**CİCİ KİTABIM SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİKLERİNİN KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**MERHABA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1 – S.2

**Yaş Grubu:**24+Ay

**BENİM OKULUM**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**OKUL YAPALIM**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**OYUNCAKLARIMIZ**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**BİRLİKTE OYNAYALIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1 – S.3

**Yaş Grubu:**24+Ay

**MERKEZLERİMİZ**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **EĞİTİM Zamanı:**

*‘Merhaba’ adlı etkinlik*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Ara Öğün, Temizlik**
* **EĞİTİM Zamanı:**

*‘Benim Okulum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MERHABA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.3. Adını ve soyadını söyler.  **Kaba Motor Gelişim**  25-30.2. Topu hedefe atar. |
| **MATERYAL** | Top, kuklalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar çember şeklinde otururlar. * Öğretmen eline bir top alır. Top elindeyken adını soyadını söyler. * Topu bir çocuğa atar ve ondan adını söylemesini ister. * Çocuk adını söyleyerek öğretmene geri atar. * Her çocuk ismini söyledikten sonra öğretmen iki tane kukla alır. * Kuklalar ile konuşarak “Benim adım … Sizin adınız ne?” diye sorar. * Kuklaların sesini taklit ederek “Ben Eda, ben Ali” cevabını verir. * Öğretmen istekli çocukları yanına çağırır ve kuklaları karşılıklı konuştururlar. * Öğretmen bir müzik açar ve serbest dans etmelerini ister. Müzik durduğunda bir çocuğun yanına giderek “Merhaba, benim adım…, senin adın ne?” diye sorar. * Çalışma kitabındaki Eda ve Ali’nin resimleri incelenir. Neler giyindikleri üzerine konuşulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların dans ederken birbirine çarpmayacağı kadar geniş bir alanda oynanmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | EĞİTİM sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Adın ne? Soyadını biliyor musun? * Annenin/Babanın adı soyadı ne? * Ailenizdeki soyadları aynı mı? Neden? * Hangi arkadaşlarının ismini öğrendin? * İsimler olmasaydı ne olurdu? * Tanışma ne demektir? * Birisiyle tanışırken ne dersin? * Sınıfta tanıştığı arkadaşlarının isimlerini bize kim sayabilir? |
| **UYARLAMA** | |

**BENİM OKULUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.  25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler. |
| **MATERYAL** | Ritim aletleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar çember şeklinde otururlar. * “Küçük Yıldız Okula Başlıyor” adlı öykü anlatılır. * **Küçük Yıldız Okula Başlıyor** * Küçük yıldız çok heyecanlıdır. Çünkü o gün ilk defa okula gidecektir. Annesinin elini sıkı sıkı tutar. Annesiyle beraber okula gelir. Okula geldiğinde onu güler yüzlü bir öğretmen karşılar. Artık ilk öğretmeniyle tanışmıştır. Küçük yıldız öğretmeninin güler yüzünü görünce mutlu olur. O gün okulda çok güzel vakit geçirir, yeni bilgiler öğrenir. Sevinçle eve döner. Annesi de evde onun dönmesini beklemektedir. * Öyküden ne alaşıldığı üstüne konuşulur. * Çocuklarla şarkılar söylenir. Şarkı söylerken serbest ritim tutulur. Ardından “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı söylenir. * Daha dün annemizin,   Kollarında yaşarken  Çiçekli bahçemizin,  Yollarında koşarken,  Şimdi okullu olduk,  Sınıfları doldurduk.  Sevinçliyiz hepimiz.  Yaşasın okulumuz.  Şarkının ritmine uygun olarak sınıfın içinde yürüme çalışmaları yapılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | EĞİTİM sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şarkıyı sevdin mi? * Ritim aletlerini çalmak kolay mı? * Küçük yıldız ilk gün ne hissetmiş? * Siz okula gelirken ne hissediyorsunuz? * Okullu olmak ne demek? * Okulda en çok neyi sevdiniz? * Hiç başka bir okul gördünüz mü? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **EĞİTİM Zamanı:**

*‘Okul Yapalım’ adlı etkinlik*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Ara Öğün, Temizlik**
* **EĞİTİM Zamanı:**

*‘Oyuncaklarımız’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKUL YAPALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.  **İnce Motor Gelişim**  25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.  25-30.4. Dört-beş küpten kule yapar. |
| **MATERYAL** | Oyun hamurları, fotoğraf makinesi, küpler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla güne başlama zamanında “Etrafımda neler var? Ben neredeyim? Bu yerin özellikleri nelerdir? Sınıfımızda neler / kimler var?” soruları sorularak sohbet edilir. * “Okulumuz” isimli şiir okunur. * **OKULUMUZ**   Her yerden daha güzel,  Bizim için burası.  Okul, canım okulum  Neşe, bilgi yuvası   * Çocuklar masalara geçerler ve renkli oyun hamurları dağıtılır. * Çocuklar öğretmenin öncülüğünde oyun hamurlarından bir okul yapmaya çalışırlar. * Yapılan çalışma fotoğraflanır. * Blok merkezine geçilir. Öğretmen “Küplerle kocaman bir okul binası yapalım.” Der. Çocuklar birlikte çalışarak küplerden okul maketi yaparlar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Hamurlar kullanılırken çocukların ağzına götürme davranışı konusunda dikkatli olunmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | EĞİTİM sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Oyun hamurunu sevdin mi? * Sence oyun hamurunun içinde ne vardır? * Şekil vermek kolay mıydı? * Şiir öğrenmeyi sevdin mi? * Hamurla mı, küplerle mi okul yapmak daha eğlenceliydi? * Küplerle başka neler yapabilirdik? |
| **UYARLAMA** | |

**OYUNCAKLARIMIZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim**  25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır  25-30.4. Basit kurallara uyar. |
| **MATERYAL** | Evden getirilen oyuncaklar, farklı renklerde parmak boyaları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara oyuncaklarından birini okula getirmeleri önceden söylenir. * Her çocuğun getirdiği oyuncakla tercihi doğrultusunda istediği gibi oynamasına izin verilir. * “Zil sesini duyduğunda bir arkadaşınla oyuncağını değiştirebilirsin, şimdi bir süre bununla oyna, diğer oyuncaklarla oynamak için sıranı bekle. Zil çaldı haydi oyuncağını arkadaşına ver” yönergesiyle oyuncaklarını bir arkadaşlarıyla değiştirmelerine rehberlik edilir. * Her çocuk birbirinin oyuncağıyla oynayana kadar devam edilir. * En son zilde yine kendi oyuncaklarını bularak alırlar. * Ardından oyuncaklar değişilirken ortaya çıkan problemler; ısrarla başka oyuncakla oynamak isteyen, iki üç oyuncakla birden oynamak isteyen, kendi oyuncağını paylaşmak istemeyen çocukların davranışlarının doğru olup olmadığı hakkında sohbet edilir. * Yanlış davranışlar ve doğru davranışların neler olduğu ile ilgili konuşulur. * Çocuklar masalara geçerler. * Parmak boyaya bir ellerinin işaret parmağını daldırarak diğer ellerini boyarlar. * Farklı renklerde parmak boyası olan masalarda el baskısı çalışması yapılır. * Bir kartonun ortasına birlikte oyuncaklarını paylaşarak oynayan mutlu çocukların resmi yapıştırılır. * Çocuklar resmin etrafına el baskısı yaparlar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Paylaşma konusunda zorlanan çocuklara anlayış gösterilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | EĞİTİM sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyuncaklarımızı nasıl oynadık? * Oynarken doğru ve yanlış davranışlar nelerdi? * Kardeşlerinizle oynarken oyuncaklarınızı paylaşıyor musunuz? * El baskısı yapmayı sevdin mi? * Oyuncaklarını artık paylaşacak mısın? * Kimse oyuncağını paylaşmasa ne olurdu? * Sınıftaki oyuncaklar kime ait? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **EĞİTİM Zamanı:**

*‘Birlikte Oynayalım’ adlı etkinlik*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Ara Öğün, Temizlik**
* **EĞİTİM Zamanı:**

*‘Merkezlerimiz’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİRLİKTE OYNAYALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim**  25-30.1.Oyun arkadaşını seçer.  25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.  **Dil Gelişimi**  25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler. |
| **MATERYAL** | Her çocuğa yetecek miktarda yiyecek, sınıf içindeki oyuncaklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocuklara “Paylaşmak ne demek?” diye sorar. Çocuklar konuşmaya teşvik edilir. * Çalışma sayfaları çocuklarla birlikte incelenir. “Elif ne yapmış?” diye sorulur. * Öğretmen “Paylaşmak bazen birlikte oyun oynarken oyuncağı arkadaşımıza da vermek demektir” der. “Bazen de bir yiyeceği kendi başına yemek yerine arkadaşlarına da dağıtmaktır.” Diye anlatır. * Öğretmen daha önceden hazırladığı bir torba yiyeceği (meyve vs.) sınıfa getirir. Çocukların her birine biraz verdikten sonra “Ben sizinle bunları paylaştım. Böylece hepimiz mutlu olduk” der. * “Neden paylaşmalıyız?” diye sorar. Çocukların paylaşım üzerine hisleri hakkında konuşulur. * Çocukların küçük gruplar halinde birlikte oynamalarına ve paylaşmalarına fırsat verilecek ortamlar yaratılır. Özellikle sınıfa ait oyuncakların paylaşılması gerektiğinden söz edilir. * Paylaşımda bulunan çocuklar sözel olarak ödüllendirilir. Paylaşımda bulunmayan çocuk zorlanmaz. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların arasında paylaşım sorunları olduğunda, öğretmen sürece dahil olmalı, sorunu doğru ifade etmelerinde ve çözüm bulmalarında rehberlik etmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | EĞİTİM sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En sevdiğin oyuncağın ne? * Bir arkadaşının oyuncağını beğenirsen ne yapman gerekir? * Bugün kimlerle oynadın? * Paylaşmak sence nasıl bir duygu? Sevinçli mi? Üzücü mü? * Elif oyuncaklarını paylaşmış mı? * Oyuncaklarımızı paylaşmazsak sence ne olur? * Sınıftaki oyuncakları neden paylaşmalıyız? |
| **UYARLAMA** | |

**MERKEZLERİMİZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  25-30.3. Söylenen rengi gösterir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  25-30.4. Basit kurallara uyar. |
| **MATERYAL** | Üç renkte kartondan daireler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Üç renkte hazırlanmış (kırmızı, mavi, sarı) daireler masaya karışık bir şekilde konulur. * Çocuklar daireleri renklerine göre gruplar. * Öğretmenin söylediği renkteki daireyi en çabuk bulup alma oyunu oynanır. * Tren olunup sınıfın içinde gezinti yapılır. * Sınıfta bulunan merkezler gezilir. * Çocuklara sınıfta neler gördükleri sorulur. * Çocuklar merkezlerde hangi materyaller bulunduğunu inceler ve adlarını söylerler. * Merkezlerde bulunan bazı nesneler masanın üzerine yerleştirilir. Bu nesnelerin aynılarının merkezlerde bulunduğu söylenir. * Çocuklar nesneleri yerine götürmeye çalışırlar. * Nesneler yerleştirilir. * Ardından “Hangi merkezde oynamak isterdiniz?” sorusu sorularak tercihleri alınır. * Merkezlerde oyun zamanı düzenlenir. * Oyundan sonra merkezleri düzenli bırakmak gibi bir kural olduğundan bahsedilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Tren olunduğunda önündeki arkadaşını çekmemesi ve itmemesi gerektiği belirtilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | EĞİTİM sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün neler yaptık? * Merkezleri sevdin mi? * Kaç renk daire vardı? * Kuralları oluşturmasaydık neler olurdu? Kurallar ne için gereklidir? * Merkezleri düzenli kullanmazsak ne olur? * Nasıl tren olduk? Sen hiç tren gördün mü? * En çok hangi merkezi sevdin? |
| **UYARLAMA** | |