilginizi çekti mi? * Dans etmek mi keyifliydi yoksa boyama yapmak mı? * Hareket halindeki birilerini resimlemek kolay oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, pastel boyalar, cd çalar, müzik cd’si, | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle artırma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Et’ adlı drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini gösterir. * Çocuklara bu hayvanların isimleri sorulur. * Özellikleri hakkında konuşulur. * Daha sonra çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. * Öğretmen müzik açar. * Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. * Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.   -Kuş gibi uçalım.  -Kedi gibi yürüyelim.  -Aslan gibi yürüyelim.  -Yılan gibi sürünelim.  -Balık gibi yüzelim.   * Müzik eşiğinde dans etmek, hareketler yapmak konulu değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hayvanların resimlerini incelerken neye dikkat ettiniz? * Evinizde hayvan besliyor musunuz? * Hayvanlar da konuşuyor mu? * Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi? * Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik. | **SÖZCÜKLER**  Aslan,yılan, sürünmek.  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bildikleri bütün hayvanların ismini bir kâğıda yazmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Gezinti’ adlı hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir. * Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır. * Her çocuğa bir fotoğraf verilir. * Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir. * Gezintiye çıkılır. * Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar. * Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa, öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraf çektirmesini seviyor musunuz? * En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektirdiniz? * Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı? * Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı? * Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar. | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf ve gezinti  **KAVRAMLAR**  ………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberli Heykel Oyunu’ adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (*Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. * Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra * Çember şekline benzeyen neler vardır?   Sorgulama başlatılır.   * Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. Müzik durdurulduğunda heykel olunur. * Kımıldayan çocuk oyundan çıkar. * Bir kişi kalıncaya kadar devam edilir. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. * Tahtaya çember çizilir. Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çember şekline benzeyen neler var? * Çemberli heykel oyunu hoşunuza gitti mi? * Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? * Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? * Çemberden neler yapabiliriz? * Çember adamın yüzüne neler çizdiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli çemberler, daire şeklinde bazı materyaller, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  ……………….  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Çember | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kim Dokundu?" adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** *(Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. * Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçeler ve oyun başlatılır. * Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaştırırlar ama dokundurmazlar. * Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. * Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. * Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. * Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. * Bilirse ona dokuna ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. * Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? * Ebeyi nasıl seçtik? * Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? * Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? * Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? * Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? * Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  ……………… | **SÖZCÜKLER**  Ebe, tahmin, dokunmak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunun nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |