**ŞİRİN EĞİTİM SETİ OCAK AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 13

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DUYGULARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s:13

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SEVİMLİ PENGUEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 13

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 14

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**PATATES SALATASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**KİLİTLENME OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DUDAĞIM VE KULAĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KIVRAK BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 15

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**KIŞ BABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**KARDA EĞLENCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 306

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**RESMİM ÇERÇEVEDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 14

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**MERHABA SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 14

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**KISKANÇ TAVUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**MEYVE ÇEKİRDEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s: 14

**Yaş Grubu:** 36 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yollar’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:***(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.*(Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde, Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar, Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar,1.2.3.4 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.)* * Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların parmakları ile yol takip çalışması yapması sağlanır. * Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. * Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. * Renkleri aynı olan kareleri çizgi ile birleştir çalışması renkler incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? * Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? * Sokakta eğri yollar var mıdır? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, tebeşir ya da renkli elektrik bantları, | **SÖZCÜKLER**  Yol takibi  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-bitiş; düz-eğri | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırmalar için gerekli ortamlar oluşturmalar istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duygularımız’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DUYGULARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Duygusal özelliklerini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfın ortasına bir çizgi çizilir. * Bir tarafa gülen yüz diğer tarafa üzgün yüz resmi koyulur. * Yönergeler göre mutlu denilince mutlu yüz resminin olduğu tarafa, üzgün denilince üzgün yüz resminin olduğu tarafa geçilir. * Dergilerden insan yüzleri kesilir. * Yüzlerin ne hissettiği hakkında sorgulama başlatılarak yüzler, üzgün ve mutlu olarak gruplanır. * Gruplarda kaç tane yüz olduğu sayılır. * Çocuklar iki gruba ayrılır. * Gruplardan biri mutlu yüzler grubu diğeri de üzgün yüzler grubu olur. * Gruplar duygu durumlarının nedenlerine ilişkin durumlar oluştururlar. * İçlerinden seçilen bir durum canlandırılır. * Gruplar kendilerine ait yüzlerle ‘Duygular’ proje çalışması yaparlar, projeler değerlendirilerek sergilenir. * Mutlu ve üzgün kavram çalışması incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mutsuz bir arkadaşınızı fark etseniz ne yaparsınız? * Hayvanların mutlu olduğunu nasıl anlayabilirsiniz? * Üzgün bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? * Mutlu bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? * Duygularımızı anlatmak önemli midir? * Başkasının ne hissettiğini anlamak önemli midir**?** |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, mutlu ve üzgün ifadelerine sahip insan yüzü, dergi ve kataloglar, makas ve yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER**  Teselli etmek, proje, grup, duygu  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla mutlu bir aile resmi çizmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Sevimli Penguen’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ PENGUEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çalışma sayfasındaki penguen incelenir ve ne renk olabileceği hakkında sohbet edilir. * Penguen siyah ve beyaz renklerde boyanır. * Penguenler nerelerde yaşalar? Ne ile beslenirler? konularında sorgulama başlatılır. * Penguen resimleri incelenir; renk, şekil bakımından resimler çocuklar tarafından değerlendirilir. * Pastel boyalarla penguen çalışması yapılır ve sınıf panolarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç penguen gördünüz mü? * Penguenler ne renk olurlar? * Penguenler nerelerde yaşarlar? * Penguenler ne ile beslenirler? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, pastel boya | **SÖZCÜKLER**  Penguen  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Siyah, beyaz | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Boncuklarla Örüntü’ adlı bütünleştirilmiş matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Alan:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:***(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.*  **Kazanım14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara mavi-kırmızı-sarı ve yeşil renklerde boncuklar konur. * Çocuklar önce serbest oynarlar. * Sonra boncuklarla basit örüntü çalışmaları yapılır; önce öğretmen bir örnek gösterir(sarı-sarı-mavi…gibi) * Dikkat çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Renkli boncuklarla çalışma yapmak ilginizi çekti mi? * Hangi renklerle örüntü oluşturdunuz? * Dikkat çalışması şekillerle mi ilgiliydi? * Dikkat çalışmasında hangi renkler vardı? |
| **MATERYALLER**  Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, çığlık  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce, sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Enerji Tasarrufu Haftası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisini kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. * Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. * Kumbaranın ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır * Para biriktirmenin öneminden bahsedilir * Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. * Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. * Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. * Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. * Deney hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Enerji ne demek olabilir? * Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? * Enerji tasarrufu neden önemlidir? * Enerji kaynaklarımız nelerdir? * Deney sonucu ne öğrendik? * ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir? |
| **MATERYALLER**  Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları. | **SÖZCÜKLER**  Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Patates Salatası’ adlı mutfak etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PATATES SALATASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  (*Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. )*  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara patates salatası yapılacağı söylenir ve bunun için herkesten masanın etrafında oturmaları istenir. * Çocukların katılımı ile haşlanan patatesler soğuyan tencereden çıkarılır. * Her çocuğun bıçak yardımıyla kendi patateslerine istedikleri şekilleri vermeleri sağlanır. * Hazırladıkları patates tabaklarının üzerini, masalarına koyulan maydanoz, marul gibi yeşilliklerle süslemeleri istenir. * Masada artmış olan malzemeleri toplamaları söylenir. * Son olarak tabaklardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin patateslerine verdikleri şekiller ve süslemeler hakkında düşünceleri alınır. * Ardından yapmış oldukları patates salatalarını yemeleri için fırsat verilir. * Yemek yeme kuralları hatırlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Patates salatası yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Patates salatası yapmak kimin fikri olabilir? * Patateslerinize şekil verirken eğlendiniz mi? * Patateslerinizi süslerken nelere dikkat ettiniz? * Ailenizle beraber patates salatası yapmayı denediniz mi? | |
| **MATERYALLER**  Patates salatası malzemeleri, tabak, bıçak | **SÖZCÜKLER**  Patates, maydanoz, marul, salata yapmak, doğramak, kesmek.  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte patates salatası yapmaları önerilir. | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kilitlenme Oyunu’ adlı tüm grup oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİLİTLENME OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**    * Geniş bir alana çıkılır. * Oyun alanı belirlenir, tebeşirle çizilir. * Bu alandan çıkılmaması gerektiği söylenir. * Sayışma ile çocuklar aralarında ebe seçerler. * Ebe diğer çocukları kovalamaya başlar, çocuklar kaçışırlar. * Ebe yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. * Her çocuk, ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde (parmaklarını iç içe geçirerek) kilitler ve ağzını sıkıca kapatır. * Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur, yapamayan çocuk yanar ve ebe olur. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. * Sonrasında çift ayak zıplama ve yuvarlanma yarışları yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kilitlenme oyunu eğlenceli miydi? * İnsanlar neyi kilitlerler, neden? * Çift ayak sıçramak mı yoksa yerde yuvarlanmak mı daha zordu, neden? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kilit, kilitlenmek, dokunmak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** (1**-**10) | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dudağım ve Kulağım’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**.**

**DUDAĞIM VE KULAĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**    **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Okumayı taklit eder.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. * İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. * Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklanır. * Her gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. * Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Birisi konuşurken uymamız gereken kurallar nedir? * Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz? * Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz? * Arkadaşınız sizi dinlemediğinde neler hissedersiniz? |
| **MATERYALLER**  Kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları. | **SÖZCÜKLER**    Dinleme, sırasını bekleme, kural.  **KAVRAMLAR**  ……………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla kitap okumaları istendir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Kıvrak Balıklar’ adlı müzik ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIVRAK BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri**  **(**Müzik *ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Balıklar nasıl yüzer biliyor musunuz? diye sorulur. Ve ayağa kalkarak hep birlikte balıkların yüzme hareketi yapılır. * ‘Kırmızı Balık’ şarkısı önce öğretmen ardından çocuklarla beraber söylenir: Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor. Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor. Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme. Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak. Kırmızı balık kaç kaç kaç. * Balık çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Siz evinizde balık besliyor musunuz? * Hangi renk balığınız olsun istersiniz? * Kırmızı balık şarkısı hoşunuza gitti mi? * Şarkıyı canlandırırken eğlendiniz mi? * Başka hangi hareketleri yapabileceğinizi düşündünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kıvrılmak, sepet    **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mavi | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber balıklarla ilgili belgesel izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Kış Baba ’ adlı bütünleştirilmiş fen ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIŞ BABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Bahçeye çıkılır, bahçedeki ağaçlar gözlemlenir. * Sonbahar mevsimi ile Kış Mevsimi arasındaki farklar karşılaştırılır (*Ağaçların bütün yapraklarını döktüğünü, civarda kuşların sesinin duyulmadığı ya da nadiren duyulduğu, kuşların göç ettiği, havanın daha soğuk olduğunu; güneşli hava yerini, yağmurlu ya da karlı havaya bıraktığı gibi)* * Bahçede sandalyelerle çember şeklinde oturulur. * ‘Kış Baba’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; Tak tak tak…   -Kim o? Benim…  -Sen kimsin? Ben Kış Baba’yım, soğuk-yağmur-kar hepsi ben de var.  -Ne getirdin bana Soğuk Kış Baba?  -Mandalina, portakal. Havuç, kereviz, enginar. Daha neler neler var. Bir de soğuk getirdim.  -Ne olur çabuk git ama donuyoruz kış baba.  -Daha üç ayım var, şimdi Aralık’tayız, ocak şubat mart da var.  -Eyvah eyvah Kış baba çok üşüyeceğiz ama.  Kalın giyinirseniz, iyi beslenirseniz, hiç korkmayın çocuklar. Size gelmez bir zarar kışın ayrı tadı var. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsimin geldiğini nasıl anlarız? * Kış oyunları nelerdir? * Kışın hangi meyveleri tüketmeliyiz? * Ağaçlar bütün yapraklarını dökmüş müydü? * Yapraklarını dökmeyen ağaç hangisidir? * Ağaçlar neden yapraklarını döker? * Kışın hangi oyunlar oynanır? * Kar ne renktir? * Kardan adam nasıl yapılır? * Parmak oyunu keyifli miydi? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kış  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Soğuk | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Karda Eğlence’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**.**

**KARDA EĞLENCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven, ve çizmeleriyle girer. * Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. * Sonra kış mevsiminde yapmaktan en çok zevk aldıkları şeyler nelerdir sorusu yöneltilir. * Kardan adam yanıtını alan öğretmen çocuklara ‘Kar’ şiirini söyler: *Uçar göklerde kelebek gibi. Can verir yerde bir çiçek gibi. Beyaz mı beyaz yerinde duramaz. Hayır yaramaz bir etek gibi.* * Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. * ‘Karlı Kış Günü’ adlı hikâye okunur ve öğretmen hikâye bitiminde çocuklara sorular yöneltir. * Çocukların bu şekilde hikâyeyi pekiştirmeleri sağlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olur? * Kışın neden kalın giysiler giyeriz? * Karda oynamak eğlenceli miydi? * Kardan Adam Yapalım hikâyesini sevdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Mont, bere, eldiven, çizme, siyah fon karton, pamuk, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller. | **SÖZCÜKLER**  Mont, bere, eldiven, çizme.  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber çekildikleri kış mevsimine ait bir fotoğraflarını okula getirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resmim Çerçevede’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RESMİM ÇERÇEVEDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir, Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik çerçeveler (gözlük, fotoğraf, resim vb.) getirir. * Çerçevelerin ne işe yaradığı, aralarındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. * Çerçevelerin nenelerden yapıldığı ile ilgili beyin fırtınası yapılır. * Şirin Şekiller kitabındaki resim çerçevesini çocuklar elişi kâğıtları ve boya kalemleri ile süslerler. * Çerçevenin ortasına evden getirdikleri kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. * Her öğrenci çalışmasını arkadaşlarına anlatır ve eve götürür. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çerçeveler ne işe yarar? * Çerçeveler genelde hangi şekilde olur? * Odanızda çerçeveli resim var mıdır? * Evinizde kaç tane çerçeveli resim vardır, hiç saydınız mı? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, hareketli gözler, boya kalemleri, elişi kâğıtları, kurşun kalem, silgi. | **SÖZCÜKLER**  Çerçeve, fotoğraf  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Köşe | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki resimli çerçeveleri incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Merhaba Sayılar’* *adlı sanat ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MERHABA SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya kartondan kesilmiş1’den 4’e kadar olan sayılar bırakılır. * Çocuklar sayıları incelerler ve istedikleri bir sayıyı seçip resim kâğıdına yapıştırırlar. * Öğretmen hareketli gözler dağıtır ve sayılarının uygun bir yerine yapıştırırlar. * Sayıları boya kalemleriyle tamamlarlar. * Minderlere geçilir her çocuk çalışmasını arkadaşlarına anlatır. * Çalışmalar panoda sergilenir. * Dört sayısı ile sınıftaki nesneler eşleştirilir. * ‘4’ sayı çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi sayıyı tercih ettiniz, neden? * Sayılar hangi renk kartonlara çizilmişti? * Sayılarınız gülümsüyor muydu yoksa üzgünler miydi? * Sayılarla başka hangi çalışmalar yapılabilir? * 4 sayısından bir büyük sayı hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Karton sayılar, hareketli gözler, yapıştırıcı, rafya, elişi kâğıtları. | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1, 2, 3, 4 | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kıskanç Tavuklar’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KISKANÇ TAVUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki gruba ayrılır, karşılıklı durular. * Bunlar birbirlerinin belinden sıkıca yakalarlar. * Kümelerinin önünde bulunanlara ‘anaç tavuk’, aradakilere de ‘civcivler’ denir. * Oyunda amaç, önde bulunan anaç tavuklar, kümenin arkasında duran civcivlerini kaptırmayacak, fakat karşı kümenin arkasındaki civcivi yakalamaya çalışacaktır. * Bu sırada bellerinden birbirini tutan çocuklar, koparlarsa o küme oyunu kaybetmiş sayılacaktır. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda birkaç kez daha oynanabilir. * Oyunun değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tavuklar nerelerde yaşarlar? * Tavuklar ne ile beslenir? * Tavukların yavrusuna ne ad verilir? * Erkek tavuk nasıl ses çıkarır? * Tavukların kanatları var mıdır? Uçabilirler mi? * Kıskanmak ne demektir? * Kıskanç Tavuk yarışması eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  …………………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kıskanmak- tavuk-civciv-horoz  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  ……………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve Çekirdekleri’ adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE ÇEKİRDEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik meyve çekirdekleri getirir. * Çocuklara bu çekirdeklerin hangi meyveye ait olduğu sorulur. İpuçları verilebilir. Bu şekilde tahminde bulunmaları sağlanır. * Yanıtlar alındıktan sonra öğretmen tarafından panoya değişik meyve resimleri asılır. Çekirdeklerle meyve resimleri eşleştirilir. * Çocuklara “Elma” şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler: *Çok elma yemelisin, sağlıklı olmak için. Elma yediğin zaman, kızarır yanakların.* * Çiçekli önce ve sonra kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Her meyvenin çekirdeği aynı mıdır? * Hangi renkteki meyveleri seviyorsunuz? * Hangi çekirdeğin hangi meyveye ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı? * Bütün çekirdeklerin büyüklükleri aynı mıdır? |
| **MATERYALLER**  Değişik meyve çekirdekleri, bu meyvelere ait resimler | **SÖZCÜKLER**  Çekirdek  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde çocuklarıyla beraber bir meyve tabağı hazırlamaları ve meyvelerin içinde bulunan çekirdeklerine dikkat çekmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |