**ŞİRİN EĞİTİM SETİ HAZİRAN AYI ALTERNATİF PLAN ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM 9:**

**TERSİNİ SÖYLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+ **KULLANILAN KAYNAKLAR**

Okul Öncesi Antolojisi s: 362

Şirin Kavramlar s: 30-32

**KIRMIZI BİSİKLETİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**KULLANILAN KAYNAKLAR**

Okul Öncesi Antolojisi s:186

**EĞİTİM 10:**

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**HAYAT RİTİMDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**KULLANILAN KAYNAKLAR**

Okul Öncesi Antolojisi s:58

**EĞİTİM 11:**

**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

**DUYGU HEYKELLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tersini Söyle’’ adlı oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Bisikletim' adlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERSİNİ SÖYLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır, cümle kurarken fiil kullanır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenilen zıt kavramları tekrar edelim der. * Çocuklar ikişer ikişer arkadaşlarının karşısına geçip biri bir kavramı söylerken diğeri aynı kavramın tersini söyler aynı zamanda da hareket oluşturur (büyük-küçük, uzun-kısa, şişman-zayıf, güzel-çirkin gibi) * Tersini Söyle oyunu ikişerli gruplar halinde oynanır. * Çocuklardan biri bir yönerge verir, diğeri ise tam tersini yapar; Bana bak derse başka tarafa bakar, kolunu öne uzat derse arkaya uzatır gibi… * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Seçilen bir masal öğretmen tarafından anlatılır. * ‘Babacığım Seninle’ şiiri okunur. * ‘Babalar Günü’ hikâyesi okunur. * Babalar günü hakkında sohbet edilir. * Kavram çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zengin denirse tersi ne söylenmiş olur? * Arkadaşınızla tersini söyle oyunu eğlenceli oldu mu? * Sizce bu oyun daha farklı nasıl oynanabilir? * Tersini söylerken hatırlayamadığınız sözcük oldu mu? * Babanınız adını ve ne iş yaptığını biliyor musunuz? * Babalarımıza nasıl davran malıyız? |
| **MATERYALLER**  …………………………………… | **SÖZCÜKLER**  ………………….  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer, açık-kapalı-karanlık-aydınlık, hızlı-yavaş, şişman-zayıf  **Boyut:** İnce-kalın  **Miktar:** Az-çok  **Duyu:** Tatlı-tuzlu  **Duygu:** Mutlu-üzgün  **Yön/MekândaKonum:** İçinde- dışında | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla zıt kavramlar oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KIRMIZI BİSİKLETİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Kırmızı Bisikletim’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler*.(Ne güzeldir kırmızı bisikletim. Onunla her yeri gezerim, tekerleği ne hızlı döner, Direksiyonu ile her yöne gider, Basarım pedallarına, kornasına, Ulaşırım arkadaşlarıma)* * Çocukların şiirde geçen rengi fark etmesine yönelik sorgulama başlatılır. * Şiire bir isim bulmak için beyin fırtınası yapılır * Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. * Çocuklardan sadece kırmızı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar bir sepete koyulur. * Kırmızı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. * Sınıfta yer alan kırmızı renkli nesneler bulunur. * Kırmızı şapka adlı hikâye okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şiirin adı ne olabilir? * Direksiyonun şekli nedir? * Bisikletin kornası nasıl bir ses çıkarıyor olabilir? * Şiirdeki bisikleti kullanan kişi kim olabilir? * Bisiklet ile nereye gidiyor olabilir? * Kırmızı renk size ne çağrıştırıyor? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, sepet | **SÖZCÜKLER**  Bisiklet, direksiyon, pedal  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve kırmızı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babalar Günü’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayat Ritimdir'’ adlı müzik ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Sözdizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:** *( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. * Her çocuk babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı, en sevdiği yemek…) * ‘Hem’ oyunu oynanır. Çocuklara örnek verilir. ‘Ben hem öğretmenim hem arkadaşım. Hem çocuğum, hem insanım. Hem , hem, hem…. * Çocuklarla kendilerine ve babalarına ait cümlelerle ‘Hem’ oyunu oynanır. * ‘Gibi’ oyunu oynanır. ‘Benim babam Atatürk gibi adam’; ‘Benim babam aslan gibi adam’; ‘Benim babam benim gibi kısa saçlı’… * Çocuklarla cümleler ve içerikleri hakkında sohbet edilir. * Babalar Günü’nden bahsedilir. Babam adlı şiir söylenir. * *Beklerim ben akşamı/Görmek için babamı Yatsam da dizlerine/Özlerim onu yine Babam benim canımdır/Damarımdır, kanımdır/Sevgisiyle yaşarım/Sevmeyene şaşarım* * Babalar Günü kartı hazırlanır. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklara sadece kart yapılacağı bilgisi verilir. * Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Biz bugün ne yaptık?   * Hangi oyunları oynadık? * Bu oyunları akşam evde oynamak ister misiniz? * Bu oyunları evde kiminle oynamak istersiniz? * Bu oyunu park arkadaşınıza öğretmek ister misiniz? * Babalarınızdan bahsetmek eğlenceli miydi? * Babasını gerçekten tanıdığını düşünen var mı? *(En sevdiği renk ne?, Ayakkabı numarası ne?..)* * Bir babaya verilecek en güzel armağan ne olabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği resimler ve sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Tanıtmak, tanıştırmak, hem, gibi  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘Hem’ ve ‘Gibi’ oyunlarını çocuklarıyla oynamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**HAYAT RİTİMDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tef çalınarak ritim tutulur. * Çocuklar tef’in ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Ritim tek tek çalınca çocuklar çift ayak sıçrayarak gezinirler. * Böylece çocuklar ritmi kaçırmamak için daha dikkatli oynarlar. * “Kedi Ördek’i Bul” oyunu oynanır. * Çocuklar arasından bir kedi seçilir. * Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri ördek olur. * Kedi seçilen ördeği bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. * Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi ördeği bulmaya çalışır. * Çocuklara şarkılar bölümünden ‘Ördek’ adlı şarkı öykünmeleri yapılarak çalışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tef /marakas dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Daha önce ördeği arayan bir kedi ile karşılaştınız mı? * Kedi nasıl yürüyordu? * Kediler hangi hayvan ile anlaşamaz? |
| **MATERYALLER**  Tef ya da marakaslar | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, tef, marakas, ritim, sıçramak, ebe seçmek  **KAVRAMLAR Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli - Sesiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kulak Çubuğu İle Nokta Baskısı’ adlı sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duygu Heykelleri' adlı oyun ve drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir..)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kulak temizleme çubukları çocuklara verilir ve çubuklarla neler yapıldığı ve neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Kâğıt mendiller de dağıtılır. Kâğıt mendillerin günlük hayatta nasıl kullanıldığı mendillerle farklı neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. * Çocukların malzemelerle ilgili soru oluşturması için rehberlik edilir. * Çocuklara çubuklarla istedikleri şekilleri oluşturmaları için fırsat verilir. * Oluşturulan şekil ya da resimler hep birlikte incelenir. * Parmak boyaları ile çocukların kulak çubuğu kullanarak kâğıt mendillere serbest resimler yapmaları sağlanır. * Oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir. * Önceden hazırlanmış bazı resimler çocuklara dağıtılır.(*Kelebek, arı, uğur böceği ve tırtıl)* * Çocuklar kâğıt mendillerle yırtma yapıştırma tekniği ile şekillerin içini kaplarlar. * Kaplanan alanlarda kulak çubuğu ve parmak boyaları ile desenler oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi malzemelerle etkinliklerimize başladık? * Mendiller ne işe yarar? * Hapşıran biri ne yapmalıdır? * Hapşıran birine ne denir? * Neden hapşıran kişilere ‘Çok yaşa’ denir? * Hapşırmak neyin belirtisi olabilir? * Kulak temizleme çubuğunun ucundaki malzeme nedir? * Bu malzeme tüylü mü tüysüz müdür? * Kulak temizleme çubuğu ile resim yapmak keyifli miydi? * Nokta baskısı keyifli miydi? * Çalışma sayfasında hangi hayvanlar vardı? * Hangi hayvanlar tüylü hangi hayvanlar tüysüz? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt mendiller, kulak temizleme çubukları, parmak boyaları | **SÖZCÜKLER**  Çubuk, nokta, mendil, nezaket, hapşırmak  **KAVRAMLAR**  **…………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla nezaket sözcüklerini kullanacakları canlandırmalar yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**DUYGU HEYKELLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde zemine renkli bant yardımıyla çeşitli şekiller çizilir. * Renkli bant zemine zig zag, düz vb şekillerde yapıştırılır. * Şekiller birbirine bağlantılıdır. Şekiller ile ilgili sorgulama başlatılır. * Oyunun nasıl oynanacağına örnek verilir. * Önce çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen öğrenciler çizilen şekillerin iki ucunda durur ve çalan müzik eşliğinde dans ederek çizgi üzerinde yürümeye başlarlar. * Müzik durdurulduğunda her iki uçtaki çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. * Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. * Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Çocuklar çizgiyi tamamlayana kadar duygu heykeli olmaya devam eder. * Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zemin neresidir? * Sınıf zemininde neler var? * Tavan neresidir? * Tavanda neler var? * Oyunumuzda zemine neler çizdik? * Çizilen şekillerin adları nelerdi? * Bu şekilleri neye benzetebiliriz? * Duygularımız neyi gösterir? * Birbirimizin duygularını anlamak önemli midir? * Yüz ifadesi duyguları anlatır mı? * Duyguları başka nereden anlayabiliriz? * Duygularımızı nasıl anlatabiliriz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Oyunumuzun ismi ne olsun? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, renkli bantlar ya da tebeşir, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Şekil-zemin, zigzag, düz, duygular, hissetmek, empati  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu,üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla duygu kartları hazırlamaları için ailelere önerilerde bulunulur. |
| **UYARLAMA** | |  |