**ŞİRİN EĞİTİM SETİ NİSAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BENCİL DEV**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 334 / Şirin Şekiller s: 23

**Yaş Grubu: 36** +

**BAHAR GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik(Tüm Grup Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:60

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ŞEKİLLİ TAKILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 24

**Yaş Grubu: 36** +

**GÖLGEYE BAS**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ÖRÜMCEKLER VE BÖCEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 21

**Yaş Grubu: 36**+

**OYUNCAK DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe(Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:158

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**DOĞUM GÜNÜ PASTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s: 22-23 / Okul Öncesi Antolojisi s: 300

**Yaş Grubu: 36**+

**KARE KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SESLER GAZETESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**MANDALI TAKMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**UÇAN KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**TEK-ÇİFT**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MEVSİM YELPAZESİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s: 22

**Yaş Grubu: 36** +

**BAHAR SAKSILARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 21 / Okul Öncesi Antolojisi s: 53

**Yaş Grubu: 36** +

**RENKLER ÖRÜNTÜSÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**İLKBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**SAĞLIKLI ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 16, 187

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ZAMAN KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**DENİZ DALGASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**MAVİ AYAK İZLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s:23

**Yaş Grubu: 36**+

**BALONU ÜFLEMEDEN ŞİŞİRME**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**ARKADAŞINA MANDAL TAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KİTAP SEVGİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 357

**Yaş Grubu: 36** +

**CANLI TELEVİZYON**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BAYRAM COŞKUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 358 / Şirin Renkler s: 22

**Yaş Grubu: 36** +0

**TOPU YAKALA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**İLKBAHARI ÖZLEDİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 40, 311 / Şirin Kavramlar s: 24

**Yaş Grubu: 36**+

**HAYALİMDEKİ RESİM ÇERÇEVESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 196 / Şirin Varlıklar s:24-25

**Yaş Grubu: 36** +

**NELERİ TAŞIYABİLİRİZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**AYNI MALZEMEYİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:15

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**HER TARAF KIŞ OLMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 22

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**HİKÂYENİ OLUŞTUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**GÖRMEDEN DE BULURUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bencil Dev’ adlı drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahar Geldi’ adlı müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENCİL DEV**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Bencil Dev’ oyununu oynayacaklarını söyler. * Meyve ağaçları çizilmiş kartonlar sınıfın bir köşesine yerleştirilir, ortasına da kotluk (sandalye) konur. * İstekli öğrencilerden sayışma yoluyla Bencil Dev’i oynayacak çocuk seçilir. * Diğerleri de çocuk olurlar. * (Bencil dev bir koltukta oturur. Etrafında meyve ağaçları vardır.) * Bencil Dev: *-Burası benim bahçem, hiçbir çocuğun girmesine izin vermem. Burası benim bahçem!* diye kükrer.   (Çocuklar oynayarak sahneye gelirler.)   * Oyun doğaçlama şeklinde devam eder… * Sonrasında değerlendirme yapılır; Bencil olmak başkalarına zarar verir mi? konulu sorgulama başlatılır. * Üçgen taşlı yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dev nasıl biriydi? * Dev olmak hoşunuza gitti mi? * Çocuklar devi görünce korktular mı? * Başkalarına kötü davranırsak ne hissederler? * Bize kötü davranılması hoşumuza gider mi? |
| **MATERYALLER**  Karton, pastel ve kuru kalem boyalar, sandalye ya da koltuk, | **SÖZCÜKLER**  Bencil, meyve ağaçları, dev,  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BAHAR GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik(Tüm Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara halka olmalarını söyler. * Birlikte ritim çalışması yapacakları anlatılır. * Alkış ile değişik ritimler verir. * Çocuklardan bu ritimleri tekrar etmelerini ister. * Çocuklar da verilen ritmi tekrar ederler. * Öğretmen çocuklara “Bahar Şarkısı” adlı şarkıyı söyler. * Ardından çocuklarla beraber tekrarlanır:   *Orman şarkı söylüyor*  *Dağlar neşeleniyor*  *Yeşil kırlar ve çiçekler neşeli bugün*  *Yer gök eğleniyor.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ritim hareketlerini tekrarlarken eğlendiniz mi? * Alkış yerine ne kullanılabilirdi? * Daha önce ritim tutmayı denediniz mi? * Kendi adınız için bir ritim oluştursanız nasıl olurdu? * Yaptığımız çalışmayı ritim aletleriyle denemek ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  ………………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Bahar, dağ, neşe, kır.  **KAVRAMLAR**  …………………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evlerindeki nesneler için çocuklarıyla beraber bir ritim oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilli Takılar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gölgeye Bas’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLİ TAKILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara ucu küt iğne, iplik, üçgen, kare, dikdörtgen ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar koyar. * Sarı –kırmızı- mavi renklerde tebeşirlerle tahtada örüntü oluşturur. * Öğretmen çocuklara iğne ve ipliklerle şekilleri de kullanarak kolye ya da bileklik yapmalarını söyler. * Örüntü oluştururken sıralamanın önemi anlatır. Aynı sırayı takip etmesi gerektiği kuralı vurgulanır. * Çocuklar örüntü oluştururken öğretmenin tahtaya çizdiği şekil ve renkte yapmaya çalışırlar. * İğne kullanırken dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır. * Örüntü takılarını isteyen çocuklar takıp eve götürür. * İpteki boncukları birer birer sayma çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Uçurtmalı üçgen çalışma yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Örüntü oluştururken nelere dikkat edilmelidir? * Hangi renklerde örüntü oluşturdunuz? * Hangi şekilleri kullanarak örüntü oluşturdunuz? * İğne kullanmak eğlenceli miydi? * Meyve suyu kutusuna nasıl bir reklam resmi çizdiniz? * Alışveriş yaptığımız ürünlerin üzerinde sadece adı olsaydı, başka hiçbir şey yazmasaydı ne olurdu? * Markete gittiğiniz zaman ürün kutularının üzerindeki resimler dikkatinizi çekiyor mu? |
| **MATERYALLER**  Sarı-kırmızı-mavi kartonlar, iğne, kalın yorgan ipi, renkli tebeşirler, boya kalemleri, ayaklı yazı tahtası | **SÖZCÜKLER**  Örüntü, şekil, takı, kolye, bileklik, ip, iğne,  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı-mavi-sarı  **Geometrik şekil**: Üçgen, kare, daire  **Sayı/Sayma**: 3- 5 sayısı,  1’den 10’a kadar sayı sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla evde boncuk sayma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**GÖLGEYE BAS**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. * Çocukların ayağa kalkmasını ister. * Öğretmen halının üzerine değişik şekillerin gölgelerini yerleştirir ve oyunu anlatır. * Çocuklar çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak öğretmenin elinde gösterdiği şekil kartlarının gölgelerine (kedi, köpek, ağaç vb. gibi) basarak hedef yerine ulaşmaya çalışır. * Bu arada halıya basan yanar ve oyundan dışarı çıkarılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gölge nedir? * Halıdaki gölgeleri bulmak kolay oldu mu? * Gölgelerin üzerine basarak hedef yerine ulaşmak kimin aklına geldi? * Başka gölge oyunları biliyor musunuz? * Daha önce hiç gölge oyunu oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Halı, basmak, kart.  **KAVRAMLAR**  **………………………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber küçük bir ışık kaynağından yararlanarak duvarda ellerinin gölgesiyle istedikleri şekilleri oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örümcekler ve Böcekler’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyuncak Dünyası’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRÜMCEKLER VE BÖCEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Rahat oynamak için geniş bir alana çıkılır. * Yere iç içe üç halka çizilir. * Çocuklar iki kümeye ayrılır. * Birine ‘Örümcekler’, ötekine de ‘Böcekler’ adı verilir. En içteki küçük halkanın içine ‘Örümcek Ağı’ denir. * Örümcekler bu halkanın içinde dururlar. * İkinci halka ile üçüncü halka arasında kalan boşluğa ‘Böceklerin Yuvası’ denir. * Böcekler bu iki çizgi arasında dururlar. * En içteki halka ile ortadaki halkanın arası boş bırakılır. Bu boş yere ‘bahçe’ denir. * Oyun başladığı zaman böcekler, bahçede gezinmeye başlarlar. Örümcekler ağlarından çıkarak bahçede gezinen böcekleri yakalamaya çalışırlar. * Yakalanan çocuk örümcek ağına götürülür. * Yakalanmadan yuva çizgisini geçip yuvaya gelen böcekler kurtulur. * Bu oyun öğretmen tarafından belirlenen süre içerisinde oynanır. * Bu sürenin bitiminde, böcekler örümcek, örümcekler böcek olur. * Sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * ‘Örümcekler ve Böcekler’ oyununu sevdiniz mi? * Ortaya içi içe kaç tane halka çizildi? * Örümcek mi olmak hoşunuza gitti böcek mi olmak? Neden? * Hiç örümcek ağı gördünüz mü? * Örümcekler nerelerde yaşarlar? * Bildiğiniz en sevimli böcek hangisidir? * Uçabilen böcekler var mı? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir ya da pastel boya, kalem boyalar, kurşun kalem, | **SÖZCÜKLER**  Örümcek, böcek, örümcek ağı, uğur böceği, yuva  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 1’den 10’a kadar sayı sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla evdeki eşyalarla gruplama çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**OYUNCAK DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 9:**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik oyun araçları getirir. * Satranç, top, ip, taş, taş, bilye, kutu oyuncakları, legolar, dama, hafıza oyunları, domino vb. * Öğretmen çocuklara değişik oyun materyallerini gösterdikten sonra oyun hakkındaki düşüncelerini alır. * Oyun materyalleri incelenir. * Kendi ülkemiz ile dünyanın değişik ülkelerindeki oyun çeşitleri hakkında koşulur. * “Oyuncaklarım” adlı öykü anlatılır. * Öykünün ardından çocuklara sorular sorulur. * Cevapların ardından etkinlik son bulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun oynamayı seviyor musunuz? * En sevdiğiniz oyuncak hangisi? * Bu oyun araçlarından en çok hangisi dikkatinizi çekti? * İnsanlar her yaşta oyun oynar mı? * Evinizde kiminle oyun oynuyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Satranç, top, ip, taş, taş, bilye, kutu oyuncakları, legolar, dama, hafıza oyunları, domino vb. | **SÖZCÜKLER**  Satranç, bilye, lego, hafıza, domino, ülke, dünya, araç.  **KAVRAMLAR**  …………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bir oyuncak tasarlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğum Günü Pastası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kare Kapmaca’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞUM GÜNÜ PASTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın doksunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar bir gün önceden getirdikleri pasta malzemelerini masaya koyarlar ve arkadaşlarına ne getirdiklerini açıklarlar. * Öğretmen bütün öğrencileri pasta yapımına dahil ederek pasta yapımına başlanır; *(Öncelikle iki öğrenci yumurta ve şekeri çırparlar, süt ve yağı başka bir öğrenci ekleyip çırpar, ısıtılmış fırına konu pişirilir.)* * Çocuklar kekin pişirilme aşamalarını da gözlemler. * Bu esnada kreması, görev almayan çocuklarla birlikte hazırlanır; (*Süt-şeker-un karıştırılır. Koyulaşınca vanilya ilave edilir.*) * Kek piştikten sonra bir bardak süt ile ıslatılır. * Hazırlanan krema da üzerine dökülür. Buzdolabında soğumaya bırakılır. * Çocuklar öğretmenleri ile birlikte pasta yapımından sonra alanın toplanması ve temizliğine katılırlar. * Sonrasında servis edilir (Yemek yeme kurallarına uyularak afiyetle yenir.) * ‘Doğum Günü Pastası’ hikâyesi okunur. * Doğum günleri hakkında sohbet edilir. * Ev eşyaları ile ilgili çalışma sayfası yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * ‘Ne zaman doğum günümüzü kutlarız? * Daha önce hiç doğum günü pastası yaptınız mı? * Pasta yapmak zevkli miydi? * Pasta yaparken hangi malzemeleri kullandınız? * Pastanın tadı nasıldı? * Hikâye de ne anlatılıyordu? |
| **MATERYALLER**  Fırın, un, şeker, süt, vanilya, kakao, sıvı yağ, tepsi, tencere, meyve, boya kalemleri, kurşun kalem. | **SÖZCÜKLER**  Pasta, ayak, tren, vagon, vanilya, mum, kek, pişirmek, fırın, çırpmak, doğum günü    **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 4 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte pasta yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KARE KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere tebeşirle çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde kare şekilleri çizer. * Çocuklara şeklin adı sorulur. * Karelerle ne yapabileceklerini öğrenilir. * Cevapların ardından müzik açılır. * Çocuklar dans etmeye başlar. * Müzik kapatılınca her çocuk bir karenin üzerinde durmaya çalışır. * Açıkta kalan çocuk oyun dışında bırakılır. * Her defasında yerde tebeşirle çizili bir kare çizilir. * Oyun bu şekilde tek çocuk kalana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce bu oyunu oynadınız mı? * Kare şeklini kapmakta zorlandınız mı? * Bu oyunda başka hangi şekil kullanılabilir? * Siz hiç kare şekli çizdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Tebeşir, açıkta kalmak.  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare | **AİLE KATILIMI**  ……………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesler Gazetesi’ bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mandalı Takmaca' adlı oyun*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLER GAZETESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen halıya resimli dergiler ve gazete kâğıtları bırakır. * Çocuklara nelerin sesi vardır? sorusunu yöneltir; ( müzik aletleri, araba kornası, insan resimleri…) * Dörderli gruplar oluşturulur.  Çocuklar gazete kâğıtlarından sesleri olan ya da ses çıkarabilen canlı ve cansız varlıkların resimlerini keser. * Ortadan ikiye katlanmış kartonlara yapıştırırlar. * Her grup kendi sesler gazetesini oluşturur. * Gruplar gazetelerini arkadaşlarına anlatırlar. * Bu sırada cd çalardan farklı sesler dinlenir ( hayvan sesleri, gök gürültüsü, zil, şarkı, bebek ağlaması gibi) * Müzik aletleri ile ritim çalışması yapılır. * Benzer ve farklı sesler hakkında sohbet edilir. * Aynı sesle başlayan sözcüklere örnek verilir. * Çalışmalar kitap merkezinde sergilenir.   . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gazete ne işe yarar? * İnsanlar nasıl anlaşır? * Cd çalarda daha önce hiç duymadığın bir ses dinlediniz mi? * Gazetede yazı yazanlara ne denir? * Televizyon mu gazete mi sesli iletişim aracıdır? * Müzik aletleri farklı sesler mi çıkarır? |
| **MATERYALLER**  Gazete, dergi kâğıtları, makas, cd çalar, müzik cd’leri, müzik aletleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, karton | **SÖZCÜKLER**  Gazete, dergi, ses, araba kornası, gök gürültüsü, zil, bebek ağlaması  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Duygu:** Sesli-Sessiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte gazete ve dergi incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MANDALI TAKMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri ipe vb. dizer..)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. * Her sıranın başına da farklı renkte (Mor, Siyah, Beyaz, Sarı, Mavi) fon kartonundan hazırlanmış dikdörtgenler takar. * Çocuklara bu şeklin ismi sorulur. * Daha sonra çocuklara mor, beyaz, sarı, siyah ve mavi renkte mandalları karışık olarak verir. * Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dikdörtgenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister. * Çocuklar sırayla gelir. * Elindeki karışık mandalları uygun şekilde ipe takar. * Öğretmen her birinin oyunu tamamlama süresini not alır. * En kısa sürede tamamlayan oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mandal ne işimize yarar? * Daha önce mandal oyunu oynadınız mı? * Mandalların hangi rengini daha çok sevdiniz? * Mandalları ipe takarken zorlandınız mı? * Evinizde mandal var mı? |
| **MATERYALLER**  Pano, fon kartondan yapılmış renkli (sarı, kırmızı, mavi) daireler ve aynı renklerde mandallar, ip. | **SÖZCÜKLER**  Karışık, takmak, çıkmak.  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mor, Siyah, Beyaz, Sarı, Mavi  **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları için evin uygun bir bölümünde çamaşır asma görevini üstlenebilecekleri alanlar sağlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uçan Kelebekler’ adlı sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tek -Çift’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇAN KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar*.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri**  *(Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.***)** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların her birine üzerine kelebek resmi çizilmiş kâğıtlar verilir. * Masaların üzerine pastel boyalar, boya kalemleri, makas bırakılır. * Öğretmen tarafından çocuklara ‘Masanızdaki malzemelerle neler yapabilirsiniz?’ sorusu sorulur. * Çocukların tahminleri alınır. * Sonrasında faaliyeti yapmaya başlamaları için fırsat verilir. * Öncelikle resmi çizgileri takip ederek kesmeleri istenir. * Kelebeklerin kesilmesinin ardından boyamaya başlanır. * Boyama tamamlanınca masaya bırakılan mandalları kelebeğin gövdesi olarak düşünmeleri söylenir. * Mandal kelebeğin tam ortasına gelecek şekilde takılır. * Etkinliğin sonunda kelebekler ipe takılarak uçan kelebek şeklinde sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç kelebek gördünüz mü? * Kelebekler hangi renklerde olurlar? * Kelebekler nerelerde yaşarlar? * Kelebekler sessiz hayvanlar mıdır? * Kelebekler uçarlar mı? * Kelebekler nereye konmaktan hoşlanırlar? * Kelebeğinizi boyarken neye dikkat ettiniz? * Daha önce bir kelebeğe bu kadar yakın oldunuz mu? * Uçan kelebeğiniz için bir isim düşündünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar kelebek resminin olduğu sayfa, makas, pastel boya, boya kalemi, mandal. | **SÖZCÜKLER**  Mandal, uçmak  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla birlikte kelebeklerin oluşumu ile ilgili belgesel izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**TEK-ÇİFT**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çift ayak sıçrayarak geniş bir alana çıkılır . * Öğretmen tek ve çift olma özelliğe sahip nesneleri getirir (gözlük, eldiven, küpe, atkı, tarak, bilezik, çorap, ayakkabı, terlik vs.) * Çocuklardan vücudumuzda tek ve çift olan organlarımızı söylemelerini ister, çocuklara ipuçları da verir (kulağını kaşımak, gözlüğünü takıp çıkarmak, alkış yapmak gibi). * Öğretmen şimdi bir oyun oynayacaklarını söyler. * Salonun bir ucuna kutular koyar. * Tek ve çift nesneleri de salonun diğer ucuna koyar. * Sayışma ile iki çocuk seçilir. * Çocuklara eşit sayıda nesneler verilir. * Çift olanları mavi kutuya, tek olanları ise sarı kutuya koymaları gerekmektedir. * İlk önce ve doğru yerleştirerek başlangıç çizgisine dönen çocuk oyunu kazanmış olur. * Sonrasında diğer istekli çocuklarla devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tek nesneler mi daha çoktu yoksa çift nesneler mi? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Kendi giysi dolabınızı kendiniz mi düzeltiyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Gözlük, eldiven, lego, çorap, ayakkabı, terlik, küpe, oyuncak, sınıf materyalleri | **SÖZCÜKLER**  Okul, daire, kutu, bilmece  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1. 2. 3. ….  **Miktar:** Çift | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla, giysi dolaplarını birlikte düzenlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mevsim Yelpazesi’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahar Saksıları’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEVSİM YELPAZESİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar eşit sayıda gruplara ayrılır. * Gruplar masalarına otururlar. * Her masaya resim kâğıtları, boya kalemleri, pastel boyalar ve yapıştırıcı verilir. * Bu gruplara mevsimleri düşünmelerini ve hayal ettikleri şekilde resimleri kâğıda aktarmaları söylenir. * Grup olarak ne yapacaklarına karar veren çocuklar ilk önce mevsim resimlerini çizerler. * Ardından bu resimler boyanır. * Boyanan resimler yelpaze şeklinde katlanır. * Hepsi birbirine yapıştırılarak mevsim yelpazesi elde edilir. * Farklı-Aynı kavram çalışma yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mevsimlerin en belirgin özellikleri nelerdir? * Biz en sık hangi mevsimde denize girebiliriz? * Hangi mevsimde çok kalın giyiniyoruz? * Hangi mevsimde yapraklar dökülür? * Hangi mevsimde çiçekler açmaya başlar? * Mevsimlerin resmini yaparken eğlendiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, boya kalemleri, pastel boyalar ve yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Yelpaze  **KAVRAMLAR**  **Zıt**: Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden mevsimlere uygun birer kıyafet getirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BAHAR SAKSILARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı fon kartona çizilmiş delikli çiçekleri verir. * Ucu küt iğne ve renkli yün ipler verir. * Çocuklardan ucu küt iğneyi incelemelerini ister. Sonrasında ucu sivri iğneyi gösterir. * Çocuklar çiçeklerini çizgilerinden kesip çıkarırlar. * Ucu küt iğnelerine ipleri takarlar ve istedikleri renklerle çiçeklerin üzerindeki deliklerden geçirerek çiçeklerini renklendirirler. * Her öğrenciye boş yoğurt kutusu verir, içine gazete kâğıtlarını buruşturup koyalar. * Hazırladıkları çiçekleri gazetelerin ortasına oturturlar. * Bahar saksılarını fen merkezi ve drama merkezinde sergilerler. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çiçeklerde kaç tane delik açılmıştı? * Yoğurt kaplarını saksıya dönüştürmek keyifli miydi? * Evinizde çiçek saksısı var mı? * Yün yumaklar hangi geometrik şekline benziyordu? * Çiçek saksılarınızı nereye koymak istediniz? * Çiçekleri sever misiniz? * Çiçekleri koparmak doğru bir davranış mıdır? |
| **MATERYALLER**  Küçük boy yoğurt kapları, gazete kâğıtları, makas, yapıştırıcı, örgü ipler, ucu küt iğne, fon kartonlar, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Bahar, çiçek, saksı  **KAVRAMLAR**  **…………………………..** | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökkuşağının Renkleri’ adlı bütünleştirilmiş fen ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkler Örüntüsü’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gerlişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hiç gökkuşağı gördünüz mü? diyerek çocukların bu konu ile ilgili bilgilerini ölçer. * Öğretmen, ‘Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.’ bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.’ der. * Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. * Duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir. * Deneyin değerlendirmesi yapılır. * ‘Gökkuşağı’ şarkısı söylenir *(Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.)* * Mor renk çalışma sayfası dikkatlice tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır? * Gökkuşağının şekli nasıldır? * Deney ilginizi çekti mi? * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz? * Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Ayna, su, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mor | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**RENKLER ÖRÜNTÜSÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır*  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masalarda küçük gruplar oluştururlar. * Öğretmen tahtaya sarı-kırmızı-mavi-yeşil-mor-turuncu -siyah vs. kartları asar. * Öğretmen üçerli örüntü oluşturur. * Ve çocuklarda aynısını yapmaya çalışırlar. * Her yapılan çalışmadan bir örnek boş bir masaya da bırakılır. * Sonrasında örnek örüntü çalışmaları incelenerek sayılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizce örüntü oluşturmak ilginç mi? * Örüntü oluştururken hangi renkler kullanıldı? * Örüntüleri sergilemek nasıl bir fikir? |
| **MATERYALLER**  Renk-renk tonları kartları, boya kalemleri, sulu ve parmak boyalar, su kabı, su, fırça, sakız yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  ……………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 1-10, 1. 2. 3….  **Renk:** Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu, beyaz, siyah, mor, pembe | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlkbahar Ağacı’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik ve mutfak etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Çocuklar’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın doksunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli* hareketleri ardı ardına yapar.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen mısır patlatacaklarını, patlamış mısırları hem yiyebileceklerini hem de ilkbahar ağacı yapacaklarını söyler. * Patlatılacak mısırlar incelenir (sert mi yumuşak mı, büyük mü küçük mü? gibi) * Mısır patlatma makinesine mısırlar konu ve patlarken gözlemlenir. * Patlamış mısırların bir kısmı ağaç için ayrılır, bir kısmı çocuklara paylaştırılır. * Patlamış mısırın tadı, kokusu, rengi hakkında sohbet edilir. * İlkbahar mevsim özellikleri konuşulur, ilkbahar ağacı proje çalışması yapılacağı söylenir. * Kocaman kurumuş dallar sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir (ya da mukavvadan dallar hazırlanır). * Çocuklar kartondan yapraklar çizip keserek dallara yapıştırırlar. Patlatılmış mısırlar da dallara yapıştırılır. Kocaman bir İlkbahar ağacı oluşturulur. İlkbaharda bazı ağaçların çiçek açtığı bilgilisi verilir(erik ve kiraz ağacı…) * ‘Çiçekler’ şarkısı söylenir. Çocuklar ritim tutarak tekrar ederler;   (*Nazlı nazlı oynaşıyor. Bahçemizdeki çiçekler kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi. Bembeyaz giysilerle neşe verir, hayat verir, kalbimde duygu örer, anlamlı günlerimde arkadaş sesim olur çiçekler.)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İlkbahar mevsiminin geldiğini nasıl anlarız? * Hangi mevsimden sonra ilkbahar mevsimi gelir? * İlkbahar mevsiminde ağaçlarda ne gibi değişiklikler olur? * Mısırlar ısınınca ne gibi değişiklikler oldu? * Mısırın tadı nasıl, şekli neye benziyor? * Çiçekler şarkısında geçen renkler nelerdi? * İlkbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? * Kış mevsimi ile ilkbahar mevsimi arasında ne fark vardır? |
| **MATERYALLER**  Mısır patlatma makinesi, mısır, tuz, kurumuş dallar, yeşil karton, yapıştırıcı , ritim araçları | **SÖZCÜKLER**  Çiçek, açmak, ilkbahar  **KAVRAMLAR**  **………………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevredeki ağaçları gözlemlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SAĞLIKLI ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Öksürük’ şarkısı söyler. * Çocuklar tekrar ederler: *Bahçemde oynarken top, üşütmüşüm kendimi, yüreğim sanki körük, bir ateş gibi öksürük. Neşemden kalmadı iz, ateşim otuz sekiz, öksürmekten boyuna hasret kaldım oyuna. Öhö, öhö, öhö…* * Çocuklar şarkının öykünmesini de yaparlar. * Öğretmen Sağlıklı çocuklar nasıl olunur? konulu bir sorgulama başlatır. * Sağlık-temiz olmak-dengeli beslenme ile ilgili resimli kartlar incelenir. * ‘Sağlık Öğüdü’ şiiri söylenir ( *Seviyorsan canını, vücuduna iyi bak, kuvvetlendir kanını istersen çok yaşamak. Vakitli yat erken kalk, çocuk dikkat et zamana. Ne güzeldir çalışmak, dinçlik verir insana…)* * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Dinlenmenin önemi konularında sohbet edilir. * ‘Hasta Arkadaşım Ali’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin değerlendirmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sağlığımız korumak için neler yapmalıyız? * Dinlenmek önemli midir? Neden? * Öksürük şarkısı eğlenceli miydi? * Öksürünce ne yapmamız gerekir? * Vücudumuzu temizlerken hangi malzemelere ihtiyacımız vardır? * Hikâyenin kahramanı kimdi? Neden hasta olmuş? * Mevsime göre giyinmek faydalı mıdır? |
| **MATERYALLER**  Resimli kartlar | **SÖZCÜKLER**  Sağlık, hasta, iyileşmek, doktor, iğne, şurup, dinlenmek  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-Temiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki çocuk ilaçlarını incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zaman Kutusu’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deniz Dalgası’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZAMAN KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler*.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa birer tane kapaklı kutu verir. * Kutular önce artık malzemeler kullanılarak süslenir. * Daha sonra öğretmen bunun bir zaman kutusu olduğunu söyler ve çocuklardan kutunun içine kendilerine ait resim, oyuncak, kişisel eşya, çizdiği resimleri vs. nesneleri koymalarını ister. * Zaman kutularını çocuklar ara ara arkadaşlarına tanıtırlar. * İnsanların önemsediği eşyalarını hatıra olarak sakladıklarının bilgisi verilir. * Zamanı gösteren araçlar (Saat, takvim, kum saati vb.) hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zaman kutularınızı nelerle süslediniz? Süslerken keyif aldınız mı? * Zaman kutusu yapmak ilginizi çekti mi? * Önceden olmuş bir olayı anlatabilir misiniz? * Takvimden bir sayfa daha koparırsak kaç gün geçmiş olur? * Eski oyuncaklarınızı ne yaparsınız? * Yeni bir oyuncak alınca seviniyor musunuz? * Sıralama kartlarında kaç tane kart vardı? İlk kart ne ile ilgiliydi? |
| **MATERYALLER**  Resimli kartlar, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, pullar, ip ve rafya, oyuncaklar, kum saati, kapaklı kutular, resim kâğıtları, | **SÖZCÜKLER**  Zaman, geçmiş, gelecek, anı, hatıra, saklamak  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Dün-Bugün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte hatıra olarak saklanan eşya, anı defteri, albüm vs. incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**DENİZ DALGASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara CD’den rüzgâr efekti açar. * Çocuklara sınıfın ortasına gelmelerini belirtir. * Onlara drama yapacaklarını söyler. * “haydi çocuklar ellerimizi ve bedenimizi kullanarak bu gemiyi hareket ettiren dalgalar gibi soldan sağa doğru kıvrıla kıvrıla hareket eden deniz dalgaları olalım” yönergesi verilir. * “Sol yanımızdan hafif bir rüzgâr bizi sağa doğru yavaş yavaş hareket ettiriyor.” * “Rüzgâr şiddetini arttırmaya başladı. Biraz daha büyüyerek aynı yönde hızlıca dalgalanmaya başladık. Rüzgâr yavaş yavaş şiddetini azaltıyor yavaşlıyor ve küçülüyoruz.” gibi yönergeler doğrultusunda deniz dalgası draması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deniz Dalgası dramasını canlandırırken ne hissettiniz ? * Dalgaları hareket ettiren nedir? * Dalgaların hızı nasıl azalır? * Hangi denizin dalgası olmak isterdiniz? * Denizde yüzmeyi denediniz mi? |
| **MATERYALLER**  CD’den rüzgâr efekti | **SÖZCÜKLER**  Dalga, efekt, rüzgâr.  **KAVRAMLAR**  **…………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarını havuza götürmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mavi Ayak İzleri’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonu Üflemeden Şişirme’ adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİ AYAK İZLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere fon kartonundan hazırlanmış mavi, sarı, kırmızı, pembe ayak izlerini dağınık olarak yerleştirir. Çocuklar eşit sayıda 2 gruba ayrılır. Ve müzik başladığı zaman sadece mavi ayak izlerine basarak bulundukları yerden karşı tarafa geçmeleri istenir. Farklı renkteki ayak izlerine basan oyundan çıkar. * Sonrasında oyun değerlendirilir. * Uzun ve kısa çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi renkler vardı? * En sevdiğiniz renk hangisidir, neden? * Ayak izlerini takip etmek zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, cd çalar, çocuk şarkıları müzik cd’si, oyun hamuru, legolar | **SÖZCÜKLER**  Gökkuşağı, gökyüzü, ayak izi  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İleri-geri  **Renk:** Mavi  **Boyut:** Uzun-kısa | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**BALONU ÜFLEMEDEN ŞİŞİRME**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masanın üzerine balon, cam şişe, kap, sıcak su ve soğuk su koyar. * Çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. * “Balon nasıl şişer? “ diye sorulur. * Çocukların yanıtları dinlenir. * Ardından 2 tane cam şişenin başına balon takılır. * Bunlardan bir tanesini sıcak suyun olduğu kaba diğerini ise soğuk suyun olduğu kaba bırakırsak ne olur diye sorulur. * Çocuklardan tahminleri alınır. * Ardından ucunda balon olan şişeler iki kabın içine bırakılır. * Çocuklardan balonlardaki değişimleri gözlemlemeleri istenir. * Sıcak suyun olduğu kaptaki balon şişerken soğuk suyun içindeki balonda hiçbir değişme gözlenmez. * “Neden şişti? Neden şişmedi? “ soruları sorulur. * Sonuç da balonun şişmesine sadece üflenen havanın değil sıcaklığın da etki edebildiği anlaşılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonu üflemeden nasıl şişirdik? * Hangi kabın içindeki balonda değişme olmadı? * Siz hiç uçan balona bindiniz mi? * Balonu sıcak suyun içinden çekersek ne olur? |
| **MATERYALLER**  Balon, cam şişe, kap, sıcak su ve soğuk su | **SÖZCÜKLER**  Üflemek, şişirmek, sıcaklık  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber sıcaklığın etki ettiği başka neler olduğu araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutudaki Boncuklar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşına Mandal Tak’ adlı oyun ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar gözleri bağlı kutunun içine ellerini sokarlar. * Boncukları dokunarak anlatmaya çalışırlar. * Bütün çocuklar dener ve fikirlerini paylaşırlar. * Kutu açılınca içinden çeşitli büyüklükte boncuklar çıkar. * Küçük gruplar oluşturulur. * Boncuklar renklerine göre ikili grup eşleştirme yapılır. * Çocuklara plastik şişeler dağıtılır. * Boncukları da kullanarak marakas yaparlar. * Marakaslar artık materyallerle süslenir. * Ritim çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız? * Kutudan ne çıkmasını isterdiniz? * Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neye benziyordu? * Sınıfınızda daire şeklinde neler var? * Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?) * Marakas yaparken hangi malzemeleri kullandın? * Şişeden başka hangi malzemeler kullanılarak marakas yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar plastik şişe, daire şeklinde bir kutu ve çeşitli büyüklükte boncuklar.  Rafya, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, renkli ipler. | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**ARKADAŞINA MANDAL TAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar***.**)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf içerisinde 2 gruba ayrılır. * Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. * Öğretmen oyuna başlama komutunu verince her gruptan iki çocuk gelir. * 1. çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine, saçına vb. takar. * 2. çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. * Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter. * Öğretmen her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayılarını toplar. * En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır. * Arkadaşları tarafından ödüllendirilir. * Son olarak bütün sınıf bir araya gelerek mandallar toplanır ve sınıf eski haline getirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce hiç mandal oyunu oynadınız mı? * Mandalı evde ne için kullanıyoruz? * Evde çamaşır asarken annenize yardım ediyor musunuz? * Mandalla başka ne yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Mandal | **SÖZCÜKLER**  Takmak, komut, hal  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evlerinde çocuklarıyla beraber çamaşır asma çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kitap Sevgisi’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canlı Televizyon’ adlı bütünleştirilmiş drama ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİTAP SEVGİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. )*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Kitap Sevgisi’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler.   *(En iyi arkadaşım, benim bilgi yoldaşım. Var sana ihtiyacım, benim canım kitabım. Gerekirsin sen bize, ekmek kadar, su kadar. İlerleyemez asla, okumayan uluslar.*  *Sen her şeyi öğrenir, her şeyi incelersin. Çeşitli konularda, akılları süslersin*.)  Öğretmen bu haftanın ‘Dünya Kitap Günü’ olduğunun bilgisini verir.   * ‘Kitapların İsyanı’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kitapları sever misiniz? * Kitapların faydaları nelerdir? * Kitaplar neden isyan etmiş? * Hikâyenin konusu neydi? * Kitap okurken nereden başlanır? |
| **MATERYALLER**  Karton, elişi kâğıtları, boya kalemleri, A4 kâğıdı, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, zımba ve zımba teli | **SÖZCÜKLER**  Kitap, kapak, sayfa, satır, yazar, yazmak, isyan etmek  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**CANLI TELEVİZYON**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, bu oyun için büyük bir ambalaj kartona ihtiyaçları olduğunu söyler (Öğretmen oyunun başında adını söylemez.) * Kocaman kare kutunun bir yüzü oyularak ekran gibi yapılır, bir başka yüzü de, çocukların kutu içine girip çıkmalarına elverişli biçimde oyulur. * Ön yüzüne kanallar için kâğıttan düğmeler yapılır. * Çocuklar televizyonu boyarlar ve süslerler. * Birde anten yapılır. * Çocuklardan kimileri sunucu olur, kimileri şarkıcı, kuklacı, tiyatro oyuncusu ve geri kalanlarda izleyici olur. * Öğretmen bu oyunun özellikle televizyonda yayınlanan çocuk yayınlarına öykünerek yapılması için çocuklara rehberlik eder. * Çocuklar kendilerine göre de oyunlar uydurabilirler. * Sonrasında seyircilere en beğendikleri kanalın, programın ne olduğu sorulur. Çocuklar neden beğendiklerini açıklarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Televizyon izlemesini sever misiniz? En sevdiğiniz program hangisidir? * Televizyonu yakın mesafeden izlemek zararlı mıdır? * Televizyon izlemenin faydaları nedir? * Televizyon ile radyo arasındaki farkları söyleyebilir misiniz? * Televizyon etkinliğinde televizyoncu olmak mı daha eğlenceleri yoksa seyirci olmak mı? * Çocuklar her gün ne kadar süre televizyon izleyebilirler? * Televizyon canlı mıdır, yoksa cansız mıdır? |
| **MATERYALLER**  Büyük karton koli, çeşitli boyalar, elişi kâğıtları, düğme, kapak, tel, yapıştırıcı, makas, elişi kâğıtları | **SÖZCÜKLER**  Televizyon-kanal-program-yayın-izlemek-seyretmek  **KAVRAMLAR**  **...............................** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir çocuk programı izlemeleri ve değerlendirme sohbeti yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bayram Coşkusu’’ adlı sanat, alan gezisi ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Topu Yakala’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAYRAM COŞKUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  **(***Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim :**  **Kazanım 9:**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı kültürlerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen değişik ülkelere ait bayrakları çocuklara gösterir. * Ülkeler ve bayraklar hakkında sohbet edilir. * Türk bayrağı incelenir, diğer ülke bayrakları ile karşılaştırılır. * Katlama tekniği ile elişi kâğıtlarıyla lale yapılır. çalışma sayfasındaki Atatürk resminin etrafı süslenerek köşe tamamlanır. * Sınıf bayraklarla süslenir. * Çocukların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlanır. * Öğretmen bütün çocukları başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlamak için geziye çıkarır. * ’23 Nisan’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederken hareket oluştururlar; *Bu bizim bayramımız, sevinçliyiz erkek kız. Koşun, gülün, eğlenin 23 Nisan bugün.*   *Senede bir gün ancak, bu bayram yaşanacak. Okul süslendi bütün, 23 Nisan bugün.*   * ‘23 Nisan’ hikâyesi okunur. * Soru-cevap şeklinde değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Atatürk 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kimlere armağan etmiştir. * Hiç 23 Nisan törenlerine katıldınız mı? * Türk bayrağı ile diğer ülke bayrakları arasında ne fark vardır? * Diğer sınıfları ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? * Sınıfınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız? |
| **MATERYALLER**  Ülke bayrak resimleri, Türk bayrağı, krapon kâğıdı, elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, ipli bayraklar | **SÖZCÜKLER**  Ülke, bayrak, bayram, kutlamak  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte 23 Nisan etkinliklerine katılmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**TOPU YAKALA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. * Gruplar arka arkaya sıra olurlar. * Grupların önüne bir kutu ve top koyulur. * Belli bir mesafe ileriye ise bir kova koyulur. * Gruplardan bir çocuk bu kovanın yanında durur. * Süre başlayınca çocuklar kutudan top alıp arkadaşlarına atarlar. * Çocuk topu yakalamaya çalışır. * Yakalanan top kovaya atılır. * Oyun bu şekilde ilerler. * Son olarak kovada biriken top sayılırına bakılır. Çocuklarla beraber toplar sayılır. Kaç adet toplandığı açıklanır. * En çok top toplayan grup kazanır.   ünleştirilmiş bü açıklanır.. sayılırına bakılır. çocuklarla lediniz mi?est bırakılmalıdır.aları istenir. nesne resmi çizmeleri | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topu yakalamak zor oldu mu? * Oyun esnasında diğer grubun topları nasıl yakaladığını gözlemlediniz mi? * Oyunda top yerine başka ne kullanılabilirdi? * Bu oyunu evde de oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Kutu, top, kova. | **SÖZCÜKLER**  Kutu, kova.  **KAVRAMLAR**  ………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlkbaharı Özledim’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayalimdeki Resim Çerçevesi’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHARI ÖZLEDİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıda çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.) * Doğa ile ilgili bilmeceler sorulur: \*Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç). \*Ben beslerim o süsler (çiçek). \*Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur). * Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor. * Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırda obada… * İlkbahara Özlem’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır. * İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir. * Büyük-küçük kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * İlkbaharda neler olur? * Hikâyenin konusu neydi? * Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler? |
| **MATERYALLER**  Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden nezaket kuralları ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HAYALİMDEKİ RESİM ÇERÇEVESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri yapıştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara masaya oturmalarını söyler. * Çocuklara ince mukavvalar verilir (kare şeklinde). * Bu mukavvalarla resim çerçevesi yapacaklarını söyler. * Masalarına kurdele, makas ve yapıştırıcı bırakılır. * Çocuklar bunları kullanarak çerçeveleri yapmaya başlarlar. * Ardından ip ve boncuk dağıtılır. * Bu boncukları çocuklar ipe dizerler. * İpler çerçeveye duvar askısı olarak arkadan bantlanarak takılır. * Çocuklar hayallerindeki resim çerçeveleri tamamladıktan sonra arkadaşlarına sunarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evinizde resim çerçevesi var mı? * Çerçeveniz hayalinizdekine benzedi mi? * Boyasaydınız hangi renge boyamak isterdiniz? * Çerçevenizi başka neler ile süsleyebilirsiniz? * İçine hangi resminizi koyacağınıza karar verdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Mukavva, kurdele, makas, yapıştırıcı, ip , boncuk, bant | **SÖZCÜKLER**  Kurdele,boncuk, bant  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bir aile fotoğrafı çektirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimizdeki Eşyalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neleri Taşıyabiliriz?’ adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen düzenli olmak nedir? diye bir sorgulama başlatır. * ‘Eşyalar Şarkısı’ söylenir *(Çeşit çeşit eşya var, hepsi de işe yarar. Kiminde yemek pişer, kimisi bulaşık yıkar, kimisi temizlikte anneme yardım eder. Eşyalar, varsınız ya, işler şıp diye biter.)* * Üçlü gruplar oluşturulur. Her grup birbirlerine evlerini evlerindeki eşyaları ve ne işe yaradıklarını anlatır. * ‘Evimizi Düzenliyoruz’ hikâyesi okunur. * Hikâyeyi tekrar etmek isteyen çocuklar, kısaca hikâyeyi anlatırlar. * Hikâyenin kahramanları hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklardan (üçlü grup halinde) sınıfa bakmalarını sonra da düzenlemelerini söyler. * Sınıf düzenlendikten sonra tekrar bakmalarını söyler. * Hangisi görüntü daha iyi olup olmadığı konusunda sorgulama başlatılır. * Çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eşyalar şarkısı hoşunuza gitti mi? * Düzenli olmak bize ne fayda sağlar? * Evinizdeki eşyaların ne işe yaradığını biliyor musunuz? * Eşyalarımızı dikkatli kullanmazsak ne olur? * İnci odasını neden toplamıyordu? * Siz odanızı topluyor musunuz? * Dağınık olursanız ne olur? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Düzenli olmak, dağınık olmak, eşya, toplamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde düzenleme/değişiklik yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**NELERİ TAŞIYABİLİRİZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik nesne resimleri olan bir pano, masa, sandalye, çeşitli oyuncaklar, oyuncak tv vb. nesneler koyar. * Çocuklardan sınıfın içine getiremediği bazı nesnelerin resminin panoda olduğunu söyler. * Öğretmen çocuklara bu nesnelere ve sınıf içi materyallere bakarak iki elimizle taşıyabileceğimiz neler olduğunu sorar. * Çocukların ve büyüklerin taşıyabilecekleri ağırlıkların farklı olduğu tartışılır. * Öğretmen taşınacak şeyin ağırlığının bizim kilomuzdan fazla olmaması gerektiğini, ağır bir şey taşınacaksa bunun için yardım istenmesi gerektiğini söyler. * Öğretmen ve çocuklar deneme yaparlar ve sınıf içindeki eşyaların yerini değiştirirler. * Değiştirme işlemi bittikten sonra panodaki resimler incelenir ve hangilerinin taşınmasının zor olabileceği tartışılır.(buzdolabı, dolap, koltuk vb. gibi) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi eşyaları taşırken zorlandınız? * Hangi eşyaları kolaylıkla taşıdınız? * Çocuklar da büyüklerle eşit ağırlıkta eşyaları taşıyabilir mi? * Annenize eşya taşırken yardım ediyor musunuz? * Yardım almadan taşıyamayacağınız başka hangi eşyalar olabilir? |
| **MATERYALLER**  Nesne resimleri olan bir pano, masa, sandalye, çeşitli oyuncaklar, tv vb. nesneler | **SÖZCÜKLER**  Pano, denemek.  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden alışverişe gittiklerinde çocukları için taşıyabilecekleri ağırlıkta torbalar hazırlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Boyama’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aynı Malzemeyi Bul’ adlı fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Müzikli Boyama’ çalışması yapacaklarını söyler. * Sizce müzikli boyama nasıl yapılır? diye bir sorgulama başlatır. * Çocuklar bu konu ile ilgili fikir yürütürler. * Öğretmen çocuklara ‘Müzik başlayınca dans mı etmek yoksa dans eden arkadaşlarınızın resimlerini mi yapmak istersiniz?’ Sorusunu yöneltir. * Çocuklar seçtikleri gruba geçerler. * Boyama grubu halıya oturur. * Öğretmen grubun önüne kraft kâğıdı sererek pastel boylar koyar. * Müzik başladığında müziğin ritmine göre dans ederler. * Yerde oturan çocuklarda, dans eden arkadaşlarının hareketlerini çizgiler şeklinde kraft kâğıdına oluşturmaya çalışırlar. * Müzik durduğunda öğretmen boyama grubuna yaptıkları resimleri anlatmalarını ister. * Çalışma sınıfın uygun bir alanda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzikli boya etkinliği ilginizi çekti mi? * Dans etmek mi keyifliydi yoksa boyama yapmak mı? * Hareket halindeki birilerini resimlemek kolay oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, pastel boyalar, cd çalar, müzik cd’si, | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle artırma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**AYNI MALZEMEYİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *( Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf içi malzemelerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. materyallerden yapılmış nesneler seçer. * Çocukları tek tek yanına çağırır. * Onlara birer malzeme verir. * Verdiği malzemeden yapılmış sınıf içi materyal bulup getirmelerini ister. * Malzemelerin eşlemesinin ardından öğretmen onlara yarım ay şeklinde oturmalarını söyler. * “Çikolata Çocuk” adlı hikâyeyi okur. * Hikâye sonu çocuklara tamamlatılır. Hikâye hakkında sohbet edilir. * Ardından “Çocuk ve Oyun” adlı şiir öğretmen tarafından okunur. * Ardından çocuklarla tekrar edilir: *Bir bilseniz ne yaptım. Yıldızlarla tanıştım. Birkaçını toplayıp, saçlarıma taç yaptım. Gökkuşağından ipim, hoplar zıplar dururum. Nasıl olur demeyin, çünkü ben bir çocuğum.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öğretmenin göstermiş olduğu nesne malzemesinin aynısından başka bir nesne bulmak kolay oldu mu? * Başka hangi özelliğine bakılarak nesne eşleştirmesi yapılabilir? * Çikolata çocuk hikâyesini sevdiniz mi? * Sonunu hayal ettiğiniz gibi tamamlamak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  sınıf içi materyallerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. | **SÖZCÜKLER**  Plastik, kumaş, tahta, metal ve cam.  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber evdeki eşyaları kullanarak malzemeleri eşleştirme oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Et’ adlı drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Her Taraf Kış Olmuş’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini gösterir. * Çocuklara bu hayvanların isimleri sorulur. * Özellikleri hakkında konuşulur. * Daha sonra çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. * Öğretmen müzik açar. * Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. * Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.   -Kuş gibi uçalım.  -Kedi gibi yürüyelim.  -Aslan gibi yürüyelim.  -Yılan gibi sürünelim.  -Balık gibi yüzelim.   * Müzik eşiğinde dans etmek, hareketler yapmak konulu değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hayvanların resimlerini incelerken neye dikkat ettiniz? * Evinizde hayvan besliyor musunuz? * Hayvanlar da konuşuyor mu? * Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi? * Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik. | **SÖZCÜKLER**  Aslan,yılan, sürünmek.  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bildikleri bütün hayvanların ismini bir kâğıda yazmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HER TARAF KIŞ OLMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masaya karton, pamuk, elişi kâğıtları, artık materyaller bırakır. * ‘Hep kış olsaydı, diğer mevsimler; ilkbahar, yaz ve sonbahar olmasaydı ne olurdu?’ konulu proje çalışması yapmalarını ister. * Zaman zaman çocukların çalışmalarını gözlemler ve rehberlik eder. * Yapılan proje çalışması çocukların görebilecekleri bir yüksekliğe sakız yapıştırıcılarla asılır. * Yapılan proje üzerine konuşulur. * Öğretmen peki der hep kış olunca ne gibi sorunlarımız olurdu, nasıl çözüm bulabilirdik? der. * Çocuklar önce sorunu söylerler sonra da ürettikleri çözümler tartışılır ve en uygun çözüm kabul edilir. * Hep kış olsaydı çok sık hasta olur muyduk?   Hastalıklardan korunmak için ne yapardık? Sorularına cevaplar aranır.   * Yapılan proje çalışması sınıf kapısında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsimini seviyor musunuz? * Dünyada her zaman kış olan neresi vardır? * Kışın hangi oyunları oynayabilirsiniz? * Hep kış olsaydı dünyamız ne renk görünürdü? * Bir yılda kaç mevsim vardır? * Kış ayları hangileridir? * Kış uykusuna yatan hayvanları hatırlıyor musunuz? * Kuzey Kutbunda hangi hayvanlar yaşar? |
| **MATERYALLER**  Pamuk, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, beyaz peçeteler, makas, boya kalemleri, suluboya ve parmak boyası, karton, beyaz oyun hamuru. | **SÖZCÜKLER**  Kuzey kutbu, Eskimolar  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Beyaz | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Gezinti’ adlı hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlişkili Olanı Bul’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir. * Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır. * Her çocuğa bir fotoğraf verilir. * Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir. * Gezintiye çıkılır. * Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar. * Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa, öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraf çektirmesini seviyor musunuz? * En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektirdiniz? * Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı? * Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı? * Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar. | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf ve gezinti  **KAVRAMLAR**  ………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara çeşitli malzemeleri karışık koyar (diş fırçası, diş macunu, iplik, kâğıt, makas, iğne, kalem, kumaş parçası, gözlük, gözlük kılıfı, fincan, cezve gibi) * Öğretmen çocuklardan malzemeleri incelemelerini ister. * Çocuklardan malzemeleri incelerken soru-cevap yöntemiyle tartışma ortamı yaratılmaya çalışılır. * Çocuklardan masadaki birbirleriyle ilişkili nesneleri belirlenen bir sürede kullanım amaçlarına göre eşleştirmeleri istenir. * Malzemeler eşleştirildikten sonra nelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir. * Sonrasında yapıldığı malzemelere göre eşleştirme yapmaları istenir. * Makaslar şiiri okunur. * Çocuklar tekrar ederler *(Terzi, makasıyla kumaş keser cıyır cıyır…*   *Bahçıvan dal keser kıtır kıtır.*  *Berberse saç keser şıkır şıkır…*  *Makasların sesleri de kıtır kıtır şıkır şıkır.)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kuaför ile hangi nesnenin arasında bir ilişki vardır? * Tahtadan yapılmış kaç tane nesne vardı? * Makas hangi malzemeden yapılmıştır? * İğne ne işe yarar? * Kumaş hangi malzemeden yapılmıştır? |
| **MATERYALLER**  İğne, iplik, fincan, cezve, kalem, kâğıt, gözlük, kaşık, çatal, gözlük kılıfı, makas, bıçak, meyve, düğme, gömlek | **SÖZCÜKLER**  …………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde malzemeleri kullanım amaçlarına göre gruplamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberli Heykel Oyunu’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hikâyeni Oluştur’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (*Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. * Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra * Çember şekline benzeyen neler vardır?   Sorgulama başlatılır.   * Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. Müzik durdurulduğunda heykel olunur. * Kımıldayan çocuk oyundan çıkar. * Bir kişi kalıncaya kadar devam edilir. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. * Tahtaya çember çizilir. Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çember şekline benzeyen neler var? * Çemberli heykel oyunu hoşunuza gitti mi? * Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? * Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? * Çemberden neler yapabiliriz? * Çember adamın yüzüne neler çizdiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli çemberler, daire şeklinde bazı materyaller, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  ……………….  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Çember | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**HİKÂYENİ OLUŞTUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara birlikte dramatizasyon gerçekleştireceklerini söyler. * Çocukların arasından 4 kişi belirlenir. * Bir çocuk bebek kılığına bürünür. * Diğer çocuğa değişiklik yapılmaz. * Çocuk baba kılığına bürünür. * Çocuk da dede olur. * Karışık olarak duran çocuklarla ve gösterdiği bazı resimler ile ilgili öğretmen çocuklardan hikâye oluşturmalarını ister. * Bu esnada öğretmen yazarak not alır. * Hikâye tamamlanır. * Ardından çocuklar sıralamaya uygun olarak yan yana gelirler. * Canlandırma sergilenmeye başlanır. * Bu esnada diğer çocuklar da seyirci olur. * Hikâyenin canlandırılmasının ardından 4 çocuk yerine geçer. * Sınıfta görev almayan diğer çocuklardan 4 kişi daha belirlenir. * Aynı şekilde ilk başta hikâye oluşturulur ardından canlandırması yapılır. * Tüm çocuklar görev alana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hikâye oluştururken ne hayal ettiniz? * Hikâyenizde başka neye yer vermek isterdiniz? * Kendi oluşturduğunu z hikâyeyi canlandırmak nasıl bir duygu? * Seyirci olmak mı oyuncu olmak mı daha keyifli? * Daha önce hiç hikâye oluşturdunuz mu? |
| **MATERYALLER**  İnsanlarla ilgili resimler, kartlar | **SÖZCÜKLER**  Kılık Değiştirmek  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına bebeklikten bugüne kadar geçen zamanı anlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kim Dokundu?" adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Görmeden de Bulurum*" *Oyun ve Türkçe adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** *(Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. * Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçeler ve oyun başlatılır. * Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaştırırlar ama dokundurmazlar. * Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. * Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. * Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. * Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. * Bilirse ona dokuna ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. * Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? * Ebeyi nasıl seçtik? * Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? * Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? * Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? * Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? * Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  ……………… | **SÖZCÜKLER**  Ebe, tahmin, dokunmak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunun nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**GÖRMEDEN DE BULURUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. * Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. * Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. * Sayışarak bir ebe seçilir. * Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpla bağlanır. * Ebeye ne hissettiği sorulur. * Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verilir. * Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. * Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. * Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. * Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. * Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır. * Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin gözlerini ne ile kapattık? * Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı? * Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? * Sesleri hangi organımızla duyarız? * Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, eşarp ya da mendil | **SÖZCÜKLER**  Körebe  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sesli- Sessiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |