**CİCİ KİTABIM SETİ MAYIS AYI ETKİNLİK PLANLARININ KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**ARABALARIMIZ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s:10

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**HAYAL ARABAM**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KURBAĞA GİBİ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s.11

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**MIKNATIS NEYİ ÇEKER?**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**BİRLİKTE OYNAYALIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s.12

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ANNELER GÜNÜ**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**BU BENİM, ŞU SENİN**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s: 13

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ENGEL OLMAYALIM!**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**TERZİ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s. 14

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ATATÜRK VE SPOR**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**YUVARLAK ÇİZİYORUM**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**MÜZELER HAFTASI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s:15

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ÇEMBERDEN ÇEMBERE**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s. 16

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BAHÇIVANLIK**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SEBZE ÇORBASI YAPALIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4 – s: 17

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SONRA ALALIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4 - s. 18

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**TAŞI BAKALIM**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**AĞAÇTA BİR KEDİ VAR**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4 – s. 19

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**SORU SORUYORUM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4 – s. 20

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**EŞYALARIMIZ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 4- s: 21 Okul Öncesi Antolojisi - Hikâye; s: 296

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**ÇUVAL YARIŞI**

**Yaş Grubu**: 24+ Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arabalarımız’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARABALARIMIZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.  31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar. |
| **MATERYAL** | Boya kalemleri, gazete sayfaları, çöp poşetleri, |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturtur. “Araba” adlı parmak oyununu önce kendisi canlandırır, sonra çocuklarla birlikte tekrar ederler. * **Araba**   Arabama oturup, direksiyonu tutarım(Ellerle direksiyon tutma hareketi yapılır.)  Sağ ayağımı gaza basarım.  Sol ayağımla frene basarım. (Basma hareketi yapılır.) Şimdi düz yolda gidiyorum.  Hoop sola dönüyorum. (Direksiyonla sola dönme hareketi yapılır.)  Sağa sola, sağa sola dön. (Dönme hareketi yapılır.)  Düt düüüt hızlı gidiyor araba.   * Çocuklara gazete kâğıtları verilir. * Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. * Yer tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki çocuk çağırılır. * Çocuklardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. * Belirtilen süre içinde topları poşetlerine doldurmaları istenir. * Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve en fazla top toplayan çocuk alkışlanır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Top yapmak için gazetelerden başka hangi malzemeleri kullanabiliriz? * Neden sayışarak oyuncu belirledik? * Parmak oyununu sevdin mi? * Araba kullananlar nelere dikkat etmeli? * Sen büyüyünce araba kullanmak ister misin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayal Arabam” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYAL ARABAM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. Kâğıt keser.  31-36.3. Katlamalar yapar. |
| **MATERYAL** | **Küçük kutular, renkli kâğıtlar, şişe kapakları, makaslar, yapıştırıcılar** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.   + Altında dört teker, Üstünde yük çeker. (Araba)   + Yokuş yukarı çıkar, Yokuş aşağı iner, Hareket etmez. (Yol)   + Dört arkadaş, Birbirini kovalar, Fakat yakalayamaz. (Tekerlek)   + Canlı gider, Cansız kovalar. (At arabası)   + İki tekerleği var, İnsanı biraz yorar. Sakın araba sanmayın, Bambaşka bir adı var. (Bisiklet) * **Öğretmen çocukları etkinlik masasına alır. Masalara; küçük kutular, renkli kâğıtlar, şişe kapakları, makaslar, yapıştırıcılar vb. malzemeleri konulur.** * **Çocuklara “Bu malzemeleri kullanarak neler yapabiliriz?”diye sorar.** * **Çocukların cevaplarının ardından “Şimdi bu malzemeleri kullanarak herkes kendi hayalindeki arabayı yapsın.” der. İsteyen çocuklara etkinliklerini bitirmelerinde rehberlik eder.** * **Faaliyet bittikten sonra, masaları toplamaları konusunda çocukları yönlendirir.** |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Arabanı yaparken hangi malzemeleri kullandın? * Okula ne ile gelip gidiyorsun? * Yolda neler görüyorsun? * Trafik ne demek olabilir? * Yaptığın arabanın kime gitmesini isterdin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurbağa Gibi’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KURBAĞA GİBİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. 15-20 cm. yükseklikten atlar.  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer.  31-36.7. Alçak engellerin üstünden atlar. |
| **MATERYAL** | Büyük boy bloklar, koli bandı, çeşitli nesneler, ip |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Daha önceden hazırlanmış olan parkur hep birlikte incelenir. * Oluşturulan parkurda üzerinden atlamaları gereken engeller, üzerine çıkıp atlayacakları büyük bloklar, zıplayıp dokunmaları gereken nesneler, altlarından geçmeleri gereken ipler, 15-20 santimetrelik üzerine basmadan uzun atlama yapılarak geçilecek bir alan bulunur. Birbirinden farklı alanlar bant yardımı ile belirlenir. * Oyuna başlamadan önce öğretmen eşliğinde ısınma egzersizleri yapılır. Ardından çocuklar 2 gruba ayrılır. Gruplar kendilerine isim belirler. * İlk önce öğretmen yapmaları gerekenleri göstermek üzere parkurdaki engellerden atlar, büyük blokların üzerine çıkar ve atlar. İplerin altından geçer. Başlama noktasından hızını alır ve 15-20 santimetrelik alana basmadan atlayıp geçer. Zıplayıp, asılı olan nesnelere dokunur. Ve sırayla çeşitli hareketleri yaparak parkuru tamamlar. * Çocuklar sırayla parkura girer. Bir kaç denemede bulunurlar. Kuralları anlamaya çalışırlar. * Gruplardan birer kişi aynı anda parkura girer ve tamamlayan çocuğun ardından grubunda hazır bekleyen arkadaşı parkura girer ve tamamlar. İlk önce hangi grup üyeleri parkuru tamamlarsa o grup oyunu kazanır. * Oyun bittikten sonra “Dinlenmek için neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocukların önerileri doğrultusunda dinlenmeye geçilir Klasik müzik açılıp soğuma egzersizleri yapılır. * Çalışma sayfaları işlenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çeşitli güvenlik önlemleri alınmalıdır. Düşme ve çarpmalara karşı çocuklar dizlik giyebilir. Zemine minderler serilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parkurda neler ile karşılaştınız? * Hangi hareketleri yaptınız? * Parkuru tamamlarken zorlandınız mı? * En çok neyi yapmakta zorlandınız? * Daha önce böyle hareketler yapmış mıydınız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mıknatıs Neyi Çeker?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MIKNATIS NEYİ ÇEKER?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Mıknatıs, ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, cam, kumaş, pamuk |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb). * Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. * Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır. * Malzemelerin sert mi yumuşak mı olduğu dokunarak değerlendirilir. * Çocuklar eşleştirilir. Eşler karşılıklı ve yan yana sıralanırlar. * Eşlerden biri mıknatıs diğeri de söylenecek olan malzemedir. * Çocuklara bir malzeme söylenir ve mıknatıs çeker denir*.(Mıknatıs kalemi çeker. Mıknatıs tahtayı çeker. vb)* * Eğer doğruysa eşler sarılır, yanlışsa sarılmaz kalır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi malzemeleri inceledik? * Mıknatıs neleri çekti? * Mıknatıs neleri çekmedi? * Mıknatıs oyununda eşiniz kimdi? * Oyunu sevdiniz mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Birlikte Oynayalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİRLİKTE OYNAYALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.1. Yaşıtlarıyla beraber oyun oynar.  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder |
| **MATERYAL** | Yüz boyası, kurdele, palyaço kostümü, kuklalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen CDden **“Palyaço”** şarkısını açar. * İkinci tekrarda öğretmen de şarkıyı söylemeye başlar, çocukların da katılmasını sağlar. * Şarkının sözlerine göre hareket edilerek şarkı tekrar edilir.   **Düşe kalka, düşe kalka, düşe kalka koşuşuruz.**  **Şaka yollu, şaka yollu, şaka yollu konuşuruz.**  **Tüm dünyanın gözünde biz,**  **Neşe veren palyaçoyuz.**  **Çocukların gözdesiyiz.**  **Güldürüde biz öndeyiz.**  **Pinpon topu burnumuzla,**  **Biz sevimli palyaçoyuz.**  **Askılıdır pantolonumuz,**  **Kocamandır papyonumuz.**  **Pinpon topu burnumuzla,**  **Biz sevimli palyaçoyuz.**   * Öğretmen çocuklara “Palyaço olmak ister misiniz?” diye sorar. * İstekli olan çocukların yüzleri kırmızı boya ile boyanır. Boyunlarına kurdele ile papyon yapılır. Ayaklarına büyük pabuçlar giydirilir. Makyaj ve kostümler tamamlandıktan sonra gösteri yapmaları yönünde çocuklar teşvik edilir. Ellerine toplar verilir. Gösteride başarılı olan çocuklar kutlanır. * Çalışma kitapları incelenir. * Birlikte oynamak üzerine sohbet edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Palyaçodan korkan çocuklar zorlanmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Palyaço olmak için neler yaptık? * Palyaço şarkısını sevdin mi? * Daha önce hiç palyaço görmüş müydün? * En çok nerede palyaço görürüz? * Birlikte oynamak neden önemlidir? * Arkadaşlarımızla beraber oynarken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Anneler Günü’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ANNELER GÜNÜ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. Kâğıt keser.  31-36.3. Katlamalar yapar. |
| **MATERYAL** | Kart yapımı için gerekli malzemeler, pul, sim, kartondan şekiller, yapıştırıcı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklarla anneler günü hakkında soru-cevap şeklinde sohbet eder. * Öğretmen “Çocuklar eminim ki annenizi çok seviyorsunuzdur. Haydi, bu kartlara onlara duygularımızı anlatan resimler çizip süsleyelim.” der. * Çocuklar anneler günü için kart hazırlar. Duygularını anlatırlar ve öğretmen bunları not eder. * Çocuklardan birinin annesi sınıfa davet edilir. O anne çocuğunu büyütürken neler hissettiğini ve çektiği zorlukları  anlatır. Çocukların  sorularına cevap verir. * Daha sonra “Anneciğim” adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla tekrar edilir.   *Anneciğim seni ben*  *Çiçeklerden yemişten*  *Sarı saçlı bebekten*  *Canımdan çok severim*   * Öğretmen çocuklara “Bugünkü hikâyemizi …..’nın annesi anlatacak” der. Seçilen hikâye anne tarafından okunur. Daha sonra hikâye hakkında sohbet edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Annenle ilgili karta ne yazdırdın? * Kartını ne zaman vereceksin? * Anneler günü ne demektir? * Annelerimiz olmasaydı, evimiz nasıl olurdu? * Annelerimize nasıl davranmalıyız? * Annelerimizi neden üzmemeliyiz? * Annelerimiz bizler için neler yapıyor?” |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bu Benim, Şu Senin’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BU BENİM, ŞU SENİN**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi** **Alanı**  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Evimiz” adlı parmak oyunu oynanır.   *EVİMİZ  Burası bizim evimiz (İki elin işaret parmağı ile ev çizilir.)  Annem, babam (Sol elin parmakları açılır.Başparmak ve işaret  parmak gösterilir Kardeşim,ablam ve ben (Orta,yüzük ve serçe parmak.)  Tam beş kişiyiz. (Sağ elin parmakları açılır.)*  *Çok mutluyuz, neşeliyiz. (Kollar sarılır.)*   * Çocuklara toplanır ve “Sizinle elma toplayacağız.” denilir. * Çocuklar ayakta zıplarken “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım.” diye şarkı söylerler. * “Pisi gibi yatalım” denince çocuklar yüzleri yere gelecek ve gözleri kapalı olacak şekilde yere yatarlar. * Yerdeki çocuklardan birinin üstünü örtülür. Örterken kıyafetlerinin bir kısmının açıkta kalmasına dikkat edilir. “Örtünün altında kim var?” diye sorulur. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve yerdeki çocuğun kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulununca oyun tekrar oynanır. Çocuklar bulamazlarsa, öğretmen çeşitli ipuçları vererek çocuklara yardım eder. * Çalışma sayfaları incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocuğun üstü çok uzun süre örtülü kalmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzu sevdin mi? * Oyunda bir çocuk nasıl kayboldu? * Kaybolanın kim olduğunu nasıl tahmin ettin? * Herkesin kıyafetleri farklı mıdır? * Kızlar genele nasıl kıyafetler giyer? * Erkekler genelde nasıl kıyafetler giyer? * Sen genelde hangi kıyafetlerini giyersin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engel Olmayalım!’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGEL OLMAYALIM!**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar.  31-36.5. “Tek” ve “çift” kavramını içeren yönergelere uyar.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar. |
| **MATERYAL** | Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, kâğıt ve boyalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorgulama başlatılır. * Çocukların duygudaşlık kurabilmesi için bazı çalışmalar yapılır. * Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Sağ ellerini arkaya doğru kıvırmaları istenir. Sol ellerine kalem verilir ve kâğıtlara resim yapmaları istenir. * Yapılan çalışma hakkında konuşulur. * İki tane ebe seçilir. Birinci ebe karşı gruba sekerek gider ve ‘Seke seke ben geldim’ der. Ev sahibi ebe ‘Hoş geldin’ der. Ebe; ‘Dedemin bastonu kalmış onu almaya geldim’ diyerek, bir arkadaşını seçer, gözlerini kapatır. * Kendi grubundan birisini işaretle çağırır. * Çağrılan kişi, sessizce gözleri kapatılan arkadaşının alnına dokunup, hemen yerine geçer. Gözü kapatılan kişi, kendisine dokunan arkadaşını bulmaya çalışır. * Arkadaşını tanırsa, kendi grubuna alır, tanımazsa kendisi karşı gruba geçer. * Oyun ikinci oynanışında gözler açık ve iki ayak ile oynanır. Oyun arasındaki farklar konuşulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Gözünü kapatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Görsellerin anlamı ne olabilir? * Engel ne demek olabilir? * Engelli kime denir? * Engellilik nasıl oluşur? * Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? * Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir? * Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır? * Bir engelin olsaydı neler hissederdin? * Tek el ve sol elle resim yaparken neler yaşadınız? * Oyunu sekerek mi oynamak daha kolay iki ayakla mı? Neden? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Terzi’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERZİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.6. Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşmaya devam eder. |
| **MATERYAL** | Mavi ve kırmızı renklerde kartondan daire ve yıldız şekilleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen eşit sayıda çocuğun yakasına mavi ve kırmızı renkli şekiller takar.(Mavi daire, mavi yıldız, kırmızı daire, kırmızı yıldız) * Yerlere aynı renklerde kartondan şekiller serper. * Çocuklara “Müzik başlayınca, yakanızdaki kartın rengi ve şekli ne ise, aynı kartonları toplayacaksınız. Müzik durduğu anda da toplamayı bırakacaksınız.” denilir. * Hareketli bir müzik çalınır. Çocuklar oyuna başlar. Belli bir süre sonra müzik kapatılır ve toplanan şekiller sayılır. * Yarım daire olarak oturulur. * Öğretmen giydiği kıyafeti çocuklara tanıtır. Örnek: Eteğimin kumaşı çizgili, gömleğim çiçek desenli” diyerek çocukların dikkatlerini çeker. * Her çocuğun kendi kıyafetini tarif etmesinde rehberlik eder. “Fermuarlı hırka, pembe tişörtüm gibi” renklerine, şekil ve desenlerine, incelik ve kalınlıklarına göre ayırt etmeleri sağlanır. * Bazı giysileri terzilerin diktiği söylenir. Terzilik üzerine soru-cevap yöntemi ile sohbet edilir. * Çalışma sayfaları incelenir. * Yönergeye uygun olarak çizgiler çizilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi kartonları topladın? Rengi ve şekli neydi? * Kaç adet toplayabildin? * Daha önce hiç terzi gördün mü? * Terziler ne yaparlar? * Terziler olmasaydı ne olurdu? * Terziler hangi malzemeleri kullanır? * Etkinliği beğendin mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk ve Spor’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK VE SPOR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. Kâğıt keser.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder. |
| **MATERYAL** | Mavi, sarı, siyah renkte fon kartonları, Atatürk resimleri, makas yapıştırıcı, plastik tabak, küçük sarı üçgenler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar oldukları yere otururlar. Öğretmen çocuklara hangi sporu yapmak istediklerini sorar, resimlerle ipuçları vererek bir sporu tercih etmelerine yardımcı olur. Sonra çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen “Spor yapan insanların olduğu salondasınız, şu anda hangi sporu yapıyorsunuz düşünün.” yönergesiyle birlikte bir süre zaman verip gözlerini açmalarını ister. İstekli çocuklardan başlanarak sırayla kalkılır spor dallarıyla ilgili canlandırma yapılır. Diğer çocuklar da hangi sporu yaptığını tahmin etmeye çalışır. * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Atatürk’le ilgili kitabın resimleri gösterilerek ya da CD’si izlenerek yaptıkları anlatılır ve tanıtılır. “19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı” ile ilgili gözlemleri sorulur. Televizyonda veya okullarda kutlamalarda neler yapıldığını gören çocukların anlatmaları sağlanır. * Çalışma masalarına mavi, sarı, siyah renkte fon kartonları, Atatürk resimleri, makas yapıştırıcı koyulu. Sarı fon kartonun üstüne tabak koyulur, kalıbı çizilip kesilir. Kesilmiş küçük sarı üçgenler etrafına yapıştırılarak güneş şekli oluşturur ve Atatürk resimleri yapıştırılır. Deniz dalgaları biçiminde çizilmiş mavi fon kartonu kesilir. Oluşturulan şekiller camlara asılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tören ne demektir? * Daha önce tören gördün mü? * Törenlerde neler yapılır? * Spor yapmayı sever misin? * Hangi sporları biliyorsun? * Spor yapan insanlara ne denilir? * Bugün camlarımızı neden süsledik? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yuvarlak Çiziyorum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUVARLAK ÇİZİYORUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.1. Modele bakarak yuvarlak çizgi çizer.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır. |
| **MATERYAL** | Oyun hamuru, CD, bozuk para, boyalar, kâğıt |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar el ele tutuşarak halka şekli almaları istenir. * Aldıkları şeklin yuvarlak olduğu söylenir. * Sınıf içindeki yuvarlak nesneler bulunmaya çalışılır. * Metal para, CD’ler çocuklara örnek olarak sunulur. * Bulunan yuvarlak nesneler büyüklüklerine göre sıralanır. * Çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacakları söylenir. * Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek vücutlarına top şeklini verirler. * Müzik açılır ve çocuklar halının üzerinde yuvarlanırlar. * Masalara geçilip oyun hamurundan yuvarlak yiyecekler yapılır. Ör: köfte, pasta, simit vb. * Çalışma sayfaları incelenir. Resimdeki çocukların neler yaptığı anlatılır. * Boya kalemleri alınarak yuvarlak çizgiler çizilir. * Ayrı bir kâğıda yuvarlak çizgiler çizilir ve boyanarak sınıf panosuna asılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Yuvarlanırken etrafa çarpmamalarına dikkat edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hamurundan şekiller yapmak kolay mı? * Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı? * Sınıfımızda yuvarlak olan neler var? * Simit ve bozuk para hangi şekildedir? * Oyun oynarken hangi şekil olduk? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzeler Haftası’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZELER HAFTASI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır. |
| **MATERYAL** | Müzelerin afiş, broşür ve resimleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim’’ denilir. * Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir. * Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. * Öğretmen, gazete ve dergilerden, broşürlerden bulduğu tarihi eserler ve müze materyallerini gösteren resim, fotoğraf, kartpostalları gösterir. * Bunları çocuklara dağıtıp resimler üzerinde konuşulur (Ne oldukları, nerede kullandıkları, ne ile yapıldıkları, kimlerin kullandığı gibi konularda) ve çocuklarla “müze”nin ne olduğu konuları anlatılır. * Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. * Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.   “*Müzedeki eserlere dokunmamalıyız çünkü ….”*  *“Müzede fazla gürültü yapmamalıyız çünkü …” vb.*   * Bir müzenin web sitesi ile afiş ve broşürleri birlikte incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde ne kullandık ve ne yaptık? * Müzede neler görülebilir? * Müzede hangi kurallara uyulmalıdır? * Müzeye gitmek ister miydiniz? * Ne müzesine gitmek isterdiniz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberden Çembere’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEMBERDEN ÇEMBERE**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  31-36.5. ‘Tek’ ve ‘Çift’ kavramlarını içeren yönergelere uygun davranır.  **Kaba Motor Gelişim**  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer.  31-36.6. Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşmaya devam eder.  31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  31-36.1 Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar. |
| **MATERYAL** | Renkli kartondan yıldızlar, elektrik bandı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa elektrik bantları ile bir yol ve yolun sonuna da farklı büyüklüklerde daireler oluşturulur. * Dairelerin içine kartondan hazırlanmış yıldızlar konulur. * Çocuklara sırayla önce tek ayak sıçrayarak yolu geçmeleri ve yolun sonundaki dairelere ulaştıklarında çift ayak sıçrayarak dairelerin içinden sırayla atlamaları ve bunları yaparken çizgiye basmamaları yönergeleri verilir. * Dairelere ulaşan çocuklar yıldızları toplarlar. * En çok yıldız toplayan çocuk alkışlanır. * Çalışma kitapları incelenir. Sorular cevaplandırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çevredeki tehlike oluşturabilecek nesneler kaldırılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi harekette zorlandın? * Yapamadığın hareketler var mıydı? * Dengeni sağlayabildin mi? * Tek ayak sıçrayarak oynanan başka oyun biliyor musun? * Oyunu sevdin mi? * En çok hangi aşamasını sevdin? * Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydık? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçıvanlık’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAHÇIVANLIK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  31-36.5. Açık uçlu sorular sorar. |
| **MATERYAL** | Çocuk sayısı kadar kürek, çocuk sayısının yarısı kadar saksı, çiçek fidesi, çiçek toprağı, su, çocukların fotoğrafı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla bahçeye çıkılır. * Bahçede daha önceden hazırlanmış olan boş saksılar, çiçek fidelerinin ve çiçek toprağının olduğu alana gidilir. * Çocuklara bahçıvan olduklarını ve saksılara çiçek dikecekleri söylenir. * Bunun için çocuklara “Kiminle çiçek dikmek istersin?” diye sorularak ikişerli gruplar oluşturulur. * Daha sonra iki çocuğa birer saksı verilir ve çocuklardan birer kürek alıp saksılarına toprak koymaları istenir. * Saksıdaki toprak yarı seviyeye gelince çiçek fideleri saksılara tek tek konulur ve çocuklardan biraz daha toprak koymaları istenir. * Bu sırada çocuklara “Ne yapıyorsunuz?, Siz kim oldunuz?” gibi sorular sorulur. Çocukların soruları cevaplandırılır. * Ara ara bahçıvan gibi çiçek diktiklerine vurgu yapılır. * Çiçek dikme işi bitince her çocuk saksısına biraz su verir. * Saksıların üstünde diken çocukların resmi yapıştırılır. * Çocuklarla birlikte kaç tane çiçek dikildiği sayılır. * Saksılar içeri alınır ve her gün büyümeleri gözlenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Etkinlikten sonra ellerin ve tırnakların temizliği önemlidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahçeye uğraşan kişilere ne denir? * Daha önce hiç bahçıvan gördünüz mü? * Çiçekler neden önemlidir? * Çiçek dikmek için neler yaptık? * Çiçeklerin büyümek için neye ihtiyacı vardır? * Çiçeklere su vermezsek ne olur? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sebze Çorbası Yapalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEBZE ÇORBASI YAPALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim**  31-36.2. Kâğıt keser.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder. |
| **MATERYAL** | Meyve ve sebze maskeleri, makas |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen; çocukları, yüzünde bir sebze maskesiyle karşılar. Çocukları etrafında toplar ve maskenin hangi sebzeye ait olduğunu sorar. Hep birlikte plastik sebze ve meyveleri incelerler. * “Meyve ve sebzeleri kim satıyor?” diye sorulur. “Manav” cevabından sonra “Manav Amca” adlı parmak oyununu oynanır. * **Manav Amca**   - Tak tak tak. (Kapı vurulma hareketi yapılır.)  - Kim o? (Soru sorma hareketi yapılır.)  - Ben manav amca.  - Ne getirdin bana?  - Neler getirmedim ki...(İki el açılarak hareket ettirilir.)  - Ispanak, kereviz, enginar  - Havuç, kayısı, portakal.  - Aaaaaaaa! Karpuzum da var.  - Daha neler var neler…  - Küpe için kirazlar, (İki elle kulak memeleri tutulur)  - Çok da güzel elmalar,  - Çok güzel, çok güzel, ben bunlardan hep yerim.(Eller çırpılır)   * Öğretmen, çocukları etkinlik için hazırladıktan sonra, renkli fon kartonlarına çizdiği sebze maskelerini dağıtır. Çocuklara çizgilerin üzerinden kesmeleri konusunda hatırlatmada bulunur. Etkinlik sonunda çalışmalar toplanır ve sınıf düzenlenir. * Öğretmen maskeleri çocuklara takarak, “U” şeklinde dizdiği sandalyelere oturmalarını sağlar. Sebzelerin ve meyvelerin yararları ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler hakkında bilgi verir. Çocuklar taktıkları maskenin hangi sebzeye ait olduğunu, rengini ve tadının nasıl olduğunu söylerler. * Çalışma kitapları incelenir. Sayfadaki öykü dramatize edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sebze ve meyvelerin faydaları nelerdir? * Etkinliklerde en çok ne hoşuna gitti? * Sen bir sebze olsaydın hangisi olurdun? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sonra Alalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SONRA ALALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.3. İsteklerinin ertelenmesini kabullenir. |
| **MATERYAL** | Resimli kartlar, pastel boyalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen olumsuz duygularımızı nasıl göstermeliyiz, kızdığımız zaman nasıl davranmalıyız? konusunda sorgulama başlatır. * Öğretmen resimlerle olumsuz davranışların neler olduğunu ve nasıl davranılması gerektiğini çocukların gruplaşıp tartışmalarını ister. * Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir.   + Parka gittiğinizde, oyuncaklarınızla oynadığınızda nasıl hissedersiniz?   + Parka gidemediğinizde, oyuncağınız kırıldığında nasıl hissedersiniz? vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir. * Öğretmen ‘‘Şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim’’ der. Çocuklar mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir. * Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tüm çocuklara istedikleri bir şey olmadığında nasıl hissettiklerinin resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar.Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkân verilir. * Çalışma kitapları incelenir. * Ali’nin ne düşündüğü ve hissettiği üstüne konuşulur. * Annesinin ne düşündüğü üstüne sohbet edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Anne-babamızın sözünü dinlemezsek nasıl davranmış oluruz? * Büyüklerimizi dinlemenin faydaları nelerdir? * Arkadaşlarımıza kötü davranırsak bizleri severler mi? * Bize kötü davranılmasını ister miyiz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Taşı Bakalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAŞI BAKALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.  31-36.7. Alçak engellerin üzerinden atlar.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar. |
| **MATERYAL** | Her çocuk için on adet lego, her çocuk için ikişer kutu |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Her çocuğun önüne on adet küçük legonun olduğu bir kutu konur. * Yaklaşık 2 m. uzaklarına da boş kutular konulur. * Çocuklara ellerine önlerindeki kutudan bir lego almaları söylenir. * Parmak uçlarında ilerleyerek legoyu boş kutuya götürüp bırakmaları söylenir. * Bir süre devam ettikten sonra yola alçak engeller konulur. * Bu defa da engellerin üstünden atlayarak gitmeleri beklenir. * Tüm oyuncaklar bir kutudan diğerine aktarılınca oyun biter. * Legolar yere boşaltılır. * Renklerine göre sınıflandırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Takılıp düşmemeleri için engeller fazla yüksek olamamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda Legolardan başka ne kullanabilirdik? * Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydın? * Parmak ucunda yürümek zor muydu? * Oyunu sevdin mi? * Engellerin üstünden atlarken ne düşündün? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ağaçta Bir Kedi Var?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AĞAÇTA BİR KEDİ VAR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.8. Pedal çevirir |
| **MATERYAL** | Bisiklet resimleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen, çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Sonra, bir bisiklet resmi göstererek, bazı sorular sorar. “Bu aracın adı nedir? Ne işe yarar? Nerede gider?”. Cevapların ardından, çocuklardan bisiklet resmini daha dikkatli incelemelerini ister ve “Hangi parçaları var, özellikleri nelerdir?” diye sorar. Çocuklara ipuçları vererek, cevabı bulmalarına yardımcı olur. Ardından “Bisikleti nasıl kullanmalıyız?” diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra, “Bisiklete parklarda ve bahçelerde binmeliyiz. Bisikleti sürerken, ellerimizi direksiyondan çekmemeliyiz.” şeklinde açıklama yapar. * Öğretmen, çocukları etrafına toplar ve “Bisikletlerinizi alın, gezmeye gideceğiz.” der. Her çocuk hayali bisikletini alır. Çocukları yere yatırır. “Şimdi herkes bisikletini sürmeye başlasın. Yavaş yavaş pedalları çeviriyoruz. Düz yolda gidiyoruz. Yol boş, biraz hızlanabiliriz. Hızlanalım, hızlanalım. Olamaz! O da nee!! Bir inek, çarpmamalıyız. Hemen yavaşlayalım ve sola dönelim. Uff, ucuz atlattık. Yola devam edelim. Aaa bir karınca! Karşıdan karşıya geçmeye çalışıyor, durup yol verelim. Evet, karınca geçti. Şimdi devam edelim. Haydi, biraz hızlanalım. Evet, çok güzel devam ediyoruz. Ayyyyyy, yolda çiviler var. Durun, durun! Eyvah, tekerleklerimiz patladı. Şimdi ne yapacağız?” der. Çocukların cevapları alınır. * Çalışma kitapları incelenir. * Resimde görülen olaylar üzerine sohbet edilir. Çözüm yolları üzerine konuşulur. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bisikletin var mı? * Daha önce hiç bisiklete bindin mi? * Bisiklete binerken neye dikkat etmeliyiz? * Bir sorunumuz olduğunda ne yapmalıyız? * Düşünmek bize ne sağlar? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Soru Soruyorum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SORU SORUYORUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar. |
| **MATERYAL** | Boya kalemleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen duvara büyük bir beyaz kâğıt asar. Eline renkli kalemleri alır. Çocukları yarım ay şeklinde oturtur. “Çocuklar şimdi öğrendiğimiz bilgilerimizi tekrar edeceğiz.” dedikten sonra, kâğıdın ortasına ilkbahar mevsimini gösteren bir resim yapıştırır. Çocuklara “İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdi, ilkbahar mevsiminde neler yaptık, nelere dikkat ettik? Hangi sebze ve meyveleri yedik? Nasıl kıyafetler giydik? vb. sorular sorar. Çocukların doğru cevaplarının resimlerini, kavram haritasına çizer. Böylece ilkbahar mevsimiyle ilgili kavram haritası hazırlanır. Ardından “İki Havuç” adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir. * **İki Havuç**  Toprağı sever  Yıkanmayı sever.  Püsküllerini sever.  İki havuç,  Dişlerim küçük diye,  Beni sever. * Çalışma sayfaları incelenir. * Çocuklar ikili gruplar yapılır. * Birbirlerine resim ve Eda ile ilgili sorular sorup cevaplandırmaları desteklenir. * Battaniyesi istenen renge boyanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şiiri sevdin mi? * Havucun faydaları nelerdir? * Havuç nerede yetişir? * Eda nerede uyuyor? * Siz uykunuz gelince nerede uyuyorsunuz? * Soru sormanın yararı nedir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşyalarımız’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞYALARIMIZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.  31-36.2 Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar. |
| **MATERYAL** | Yaz mevsimi ile ilgili değişik malzemeler, sanat merkezi malzemeleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar halka olarak otururlar. Öğretmen “Çocuklar şu anda hangi mevsimdeyiz?” diye sorar. Ardından yaz mevsiminde giyilecek giysiler, beslenmeyle ilgili değişiklikler konuşulup tartışılır.“Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.   **Yaz**  Çıkaralım çocuklar, Havalarda kalmadı,  Ilık yazın tadını, Ne soğuk ne de ayaz,  Dinleyelim kırlarda, Çiçek doldu bahçeler,  Böceklerin sazını. Yaşasın sevimli yaz.   * Yaz mevsimi ile ilgili malzemeler, kıyafetler, meyveler vb incelenir. * Çocuklara nesnelerin büyüklüğü, uzunluğu vb. önceden öğrenilen kavramları vurgulayacak sorular sorulur. * Onların da nesnelerle ilgili soru sormaları desteklenir. * ‘Kara Kedinin Kara Gözlüğü’ isimli hikâye okunur. * Hikâye ile ilgili sohbet edildikten sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak yaz mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. * ‘Yaz denilince akla gelen ilk şey nedir?’ sorusu her çocuğa yöneltilir. Deniz cevabına ulaşılıncaya kadar sorgulanır. * Dışarıda güneşten korunmak için kullanmamız gereken aksesuarlardan bahsedilir. * Gezinin sonunda görülenlerle ilgili sohbet edilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. * “Resimdeki eşyaların adını ve nerede kullandığımızı söyle. Bu eşya ile ne yapıyoruz? Nasıl kullanıyoruz?” Soruları sorulur. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaz mevsimine neden yaz diyoruz? * Güneş gözlüğünü neden kullanırız? * Yaz ile ilgili ne düşünüyorsun? * Başka hangi mevsimleri biliyorsun? * Oyun sırasında neler hissettiniz? * Deniz kıyafetleri nelerdir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çuval Yarışı” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇUVAL YARIŞI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer.  **Sosyal Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar. |
| **MATERYAL** | **İki adet çuval** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa iki çuval getirilir. * Çuvalla nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. * Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. * Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. * Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. * Baştaki çocuklara birer çuval verilir. * Çocuklar çuvalın içine girerler. * Başlangıç çizgisinden kısa bir mesafeye bitiş çizgisi çizilir. * Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. * Sonra tekrar dönerler. * Çuvalı diğer arkadaşına verir. * Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların kendi kendilerine çuvala girmeleri zor olacağından destek olunmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Oyunu kaç grup oynadı? * Neyin içine girip zıpladık? * Bitiş çizgisine giden çocuk ne yaptı? * Daha önce çuval yarışı yaptın mı? * Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin? * Çuvalla birlikte zıplamak kolay mıydı? * Çuval ne için kullanılır? |
| **UYARLAMA** | |