**CİCİ KİTABIM SETİ ŞUBAT AYI ETKİNLİK PLANLARININ KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**OKULUMUZU ÖZLEDİK**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ÖYKÜ ZAMANI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 2

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**PALYAÇO**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 3

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÖZÜR DİLERİM**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ÖNCE-SONRA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 - s 4

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**KAÇ-YAKALA**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**YEŞİL GÜNÜ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 5

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ŞEKİLLER**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**MARAKAS SALLA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 6

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BENİM YUNUSUM**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BİR SORUM VAR**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 7

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**NE OLALIM?**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**FİL VE KARINCA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 8

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SIRAMI BEKLİYORUM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 9

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**YAKALA VE AT**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 10

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SESLER**

**Yaş Grubu:** 24+ Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumuzu Özledik’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZU ÖZLEDİK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar. |
| **MATERYAL** | Müzik cd’si |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar alarak yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen ve çocuklar **“Sincap kardeşler “**adlı parmak oyununu söylerler. * *“Beş küçük sincap kardeş uyanmış.(Yumruk yapılan el açılır.) Büyük sincap kardeş uyanmış (Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.) Günaydın kardeşlerim.” demiş. İkinci sincap kardeş uyanmış, (İşaret parmağı sallanır.)“Günaydın kardeşlerim.” demiş. Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Dördüncü sincap kardeş uyanmış,(Yüzük parmağı sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. En küçük sincap kardeş uyanmış,(Küçük parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.) Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır.) Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır) Güzelce giyinmişler. Birlik olup sofrayı kurmuşlar. Yiyeceklerin hepsini yemişler. Sonra da okula gitmişler.”* * Parmak oyununda dikkatlerini çeken bir kelime olup olmadığı sorulur. Çocukların günaydın kelimesini söylemesi beklenir. Ardından *‘‘Birbirimize ne zaman selam veririz?’’* diye soru yöneltilir. * Öğretmen *“ Birbirinizi ve okulunuzu özlediğinizi düşünüyorum. Okulumuz tekrar başladığı için mutlu görünüyorsunuz, hep birlikte dans etmeye ne dersiniz?”* der ve çocukların sevdiği bir müzik açılır. * Müzikle serbest dans hareketleri yapılır. Müzik durduğunda herkes en yakınındaki arkadaşı ile eşleşip, “*Merhaba, nasılsın, tatil nasıl geçti*?” gibi sorular sorar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün okuluna geldiğinde ne hissettin? * Çalınan müziği sevdin mi? * Okulun tekrar başlamasının en güzel yanı ne? * Çocukların işi nedir? Okula neden gelmemiz gereklidir? * Sınıfımızın kuralları var mıydı? Bunlar nelerdi, hatırlıyor musunuz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öykü Zamanı” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖYKÜ ZAMANI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.9 Anlatılan öyküyü dinler.  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır. |
| **MATERYAL** | Parmak boyası |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “*Tik tak tik tak hikâye saati başlıyor.*” tekerlemesiyle kukla köşesine geçilir. * “Zıplayan Toplar” adlı parmak oyunu oynanır. * *“Küçük top zıplamış, sepete girmiş. (Sağ elin işaret ve başparmağı daire yapılıp sol elin avucuna konulur.)Biraz daha büyük top zıplamış, zıplamış sepete girmiş. (Sağ ve sol elin işaret ve başparmakları birleştirilip, kucağa konulur.) Daha büyük top zıplamış zıplamış, sepetin içine girmiş. (Eller birleştirilip, kollar daire şeklinde açılarak zıplama hareketi yapılarak kucağa konulur.)”* * Mutlu ve mutsuz daire çomak kuklalarıyla “Mutlu Daireler Ülkesi” adlı hikâye anlatılır. * “*Bir varmış, bir yokmuş.* ***Mutlu Daireler Ülkesi*** *ile mutsuz daireler ülkesi varmış. Mutlu daireler ülkesinin daireleri hep gülüyor, mutsuz daireler ülkesinin daireleri hep üzgün üzgün dolaşıyormuş. Bir gün mutsuz daireler ülkesinden bir daire “Şu mutlu daireler ülkesine gidip bir bakayım. Biz mutsuzken onlar neden mutlu?” demiş ve mutlu daireler ülkesine gitmiş. Ülkeyi baştan sona gezmiş. Daha sonra anlamış bu dairelerin neden mutlu olduğunu. Ülkesine dönüp, arkadaşlarına gördüklerini anlatmış. “Arkadaşlar, gittim gördüm ki mutlu daireler ülkesindeki daireler, birbirleriyle her şeylerini paylaşıyor. Paylaştıkça da mutlu oluyorlar. Sevdikleri şeyleri sırasıyla kullanıyorlar. Birbirlerini iteklemiyorlar. Bir daire, başka bir dairenin hoşlanmayacağı şeyi söylemiyor. Yardıma ihtiyacı olan dairelere diğerleri yardım ediyor. Ama ne yazık ki biz şimdiye kadar böyle yapmadık. Bundan sonra biz de mutlu daireler ülkesindekiler gibi davranalım. Anlattıklarımı uygulayalım, tamam mı?” demiş. Bütün mutsuz daireler “Tamam.”demiş. Tamam demeleriyle de kendilerini biraz mutlu hissetmişler. Arkadaşlarının anlattıklarını yaptıkça da mutlulukları artmış. Artık onlar da mutlu daireler ülkesi olmuş.”(*H. AZMAN) * Çocuklar dinledikleri hikâyeyi parmak boyasıyla çalışırlar, çalışmaları sınıfta sergilenir. * Çalışma sayfaları incelenir. Resimlerle ilgili sohbet edilir. Sorular sorulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hikâyenin adı neydi? * Hikâyenin kahramanları kimlerdi? * Mutsuz daireler ne zaman mutlu olmuşlar? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Palyaço’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PALYAÇO**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.4. Kendi başına giyinir ve soyunur. |
| **MATERYAL** | Burunlara takılacak kırmızı sünger toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara “Siz hiç palyaço gördünüz mü?” diye sorulur. * Cevaplar alındıktan sonra “Peki palyaçolar nasıl giyinir?” diyerek sorulara devam edilir. * Çocuklara “ Palyaço” adlı şarkı öğretilir: * *Düşe kalka düşe kalka düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.*   *Şaka yollu şaka yollu şaka yollu şaka yollu konuşuruz.*  *Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz.*  *Askılıdır pantolonumuz kocamandır papyonumuz.*  *Pinpon topu burnumuzda biz sevimli palyaçoyuz.*  *Tüm dünyanın gözünde biz neşe veren palyaçoyuz.*  *Çocukların gözdesiyiz güldürüde biz öndeyiz.*  *Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz.*   * Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. * Ardından çocukların burnuna kırmızı sünger toplar takılır. * Çocuklarla sözlere uygun olarak şarkının dramatizasyonu yapılır. * Çalışma sayfaları incelenir. * Eda ve Ali’nin hangi giysileri giyindiği üzerine sohbet edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Palyaçolar sizi güldürüyor mu? * En çok nelerine gülüyorsunuz? * Palyaço şarkısını dramatize etmek hoşunuza gitti mi? * Siz de palyaçolar gibi giyinmek ister misiniz? * Siz normalde neler giyinirsiniz? * Giysilerinizi giyinirken kimden yardım alırsınız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Özür Dilerim’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖZÜR DİLERİM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim**  25-30.4. Basit kurallara uyar.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Daha önce öğrenilen kırmızı balık şarkısı tekrar edilir. * *Kırmızı balık gölde, /Kıvrıla kıvrıla yüzüyor.*   *Balıkçı Hasan geliyor,/Oltasını atıyor.*  *Kırmızı balık dinle, /Sakın yemi yeme.*  *Balıkçı seni tutacak,/Sepetine atacak.*  *Kırmızı balık kaç kaç.*   * Çocuklar arasından bir kırmızı balık, bir de balıkçı Hasan seçilir. * Diğer çocuklar sınıfın ortasında halka olurlar. * Halkanın ortasında kırmızı balık durur. * Halkanın dışında balıkçı Hasan durur. * Oyunun şarkısı söylenir. “Kırmızı balık kaç” bölümünde kırmızı balık halkadan çıkar, halkanın etrafında koşar, kaçar. Balıkçı Hasan da onu yakalamaya çalışır. * Kırmızı balık yakalanmadan halkanın içine girerse oyunu kazanır. Oyunu kazanan çocuk alkışlanır. * Çocuklar minderlere otururlar ve sohbete başlanır. * “*Bazen istemeyerek ya da farkında olmadan çevremizdeki insanları üzebilir, onların canlarını yakabilir, hata yapabiliriz. Yaptığımız bu hoş olmayan davranışlardan dolayı kendimizi affettirmek için üzdüğümüz kişilerden özür dileyebiliriz. Hatamızı fark ettiğimizi söyleyerek bir daha yapmayacağımız konusunda söz verebiliriz. Bu, o kişilerin bizleri affetmesine yardımcı olur.”* Denilir. * “Mumi Özür Diliyor.” adlı hikâye okunur. Sonra “*Mumi ne yaptı? Biz olsaydık ne yapmalıydık?*” gibi sorular sorulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Oyunda hangi hayvanı canlandırdık? * Bir hata yaptığımızda ne yapmamız gerekir? * Özür dilemek bizi her zaman affettirir mi? * Sen daha önce hiç özür diledin mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Önce-Sonra’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNCE-SONRA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar. |
| **MATERYAL** | Artık malzemeler, çoraplar, kuklalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara küçük solucanın maceraları konulu bir hikâye anlatılır. * Anlatılırken çocuklar da solucanın hareketlerini yaparlar. * *(Küçük solucan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış)* Bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmalıdırlar. * *(Küçük solucan yerde sürünmüş)*Çocuklar yerde sürünür. * Küçük solucanın maceraları yarıda kesilir. * ‘ Küçük solucan neler yapmış olabilir?’ diyerek çocukların hayal ettiği hareketleri yaparak anlatmaları istenir. * Sınıf küçük gruplara ayrılır. Gruplara solucan yapılacağı söylenir. * Solucanın neyden yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çorapların içine pamuk ya da gazete doldurma; kesilerek hazırlanan dairelerle vb istasyonlar oluşturulur. * Seçtikleri istasyonda solucan oluşturması için gruplara rehberlik edilir. * Önce-Sonra çalışma sayfası incelenir. Kuklalar kullanılarak Eda’nın yaptıkları canlandırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Küçük solucan nerde yaşıyor olabilir? * Solucanın hareketlerini yaparken zorlandınız mı? * Solucan olmak size ne hissettirdi? * Solucanları nasıl yaptık? * Sen hiç solucan gördün mü? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kaç-Yakala’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAÇ-YAKALA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  25-30.4. Basit kurallara uyar.  31-36.1. Yaşıtlarıyla beraber oyun oynar. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Geniş bir alana çıkılır. * Çocuklardan ikisi sayışma ile kedi ve fare olarak seçilir * (*Çan çan çikolata, hani bana limonata?*   *Limonata bitti, hanım kız gitti. Nereye gitti? İstanbul’a gitti.*  *İstanbul’da ne yapacak? Terlik, pabuç alacak.*  *Terlik pabucu ne yapacak? Düğünlerde şıngır mıngır giyecek.*)   * Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. * Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. * Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye (kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise (kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak) fareyi yakalayamasın diye engel olmaya çalışırlar. * Bu oyunda fare kolaylıkla halkanın dışına-içine geçebilir. * Kedi için içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. * Kedi fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. * Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. * Oyun böylece çocukların ilgisi doğrultusunda sürer. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Koşarken çocukların dikkatli olması belirtilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerlemeleri seviyor musunuz? * Kedi ile fare oyunu hoşunuza gitti mi? * Kedi olmak mı daha eğlenceliydi yoksa fare olmak mı? * Kediler neden fareleri kovalarlar? * Kedi ve fare ile ilgili çizgi film var mıdır? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeşil Günü’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YEŞİL GÜNÜ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.3. Söylenen rengi gösterir.  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır. |
| **MATERYAL** | Yeşil boya kalemleri, resimler, suluboya |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “*Hep yeşildir elbiselerim*   *Ben bu rengi pek çok severim*  *İlkbaharı cicim çok sevdiğim için*  *Hep yeşildir elbiselerim*.”  Şarkısı tekerleme gibi söylenir.   * Hava müsaitse bahçede gezinti yapılır. * Çevrede yeşil olan nesnelere dikkat çekilir. * Sınıfa dönülüp masalara oturulur. * Çalışma sayfaları incelenir ve yeşil olan nesneler gösterilir. * Boya kalemlerinin içinden yeşil olanlar ayrılır ve ağacın yaprakları yeşil renk boya ile boyanır. * Doğada yeşil renkli olan nesnelerin (örn. sebzeler, kurbağa vb.) resimleri gösterilir ve ne renk olabileceği sorulur. Bu resimler sulu boya ile tamamlanır. * Sınıftan yeşil nesneler bulunup bu nesneler elde tutularak yeşil dansı yapılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mutfakta yeşil renkli olan neler vardır? * Yeşil renkli sebzeler yararlı mıdır? * Doğada yeşil renkli olan neler var? * Yeşil rengi sever misin? * Yeşil renk olmasaydı ne olurdu? * Ağaçlar her mevsim yeşil midir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekiller’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim**  25-30.2. Topu hedefe atar.  31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.  31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar. |
| **MATERYAL** | Daire, üçgen, yıldız şekillerinin çizili olduğu kartonlar, daire, üçgen, yıldız şekilli kesilmiş el işi kâğıtları, yapıştırıcı, top, renkli bant ya da tebeşir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya üçgen, daire ve yıldız şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. * Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu şekiller belirli aralıklarla çizilir. Çocuklara şekillerin isimleri söylenir. * Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. * Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. * Tüm çocukların atış yapması sağlanır. * Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi üçgenler grubu tek ayak üstünde zıplasın, şimdi daireler zıplasın, yıldızlar grubu parmak uçlarında yürüsün vb. * Çocuklar verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler. İpuçlarıyla yardımcı olunur ve hatırlatmalar yapılır. * Çocuklar renkli el işi kağıtlarından çapları 15 cm daire, üçgen ve yıldızlar verilir. Bu şekilleri kullanarak onları yan yana, üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir. * Çocuklar oluşturdukları şekilleri kâğıt üzerine yapıştırırlar. * Çalışmalar panoda sergilenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyu sevdin mi? * Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? * Duvarda hangi şekiller vardı? * Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı? * Bu şekilleri başka nerelerde gördünüz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Marakas Salla’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MARAKAS SALLA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.5. Varlıkların seslerini resimleri ile eşleştirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.6. Ritim çalgıları çalar. |
| **MATERYAL** | Marakas, çelik üçgen, boş şişe, kuru fasulye, nohut, taş parçaları, kağıt, kumaş parçaları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çalışma sayfaları incelenir. * Öğretmen bir panonun arkasından marakas ve çelik üçgen sesleri çıkarır. * Çocuklara duydukları müzik aletinin resminin üstüne parmaklarını koymalarını ister. * Çocuklara “Kendi marakaslarımızı yapmak ister misiniz?” denerek etkinlik masalarına alınır. * Birlikte marakas yapılır. * Masalara plâstik şişeler, taş, nohut, kuru fasulye, kumaş, kâğıt vb. malzemeler konulur. * Her çocuk bir plâstik şişe seçer. İçine; nohut, kuru fasulye, taş vb. malzemeyi koyar. * Plâstik şişenin üzeri kâğıt ya da kumaş ile kaplanır. * Marakasla çeşitli ritim çalışmaları yapılır. * Çocukların ismi ritim vurularak söylenir. * Etkinlik sonunda “Çalışkan Olmalıyız” adlı şarkı CD’den dinlenir ve bölüm bölüm söylenir. * Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir * “Çok çalışkan olmalıyız,   Çok çalışkan olmalıyız.  Bu ulus için, bu vatan için,  Çok çalışkan olmalıyız. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Malzemeleri ağızlarına götürmemelerine dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ritim aletleri neler? * Başka nelerden ses çıkarabiliriz? * Marakaslarımızla başka hangi şarkılar çalabiliriz? * Şarkı söylemeyi seviyor musun? * Başka hangi malzemelerle marakas yapabilirdik? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Yunusum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM YUNUSUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer. |
| **MATERYAL** | Yunus sesleri CD’si, mukavvaya çizilen yunus resimleri, boncuk, pul, dikdörtgen mukavva kartlar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklardan yere uzanmaları istenir. * Çocuklara yunus seslerinin yer aldığı CD dinletilir. * Bu seslerin yunuslara ait olduğu söylenir. CD bir süre dinletildikten sonra “Sizin bir yunusunuz olsa, onunla neler yapardınız?” sorusu sorulur, düşünmeleri istenir. Bir süre daha CD dinlenir. Daha sonra müzik kapatılır. * Etkinlik masalarına geçilir ve mukavvaya çizilen yunus resminin boncuk, pul vs. ile çalışılması istenir. * Daha sonra “Yunuslar gibi biz de denizde yüzelim. Yerlere dökülen çöpleri toplayalım.” sözleri ritmik söylenerek sınıf toplanır. * “Hedefe Atlama” oyunu oynanır. * Dikdörtgen şeklinde ve yaklaşık 15x20 cm boyutlarında hazırlanan mukavva kartlar çocuklara dağıtılır. * Çocuklardan yan yana bir çizgi hâlinde dizilmeleri ve ellerindeki kartları önlerine koymaları ve mukavva kartın üzerine çift ayakla atlamaları istenir. * Her seferinde aynı uygulama tekrarlanarak öne doğru ilerlemeleri sağlanır. * Belirli bir çizgiye ulaştıklarında aynı uygulama geriye doğru atlamaları için yapılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yunusların sesini nasıl taklit edersin? * Yunuslar nerede yaşarlar? Yunuslar sence ne yer? * Atlamalar yapmak zor muydu? * Hiç dengeni kaybettin mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Sorum Var’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR SORUM VAR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen sınıfa yüzünde korku ifadesi ile koşarak girer. Tüm çocukların ilgisini çekene kadar bu tavrını sürdürür. Sonra “Ben neler hissediyorum acaba? Başıma ne gelmiş olabilir. Neden böyle korktum sizce?” denilerek çocukların fikirleri alınır. * Daha sonra “Çocuklar haydi gelin, ormana gezintiye çıkalım. Sırtımıza çantamızı takalım, şapkamızı da giyelim. Sıra olup yürüyelim. Ağaçlar ne kadar da büyük! Ayy ay bir ses duydum (Aslan kükremesi yapılır.). Kalbim hızlı hızlı çarpıyor, çok korktum. Aaa, gitti galiba sesi gelmiyor. Şu kelebeğe bakın ne de güzel uçuyor, biz nereye gidersek o da geliyor. Yaşasın, kelebek kelebek kanatların benek benek. Bizim kelebeğimiz. Aaa gidiyor… Gitti, bizi bıraktı (Üzgün yüz ifadesi yapılır.). Ama olsun, herhâlde ailesinin yanına gidiyor. Çocuklar sizce nereye gidiyor? Haydi artık sınıfımıza dönelim, çok yorulduk. Şimdi de yere uzanalım. Teybe bir şarkı koyayım da dinleyelim.” Denilir. * Çalışma kitapları dağıtılır ve ilgili sayfa incelenir. * Çocuklar ikili çalışarak birbirlerine resimde gördükleri ilgili sorular sorarlar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Drama etkinliğini sevdin mi? * Daha önce ormanda gezinti yaptın mı? * Oyunda malzeme kullandık mı? * Soru sormayı sever misiniz? * Ne zaman soru sormamız gerekir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne Olalım?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE OLALIM?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar. |
| **MATERYAL** | Müzik cd si |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Evine-Köyüne” oyunu oynanır. * Yere iki büyük daire çizilir. * Biri evine, biri de köyüne olur. * Çocuklara evine-köyüne sözcükleri karışık hâlde söylenir. Çocuklar söylenilen yere gitmek zorundadırlar. * Yanlış yere giden ya da geç giden çocuk oyun dışı kalır. * Evine bölümüne gittiklerinde “Akşam oldu uyuyun, dinlenin. Haydi sabah oldu uyanın.” vb. sözlerle etkinliğe zenginlik katılabilir. * Ardından drama etkinliğine geçilir. Öğretmen yapılacak dramayı açıklar. * Çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. * Öğretmen müzik açar ve çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç köy gördünüz mü? * Ressam nedir? * Daha önce duvar boyanırken gördünüz mü? * Resim yapmayı sever misiniz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fil ve Karınca’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİL VE KARINCA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Fil ile Karınca” adlı parmak oyunu oynanır. * (Ses kalınlaştırılarak söylenir.)Kocaman fil, büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)Kocaman kulaklarını salladı. (Eller kulak hizasında sallanır.) Kocaman hortumuyla su içti, (Eller burun üzerinde 2 karış şeklinde tutulur.) Sonra da kocaman bir kayaya oturdu. (Eller birleştirilip kollar açılarak daire yapılır.) * (Ses inceltilerek söylenir.) Küçük karınca, küçük adımlarla yürüdü yürüdü. (İşaret ve orta parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Şöyle bir etrafa bakındı, kocaman fili gördü.(El alında tutularak etrafa bakma hareketi yapılır.) Küçük adımlarla yürüdü yürüdü.(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Küçük bir kayaya oturdu.(İşaret ve baş parmağı daire yapılır.) (H. Azman) * Yaprak ve taşları küçükten büyüğe sıralama çalışmaları yapılır. * Çocuklarla beraber “Büyük Küçük” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Büyük” dediğinde çocuklar ayakta dururlar. “Küçük” dediğinde ise çömelirler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar. * Etkinlik masalarına geçilir. * Daha önce yapılan marakaslar alınır. Sallanarak aynı sesi çıkaran, aynı tür malzemeden yapılan marakaslar eşleştirilir. * Çalışma sayfaları incelenir. Küçük kırmızı toplar çizgiyle Ali’ye götürülür. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Büyük hayvanlar nelerdir? * Küçük hayvanlar nelerdir? * Etkinlikte neler kullandık? * Çalışma sayfasında nasıl toplar vardı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sıramı Bekliyorum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SIRAMI BEKLİYORUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.3. İsteklerinin ertelenmesini kabullenir.  25-30.4. Basit kurallara uyar. |
| **MATERYAL** | Grapon kağıdı, yapıştırıcı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çalışma sayfaları incelenir. * Sıra olmanın önemi üzerine konuşulur. * Sıra olarak el yıkamaya gidilir. * Etkinlik öncesi öğretmen tuvaletteki vanayı geçici bir süre kapatır. * Öğretmen çocuklarla birlikte lavaboya gider. * Çocuklara ‘‘Haydi suyu açıp ellerimizi yıkayalım’’der. * Musluklardan suyun akmadığı gözlemlenir. Suyun neden akmadığı konuşulur. * Sınıfa dönülür. Çocuklara suyun neden önemli olduğu, suyu tasarruflu kullanmazsak neler olabileceği sorulur. * Sohbetin ardından ‘‘Musluk’’ adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. * **MUSLUK**   Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır)  Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır)  Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır)  Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır)  Çevir çevir çevir  Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır)  İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır)  Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir)  Kuşların sesleri her zaman duyulmalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır)  **(S.TABAR)**   * Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar üzerinde musluk ve su damlalarının olduğu çalışma kâğıdını alırlar. Masalara mavi renkli grapon kâğıtları ve yapıştırıcı konur. Çocuklar grapon kâğıtlarını yuvarlayarak su damlaları şeklinin üzerine yapıştırırlar. Musluğu boyarlar |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi konuda sohbet ettik? * Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? * Grapon kâğıtlarını yuvarlarken zorlandınız mı? * Sıra olmak neden önemlidir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yakala ve At’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAKALA VE AT**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim**  25-30.2. Hedefe top atar.  31-36.4. Hareketli topa tekme atar.  31-36.5. Kendisine doğru atılan topu yakalamak için kollarını uzatır. |
| **MATERYAL** | Sepet, top |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen oyun için çocuklardan sıra olmasını ister. Kendisi de sıranın başına lokomotif olarak geçer. Trenin gidiş sesine benzer olarak “Ayran tost, ayran tost, zeytin peynir ekmek, zeytin peynir ekmek, süt süüüüt” sözleriyle treni hareket ettirir. Tren sınıf içinde dolaşır. Öğretmen bir süre sonra, lokomotif görevini başka bir çocuğa verir. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir. * “Sepete Top Atma” oyununda çocuklar halka olup yere oturturlar. Halkanın tam ortasına bir sepet konulur. Sıra ile çocuklara top verilir, ortadaki sepete atması istenir. Topu isabet ettirenler alkışlanır. * Çalışma sayfaları incelenir. * Eda ve Ali’nin hareketleri tekrarlanır. * Sayfadaki top resmi pastel boyayla boyanır. * Öğretmen çocukların karşısında ayakta durarak onlara top atar. * Çocukların topu tutup geri atmalarını ister. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun kolay mıydı? * Topla başka hangi oyunlar oynanır? * Topun neyin içine girmesi gerekiyordu? * Sen nerede top oynamayı seversin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesler’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.  **Sosyal-Duygusal Gelişim**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder. |
| **MATERYAL** | Çalar saat, kova |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Kedicik tekerlemesi söylenir. * Sağına tak sarımsak   Soluna tak soğan  Kim o minderde uyuyan?  Kara kedi olmasın.  Başına kuş konmasın  Konan kuşlu kovalarız  Aman kedicik uyanmasın.   * Alçak sesten yüksek sese doğru çocuklarla beraber ses açma çalışması yapılır. * “Kümeste Bir Ses Var” isimli şarkı söylenir. * **Kümeste Bir Ses Var**   Kümeste tıs tıs bir ses var kümeste hangi hayvan var?  Kümeste gıt gıt bir ses var kümeste hangi hayvan var?  Kümeste üüü ürüü bir ses var kümeste hangi hayvan var?  Kümeste gulu gulu bir ses var kümeste hangi hayvan var?  Kümeste vak vak bir ses var kümeste hangi hayvan var?   * Şarkı söylenirken öğretmenin daha önceden kurmuş olduğu saatin alarmı çalmaya başlar. * Çocuklar sesin geldiği yönü bulmaya çalışır. * Daha sonra öğretmen çalan saatin üstüne boş kova kapatır. * Sonuç çocuklarla tartışılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Hangi şarkıyı söyledik? * Alarmın sesinin nereden geldiğini kolaylıkla buldunuz mu? * Kovayı saatin üzerine kapatınca ne oldu? Neden? * Hayvanların sesleri nasıl? |
| **UYARLAMA** | |