**AKILLI ÇOCUKLAR**

**KASIM AYI**

**YARIM GÜNLÜK**

**EĞİTİM PLANLARI**

****

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mırmır iki kedi”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil etkinliği-Matematik etkinliği

**“Çanta yapalım”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

 **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**MIRMIR İKİ KEDİ**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği-Türkçe dil etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Kedicikler “adlı parmak oyununu hareketleriyle birlikte gösterilir. Çocukların eşlik etmesi istenir.

**KEDİCİKLER**
Mırıl mırıl iki kedi
Biri çıkmış üst odaya
Biri inmiş alt odaya
Biraz sonra buluşmuşlar
Mırmır mırmır konuşmuşlar
Ben bir fare yakaladım
Ben boş tabakları yaladım
Off demişler çok yorulduk
Hemen çıkmışlar üst odaya
Uyumuşlar doya doya
**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 günaydın. .**

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Ritmik sayma(1-10 arası)

**Değerlendirme**

Parmak oyunumuzun adı neydi? Hep birlikte ritmik sayma çalışması yapılır.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**.**

**“Boş kutulara aynı sayıda kare çizip boyayalım. “**

**“Köpük’ün kaç arkadaşı olduğunu söyleyelim. Her köpeğe bir kemik çizelim. Elma kurtlarıyla aynı sayıda olan elmaları eşleştirelim. ”**

**Uyarlama**

**ÇANTA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen elinde içinde çanta dolu sepetle çocukların yanlarına gelir. Çocukların çantaları incelemesine fırsatlar verilir. Hangi çantanın ne amaçla kullanıldığı sorulur. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra masalara geçilir.

 Masaya çeşitli desenlerde kumaş parçaları, çeşitli renklerde ambalaj kağıtları, yapıştırıcı, makas ve renkli el işi kağıtları konur. Çocukların bu malzemeleri kullanarak çanta oluşturmasına rehberlik edilir.

 Çalışma sonunda çocuklar tasarladıkları çantaları arkadaşlarına anlatırlar.

**Materyaller**

Çeşitli desenlerde kumaş parçaları, çeşitli renklerde ambalaj kağıtları, yapıştırıcı, makas ve renkli el işi kağıtları

**Sözcükler**

Çanta

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Evlerinde kullanmadıkları çantalar varsa çanta müzesi için okula göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

 Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **” Çantada taşınmayacak kadar büyük olan varlıkları işaretleyelim. Öğrencilerin okula giderken kullandıkları çantayı işaretleyelim. Resimde birbiriyle ilişkili olanları çizgiyle birleştirelim. Çanta resminin diğer yarısını çizerek tamamlayalım. ”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çantaya uygun eşyaları koyalım”** isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması

**“Kavanoz kapakları”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÇANTAYA UYGUN EŞYALARI KOYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar yere çember biçiminde oturur. Öğretmen elindeki iki çantayı çocuklara gösterir. Çantanın içindeki malzemeler çıkarılır. Çocuklara malzemeleri incelemelerini söyler.

Çantaların ne amaçla kullandığını sorar.

 Çantaların okul ve deprem çantası olduğuna dikkat çekilir.

Yerdeki malzemeler karışık şekilde yere dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri deprem çantasını, diğer grup ise okul çantasını alırlar. Çocuklar kendi çantalarıyla ilişkili malzemeleri alıp çantalarına doldururlar.

**Materyaller**

Deprem çantası, deprem çantasında bulunması gereken malzemeler, okulmalzemeleri, okul eşyaları

**Sözcükler**

Çanta, deprem

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. **“Deprem çantasına neler konması gerektiğini çizerek gösterelim.**

**Çantanın içinde ne olabileceğini düşünüp resmini hayal bulutunun içine çizelim. “**

**“Hangi çanta küçük, hangi çanta uzun hangi çantanın sapı ince?** “

**Uyarlama**

**KAVANOZ KAPAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu(Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Masaya farklı boyutlarda kavanoz ve plastik şişelerden çocuk sayısı kadar konur. Tüm kavanoz ve şişelerin kapakları kapalıdır. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. Çocuklara ‘‘Kavanozların kapaklarının açık mı? Kapalı mı? ’’diyesorulur. Tüm kapaklar açılarak karışık olarak masaya konur. Çocuklardan kapakların hangi kavanoz ve şişeye ait olduğunu bulmaları istenir. Öğretmen bu süre içinde hareketli bir müzik açar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

**Materyaller**

Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait kapaklar

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Boyut(büyük /küçük), Zıt(açık kapalı)

**Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?

Neler saklıyorlar?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Ağzı açık olan çantaları, mavi kalemle çember içine alalım. Ağzı kapalı olan çantaları ise kırmızı kalemle çember içine alalım. Sen bir çanta tasarımcısı olsaydın, nasıl bir çanta tasarlardın. Tasarladığımız çantanın resmini hayal bulutunun içine çizelim. Hangi çanta küçük, uzun, sapı ince? İşaretleyelim. ”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yardımsever Kızılay”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği- Müzik etkinliği

**“Mavi legolar sepete”**isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

 **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YARDIMSEVER KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

 **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara ‘‘Daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur? ’’ diye sorulur. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara ‘‘Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü? ’’diyesorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmeceler sorulur.

**BİLMECELER**

Yangında depremde Nerede deprem olsa

Koşar çadır dağıtır. Koşar yardıma gelir

Aç kalan insanlara Taşkında selde

Sıcak yemek dağıtır. Koşar yardıma gelir

**( Kızılay ) ( Kızılay)**

 Çocuklara“ **Kızılay çadırı yapalım mı? ”** diye sorar. Çalışma masalarına beyaz kağıt, makas ay şekli çizilmiş kırmızı kağıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile **“Kızılay Çadırı”** yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir. ”Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar. Düşünelim çizelim “der. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.

Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır.

# Müzik

#  KIZILAY

 Depremlerde yangınlarda,

 Hem barışta hem savaşta,

 Sen koşarsın yardıma. (2)

 Güç verirsin yurduma. (2)

 Sürekli güçlenerek, (2)

 Her acıyı sar Kızılay. (2)

**Materyaller**

A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya, renkli fon kartonu

**Sözcükler**

Kızılay, çadır, deprem, sel, yangın

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

 Yapılan etkinlikler eve gönderilir.

**Değerlendirme**

Bugün hangi çadırı yaptık?

Çadırı yaparken zorlandınız mı?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder?

Kızılay çadırı hangi renktedir?

Deprem tatbikatına katıldınız mı?

Hiç yangın gördünüz mü?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Daha önce bu şarkıyı dinlediniz mi?

**Uyarlama**

**MAVİ LEGOLAR SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (**Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen üç farklı boyutta mavi Legoları ve üç küçük sepeti oyun alanının ortasına getirir. Mavi legolar sepete oyununun oynanacağı söylenir. Üç çocuk yapılacak oyun için sayış maca ile seçilir. Öğretmen üç çocuğun eline büyüklükleri farklı lego verir. Çocuklardan istenen, elindeki mavi renkli Legolar ile aynı boyutta Legoları yerden toplayıp sepete atmaktır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde oyunu başlatır. Belli bir süre sonra müziği durdurur. Çocukların doğru boyutta Legoları toplayıp toplamadıkları kontrol edilir. Başarılı olanlar alkışlanır.

**Materyaller**

Mavi renkte farklı boyutlarda Legolar, çalışmasayfası, kalem sepet

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk(Mavi), Boyut (Büyük- küçük)

**Değerlendirme**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

İstediğiniz legoları bulmakta zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **’’Aynı büyüklükteki (mavi) daireleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim.**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üçgeni tanıyoruz”**isimli sanat etkinliği

**“Yeşil rengi elde ediyoruz**” okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÜÇGENİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına fon kartonundan yaptığı üçgen şeklini asar. Şekle gülen yüz ifadesi verir. Öğretmen çocuklara kapımızdaki şeklin adını bilen var mı? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra hep birlikte elleriyle havada üçgen şeklini çizerler. Sonra parmaklarıyla masanın üzerinde üçgen şeklini çizerler. Sınıfta üçgene benzeyen eşyaların olup olmadığı sorulur. Ardından etkinlik için masalara geçerler.

 Öğretmen çocuklara üzerine üçgen şekli çizilmiş el işi kağıdı dağıtır. Çocuklar bu şekli keserek üçgen elde ederler. Çocuklar kestikleri üçgen şeklini A4 kağıdına yapıştırırlar. Bu evin çatısıdır. Çocuklar boya kalemlerini alarak evin kalan bölümünü tamamlarlar.

**Materyaller**

El işi kağıdı, pastel boya, boya kalemi, makas, yapıştırıcı, A4 kağıdı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Şekil(Üçgen)

**Aile katılımı**

Ailelere ‘‘Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesneleri gösterebilirsiniz. Yönergeli haber mektupları gönderilir

**Değerlendirme**

Bugün hangi şekil ile çalışma yaptık?

Evi tamamlama çalışması yaparken zorlandınız mı?

Üçgen şekli ile başka neler yapabilirdik?

Evinizde üçgene benzeyen eşya var mı?

Çevremizde üçgene benzeyen şekiller var mı?

**Uyarlama**

**YEŞİL RENGİ ELDE EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Motor gelişim**

????

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Çocuklara renk deneyi yapacağını açıklar. Çocuklar deneyde kullanılan malzemeleri inceler.Büyük bir kavanoz içine önce su konur. Çocuklar önce mavi toz boyayı suyun içine döker ve karıştırır. Ardından sarı toz boyayı da kavanozun içine dökerler. Çocuklar suyun hangi renk olduğunu söyler.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri, mavi ve sarı toz boya, kavanoz su

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk(Mavi, sarı, yeşil)

**Değerlendirme**

Hangi deneyi yaptık?

Deney sonunda hangi rengi elde ettik?

Çevremizde yeşil renkli olan eşyalar var mı?

Şimdi herkes sınıfımızda bulunan yeşil renkli bir oyuncak alıp bana göstersin.

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**Mavi renk ile sarı rengin karışımı yeşildir. ”Bizde saksı resmini önce mavi, sonra sarı renk ile boyayıp yeşil rengi oluşturalım. ““ Çınar’ın resimlerini sakladığı albümün kapağını yeşil rengi kullanarak tasarlayalım.**

**Çınar, fotoğraf çekmeyi çok seviyor. Çektiği fotoğrafların yeşil renkli olanlarından bir albüm oluşturmuş. Fotoğrafların hepsi yeşil renklidir. ”Biz de boyanmamış araba resmini yeşile boyayalım. ”Sen fotoğraf çekseydin, neyin fotoğrafını çekerdin?**

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yağmur damlası“** isimli sanat etkinliği

**“1 sayısı nerede? ”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YAĞMUR DAMLASI**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil gelişim**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yağmur damlası şekli yapılacağı söylenir.

 Çocuklara fon kartonuna çizdiği yağmur damlası şeklinin çizili olduğu mavi renkteki fon kartonunu dağıtır. Çocuklar yağmur damlası şeklini keser el ve kollarını yapıştırır. Yağmur damlalarınıA4 kağıdına yapıştırır. Çocukları şöyle yönlendirir. ”Çocuklar, sizce bu yağmur damlası nereye düşerse mutlu olur, düşünün ve çizin” Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları resimleri arkadaşlarına ve öğretmenlerine anlatırlar.

**Materyaller**

Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, paste lboya, çalışma kağıdı

**Sözcükler**

Yağmur damlası

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Yağmur damlası şeklini keserken zorlandınız mı?

 Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

 Siz hiç yağmurda ıslandınız mı?

Yağmurdan korunmak için ne kullanırız?

Yağmur yağdığı zaman bulutlar hangi renktir?

**Uyarlama**

**1 SAYISI NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği** (Küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “1 sayısı nerede? ” isimli oyunun oynanacağını söyler.

 Öğretmen 25 x25 boyutlarında 5 tane fon kartonu keser. 4 kartonun ön yüzüne mutsuz yüz ifadesi çizer. Geriye kalan bir kartona ise 1 sayısını yazar (beş kartonda aynı renkte olmalıdır)Delgeçle kartonların üst bölümünü delerek rafya geçirir. Çocukların sandalyelerini alarak daire şeklinde oturmasını sağlayan öğretmen, çok ilginç bir oyun oynayacaklarını çocuklara söyler. Beş çocuğu yanına çağırır. Elindeki kartonlardan yapılmış kolyeleri çocukların boyunlarına takar. ”Çocuklar şimdi içinizden bir arkadaşınız buraya gelecek, bu kartlardan birinde 1 sayısı yazıyor. Sizden istediğim bir sayısının hangi arkadaşınızın boynunda olduğunu bulmanız. İki hakkınız var. ”Öğretmen sayışma ile bir çocuğu oyun alanına alır. Çocuk sayının hangi arkadaşının boynunda olduğunu tahmin etmeye çalışır. İstediği iki arkadaşının kartını çevirir. Sayıyı bulursa oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgisi süresince devam eder.

**Materyaller**

Fon kartonu, kalem, ip

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı(1 sayısı)

**Değerlendirme**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

1 sayısını bulmakta zorlandınız mı?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyun sonunda öğretmen çocukları masalara alarak çalışma sayfasındaki yönergeleri açıklar.

 **“Üstteki kavanozda bir lolipop var. Boş kavanoza bir lolipop da biz çizelim. Palyaçonun şapkasında 1 çiçek var. Palyaçonun açık olan parmaklarını sayalım. 1 rakamının üzerinden, parmağımızla ok yönünde gidelim. Kutuların içindeki tamamlanmamış 1 rakamlarını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. Boş kutulara 1 rakamını yazalım. İçinde bir lolipop olan kavanozların altındaki daireleri boyayalım. ”** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Başında- sonunda”** isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**‘‘Şeker boyamalar”** isimli sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**BAŞINDA -SONUNDA**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği (**Bütünleştirilmiş etkinlik**)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. **“Kırkayak”** adlı oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmalarını ister.

Başta duran çocuk kırkayağın başıdır. En sondaki de kuyruğudur.

Öğretmen, en baştaki arkadaşımız en sondaki arkadaşımızı yakalamaya çalışacak der.

Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır.

Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun tekrarlanır. Baş ve sondaki çocuklar sayışmaca ile seçilir.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Zıt(Baş-son)

Renk(Kırmızı, yeşil)

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Arkadaşlarınızın belinden tutup kaçarken zorlandınız mı?

Bu oyuna benzeyen başka oyunlar var mı?

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar.

Pınar Ponpon’un fotğraf albümüne bakıyor.

**“Çerçeveli fotoğraflardan hangisi albümün başındadır? Bu resmin çerçevesini kırmızıya boyayalım.**

**“Albümün sonunda yer alan resmin çerçevesini ise yeşil renge boyayalım. ” der.**

**Uyarlama**

**ŞEKER BOYAMALAR**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sulu boyalarını alarak masalara geçer. Daha önceden hazırladığı çeşitli şekillerin olduğu (Kelebek araba, çiçek, tavşan vb. ) Çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklara şöyle seslenir. ”Çocuklar sizlerle şekerle süslenmiş resimler yapacağız’’der. Çocuklar sulu boya ile resimleri boyarlar. Boyama kurumadan hemen toz şeker boyanan yerin üzerine serpiştirilir. Kristal bir görünüm oluşur. Şekerin resmin üzerinde iyice kuruması beklenir. Yapılan şekerli boyalar panoda sergilenir.

**Materyaller**

Toz şeker, resimkağıdı, sulu boya, fırça, su kabı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Şeker

**Değerlendirme**

Boya yaparken hangi malzemeyi kullandık?

Şekerli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce şekerli boya yaptınız mı?

Şekerleri dökerken zorlandınız mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

 **Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mutlu yüz leylek”** isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe, oyun etkinliği

**“Arkadaşım”** isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**MUTLU YÜZ LEYLEK**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup

 etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar. Öğretmen, eline bir leylek el kuklası alır(Yoksa çomak kuklada olabilir. ) Çocuklara “Ben çok güzel bir şarkı biliyorum, bana eşlik etmek ister misiniz? ” diye sorar. Şarkıyı söyler.

**DAMDA LEYLEK TAK TAK**

Damda leylek tak tak tak

Suda ördek vak vakvak

Kurbağalarda derede

Vır rak vır rak vır rak

Evde kedi mır mırnav

Yolda köpek hav havhav

Sevimlidir hayvanlar

Sevimlidir onlar

Şarkının sonunda ”Çocuklar elimdeki leylek kuklanın adı, Mutlu Yüz Leylek. Gördüğünüz gibi leyleğimiz çok mutlu. Şimdi mutlu yüz leyleğin hikayesini oluşturacağız. Ben sırayla bu kuklamızı elinize vereceğim, sizlerde sıra ile konuşup masalımızın oluşmasına katkıda bulunacaksınız, der.

 Bir varmış bir yokmuş, Mutlu Yüz adında bir leylek varmış, Mutlu Yüz çok mutlu yaşarmış çünkü………. diyerek elindeki kuklayı yanındaki çocuğa veriri. Leylek sıra ile elden ele geçerek hikayesi tamamlanır. Öğretmen zaman zaman çeşitli sorular sorarak hikayenin devamına yardımcı olur. En sonunda hikayeye hep birlikte isim bulunur.

 Hikaye sonunda öğretmen elindeki leylek kuklasını bir çocuğa uzatarak şunu sorar.

“Seni en çok ne mutlu eder? ” çocuk cevap verir ve hemen kuklayı istediği bir arkadaşına vererek “Seni en çok ne mutlu eder? “diye sorar. tüm çocuklar duygularını ifade ettikten sonra oyun alanına geçilir.

 “**Kurbağa ve leylekler** “oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Oyun yerine iç içe iki büyük daire çizilir. İki gruba ayrılan çocukların bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışına sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daireye dağılır. En içteki daire göl ve bataklık alanıdır. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile ‘‘lak laklak ‘’ diye gezinmeye başlarken kurbağalarda kurbağa sıçraması ile ‘‘kuvakkuvakkuvak’’ sesleri ile dolaşırlar. Öğretmenin “Karnınız aç mı? “Sorusuna leyleklerin, ”Aç” demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göle sıçrarlar.

Bu sırada göle kaçamayıp leyleklere yakalanan çocuklar leylek olurlar ve oyuna yeniden başlanır. Leylekler hiçbir zaman göle girmemelidir.

**Materyaller**

Leylek kuklası

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Duyu(Mutlu –mutsuz)

**Aile katılımı**

Çocuklarıyla evde öykü oluşturma çalışması yapmaları ve oluşan öykünün yazılarak okula gönderilmesi istenir.

**Değerlendirme**

Oluşturulan öykünün resmi yapılır.

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Daha önce hiç leylek gördünüz mü?

Leyleğe benzeyen başka kuş gördünüz mü?

Leylekler nasıl ses çıkarırlar?

Leylek yuvası gördünüz mü?

Leylekler yuvalarını nereye yaparlar?

**Uyarlama**

**ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık çalışması**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ‘‘Arkadaşlık ne demek?

Kimlere arkadaş denir?

Okula ilk geldiğiniz gün kiminle arkadaş oldunuz?

Arkadaşlarımızla iyi geçinmek için nasıl davranmalıyız? ’’diye sorulur.

Çocuklar düşüncelerini açıklar.

Yapılacak ikinci çalışma için mıknatıslı tahtadan yararlanılır. Öğretmen birbiriyle ilişkili olan sembol kartlarını yan yana dizer. Bir sembol diğerlerinden farkıdır. Öğretmen çocuklara farklı olan sembolü bulmalarını, neden farklı olduğunu söylemelerini ister.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

Arkadaşlık

**Kavramlar**

Zıt (Farklı –aynı)

**Değerlendirme**

Çocuklar boya kalemlerini alarak masalara geçerler. **Öğretmen çocuklara çalışma kağıdındaki yönergeleri açıklar.**

**Hayal gücü: ”Köpek, gökyüzüne bakarak gülümsüyor. Ne görmüş olabilir? Söyleyelim. Güneşi boyayalım.**

**Değerlerimiz: Pınar, arkadaşına olan sevgisini sarılarak gösteriyor. Hayal bulutuna, arkadaşımıza olan sevgimizi gösteren bir resim yapalım” Her sıranın başındaki resmin aynısını bulalım, işaretleyelim. Diğer resimler neden farklıdır? Söyleyelim. “Boş reçel kavanozlarına sevdiğimiz reçel çeşitlerinin resimlerini yapalım. “** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Atatürk’ ü anıyoruz”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği

**“Haydi şapka yapalım”** isimli sanat – Müzik – Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ATATÜRK’Ü ANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.
Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

**Dil gelişimi**
**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
**Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
**Sosyal duygusal gelişim**
**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara fotoğraflar (Atatürk’e ait), fon kartonları, yapıştırıcı, makas dağıtılır. Atatürk’e ait fotoğraflar kesilir ve öğretmenin rehberliğinde fon kartonuna yapıştırılarak sınıfta **Atatürk Merkezi** oluşturulur.

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere oturur. Öğretmen, Atatürk’ le ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir. Atatürk nerede doğmuştur, aldığı eğitim, anne babasının adı yurdumuz için yaptıkları hakkında sohbeti başlatır. Atatürk hakkında neler bildikleri çocuklara sorulur. Konuşmak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. **“Atatürk Sevgisi”** adlı parmak oyununu çocuklara gösterir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

 **ATATÜRK SEVGİSİ**

Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur)

Görebilseydim ATAM’I

Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır)

Önce gül (Sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Menekşe (Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Papatya (Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Sonra lale (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Gelincikte toplar (Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

ATAM’A armağan ederdim (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır)

(S. TABAR)

 Parmak oyununun ardından öğretmen, bir fon müziği açarak çocuklara şöyle seslenir:

 ”Çocuklar şimdi gözlerinizi kapatın. Uykuda olduğunuzu ve rüya gördüğünüzü düşünelim. Rüyanızda Atatürk’ ü görüyorsunuz. Onunla konuşuyorsunuz, haydi şimdi uyanalım. Şimdi uyanalım ve Atatürk ‘ü nerede ve nasıl gördüğünüzün resmini çizelim” Çocuklar, pastel boyaları alarak yerlerine otururlar. Öğretmen çocuklara ve Atatürk ‘ün fotoğraflarından bir tane verilir. Çocuklar Atatürk fotoğrafını resim kâğıdına yapıştırır resmi özgün bir şekildetamamlarlar. Çalışmasonunda her çocukrüyasındanelergördüğünüöğretmenvearkadaşlarınaanlatır. Çalışmalarpanodasergilenir.

**Materyaller**

Pastel boyalar, resim kağıtları, Atatürk fotoğrafları

**Sözcükler**

Atatürk

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Velilereolan 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA Törenineçocuklarıylabirliktekatılmalarıistenir.

Çocuklarıyla birlikte gazetelerden Atatürk’ün resimlerini kesip Atatürk albümü oluşturmaları istenir.

**Değerlendirme**

Çocukların yaptıkları resimler hakkında sohbet çalışması yapılır. Çocukların duygularını ifade etme fırsatı verilir.

**Uyarlama**

**HAYDİ ŞAPKA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat-Müzik-Oyun** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük gurup etkinliği )

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri**:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çeşitli meyve resimlerinin olduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtılır Çocuklar istedikleri meyve resimlerini alarak kenar çizgilerinden keserler. Meyve resimlerini uygun renklere boyayınca öğretmenin huni şeklinde hazırladığı şapkaların üzerine yapıştırırlar. Sim ve pullar verilerek şapkalar süslenir. Çalışma yapılan masalar düzenlendikten sonra hep birlikte oyun alanına geçilir. Çocuklar şapkalarını başlarına takarlar. El ele tutuşup büyük bir daire olunur. Öğretmen ‘‘Meyveler’’ şarkısını hareketlerini yaparak söyler. Çocuklarla birlikte şarkı hareketleri yapılarak söylenir.

 **MEYVELER**
Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır)
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur)
Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır)
Ispanaklar güç veriyor
Lahana teyze kıkır kıkır gülüyor

 Öğretmen “Şapka kimde kaldı? ” oyunu oynanacağını açıklar. Yere çember biçiminde otururlar. Çocuklardan birine sanat etkinliğinde yapılan şapka takılır. Müzik eşliğinde şapka sıra ile çocukların başlarında dolaşmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur ve “Şapka kimde? ” diye sorar. Şapka kimin başında kaldıysa o çocuk oyundan çıkar.

**Materyaller**

Makas, yapıştırıcı, simler, renkli pullar, renkli fon kartonu

**Sözcükler**

Meyve sebze, vitamin, ıspanak, lahana, havuç

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Şapka yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yaptığımız şapkaları başka nasıl süslerdik?

Sizce oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

Şarkıyı sevdiniz mi?

Hangi meyve ve sebzeyi seviyorsunuz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Atatürk’ün çiçekleri “**isimli Türkçe dil etkinliği

 **“Balonları yakala”** isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-hareket etkinliği

 **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ATATÜRK ÜN ÇİÇEKLERİ**

**Etkinlik adı : Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara; 10 Kasım’ın Atatürk’ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım’da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09: 05’geçe tüm millet olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, tüm yurtta saat 09: 05’te sirenlerin 1dk. süresince çaldığını söyler.

Öğretmen çocuklarla beraber Atatürk köşesine çiçekler koyar. Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk’ün hayatı ile ilgili cd izlenir. Çocuklarla birlikte ‘‘Atatürk’ün Çiçekleri” adlı şiir söylenir.

**ATATÜRK ‘ÜN ÇİÇEKLERİ**

Biz, ATATÜRK ‘ün çiçekleriyiz

Renk, renk mis kokulu.

Küçücük kalbimiz

Atamızın sevgisiyle dolu.

Biz ATATÜRK’ ün çiçekleriyiz,

Umutla bakıyoruz geleceğe.

Biliyoruz ki ATAMIZ

Yaşayacak hep içimizde

 (S. TABAR)

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır, öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

 **EN GÜZEL HEDİYE**

 Selin, anneannesiyle evde oturmuş sohbet ediyorlardı. Anne ve babası işte olduğu için Selin’e anneannesi bakıyordu.

Zil sesi ile Selin hemen yerinden kalktı. Babası işten dönmüştü. Babasının elinde bir hediye paketi vardı. Paketi Selin’e uzattı.

-Selin, bak sana çok sevineceğin bir hediye aldım, dedi

 Selin hemen paketi açtı. Bu bir kitaptı. Kapağında da ATATÜRK ‘ün resmi vardı.

. Hafta sonu Selin bu kitabı görmüş ancak yanında yeterince para olmadığı için alamamıştı. Eve gelince anne ve babasına bu kitaptan bahsetmişti. Anne ve babası Selin’e bu beğendiği kitabı alacaklarına söz vermişlerdi.

 Kapının zili tekrar çalındı. Annesi de işten gelmişti.

 Annesi: Selin kızım sana bir sürprizim var dedi. Selin’e bir hediye paketi uzattı. Selin paketi açtı ve……………………………………………………

Öğretmen çocukların fikirlerini alarak öykünün sonunda neler olabileceğini tartışırlar.

**Materyaller**

Boya kalemleri, çalışma sayfası

**Sözcükler**

Anıtkabir, Atatürk

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelerden Atatürk hakkında sohbet etmeleri, Atatürk ile ilgili bildikleri şarkıları çocuklarına öğretmeleri istenir**.**

**Değerlendirme**

Söylediğimizşiirinadıneydi?

Atatürk’ ünannesininadınedir?

Atatürk’ünbabasınınadınedir?

Anitkabirnerededir?

Ardından çocuklar masalara alınarak çalışma sayfasında yer alan Anıtkabir ile ilgili yönerge açıklanır. **”Boş kutunun içineAnıtkabir’in resmini çizelim”** çalışma öğretmen rehberliğinde sürdürülür. **Atatürk resminin çerçevesini süsleyelim**” yönergeli çalışma için çiçek çıkartmalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bu çıkartmaları Atatürk ün çerçevesine istedikleri şekilde yapıştırır.

**Uyarlama**

**BALONLARI YAKALA**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği-Hareket etkinliği**(Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara balonları yakala oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik sayıda balonu oyun alanına alır. (Her çocuğa iki balon düşecek sayıda balon şişirilmelidir). Çocuklara şöyle bir açıklama yapar. ”Çocuklar şimdi size açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz, müzik durduğunda ise yerden iki balon alıp yukarı kaldıracaksınız” der.

Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durduğunda iki balon kapamayan çocuk oyundan çıkar. Her çocuk oyundan ayrıldıkça balon sayısı azaltılır. Oyunun sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır.

**Materyaller**

Balon, müzik cd si, çalışma sayfası, boya kalemleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı /sayma(2 sayısı)

**Değerlendirme**

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Balonla dans ederken eğlendiniz mi?

Oyunumuzda kaç tane balon yakaladık?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Özür dilerim”** isimli Türkçe etkinliği

 **“Üçgeni Tanıyoruz”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, hareket etkinliği, matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÖZÜR DİLERİM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği**(Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen, kukla sahnesinin arkasına geçerek “Özür Dilerim “ adlı öyküyü anlatır.

**Öykümüz:**

**ÖZÜR DİLERİM**

İki kukla birbirlerine çarparak dururlar.

Aliş : Hey neler oluyor!. . (Yüksek sesle konuşulur)

Zeliş : Sende kimsin, neden bana çarptın?

Aliş : Olur mu sen koşarak geliyordun, Aaa…Zeliş sen miydin?

Zeliş : Aliş…Bana çarpan sen miydin?

Aliş : Ben sana çarpmadım ki…Sen hem arkana bakıyordun hem de koşuyordun, önüne bakarak yürüseydin bana çarpmazdın.

Zeliş : Evet, doğru seni görmemiş olmalıyım. Peki sen neden beni görünce kenara geçmedin?

Aliş : Ben köşeyi yeni dönmüştüm.

Zeliş : Peki tamam benim çok acelem vardı, o yüzden seni görmedim, ne var bunda?

Aliş : (Üzgün bir ses tonuyla konuşur) Bir şey yok…. Tamam

Zeliş : Bana darıldın mı? Yoksa canın mı yandı?

Aliş : Bir şey unutmadın mı?

Zeliş : Neyi unuttum anlamadım?

Aliş : Arkadaşlar lütfen Zeliş‘e yardımcı olur musunuz sizce Zeliş ne yapmalıydı?

Zeliş : Düşünüyorum ama bir türlü bulamıyorum…Arkadaşlar benim ne yapmam gerekiyor?

(ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR)

Çocuklar: “Özür dilemen gerekiyordu” diye söyleyince;

Zeliş : Aliş inan çok telaşlıydım Senden özür diliyorum.

Aliş : Önemli değil Zeliş, zaten hiçbir yerim acımamıştı. Zeliş söyle bakalım sen neden kaçıyordun?

Zeliş : Şey…Söylemezsem olmaz mı?

Aliş : Olmaz …Lütfen söyle, çok merak ettim?

Zeliş : Arkadaşlarla top oynuyordum, Topu elden ele atıyorduk, ben topa çok hızlı vurunca Nevin teyzelerin camına çarpıp kırdı.

Aliş : Sen ne yaptın?

Zeliş : Ne yapacağım tabi ki kaçtım hah hah hah…

Aliş : Ne yaptın? Kaçtın mı, bunu nasıl yaparsın?

Zeliş : Nevin teyze kızar diye korktum.

Aliş : Arkadaşlar sizce Zeliş ne yapmalıydı?

(ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR)

Örneğin; Nevin teyzenin evine gidip olanları anlatırdım.

-Özür dilerdim vb

Cevaplar alındıktan sonra Aliş tarafından tekrarlanır.

Zeliş : Arkadaşlar ben ne kadar yanlış davranmışım, sizlere çok teşekkür ederim. Şimdi hemen gitmeliyim…

Aliş : Zeliş nereye gidiyorsun? Dur beni bekle. .

Zeliş : Nereye olacak tabi ki Nevin teyzelere gidip ona olanları anlatacağım, ondan özür dileyeceğim.

Aliş : Arkadaşlar hepimiz Zeliş’i alkışlayalım lütfen.

(ALKIŞLANIR)

Aliş : Arkadaşlar hepimiz istemeden bazen yanlış davranışlar yaparız, ama hatamızı anlayıp özür dilememiz gerekir.

Öğretmen çocuklara en son ne zaman birinden özür dilediklerini ve özür dilemenin neden gerekli olduğu ile ilgili düşüncelerini sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

**Materyaller**

Kuklalar, kukla sahnesi

**Sözcükler**

Özür dilerim

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Tencereye farklı bir kulp tasarlamak isteseydik nasıl bir kulp yapardık. Çizerek gösterelim. Tencereyi çok farklı desen ve renklerle süsleyelim. ”Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.**

**”Pınar’ın annesi bir şeye üzülmüş. Neye üzülmüş olabilir, düşünelim. Pınar’ın annesine sorununu çözebilmesi için başka ne gerekiyor? Hayal bulutuna çizelim. ”**

**Tencere resmi incelenir.**

**Uyarlama**

**ÜÇGENİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel /küçük

grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5**. **Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen etkinliğe başlamadan önce mukavvalar üzerine çeşitli boylarda **üçgen şekilleri** çizer ve kalıpları çıkarır. Öğretmen her çocuğa birer tane üçgen şekli verilmiş mukavvaları ve el işi kağıtları dağıtır. Çocuklar üçgen şekillerini el işi kağıdının beyaz tarafına koyup şekil çıkartma çalışması yaparlar. Çizilen üçgenler makasla kesilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı dağıtır. Çocuklardan üçgenlerle şekil oluşturarak kağıda yapıştırmalarını ister. Çalışma sonunda yapılanlar hakkında konuşulur ve çalışma kağıtlarına notlar alınır. Öğretmen çocuklara ikinci çalışma için A4 kağıtları dağıtır. Öğretmen çocuklara ellerindeki keçeli kalemle kağıtlarının üzerine birbirinden ayrı üç nokta çizmelerini ister. Çocuklar noktaları çizgi ile birleştirmeleri istenir. Çocuklar malzemelerini kaldırarak sınıfın düzenlenmesine yardımcı olurlar.

Sınıf düzeni sağlandıktan sonra öğretmen, çocukların yapılacak hareket etkinliği için ayakta durmalarını ister. Öğretmen çocuklara **vücutlarıyla üçgen oluşturma** çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklar ritme uygun dans ederler. Müzik durdurulduğunda üç kişi eşleşerek yere yatarlar ve vücutları ile üçgen oluştururlar.

Öğretmen çocuklara üzerinde üçgen şeklinin olduğu huni şeklindeki şapkayı gösterir. Çocuklara **“üçgen oyunu”** için çember şeklinde yere oturmalarını söyler. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Hareketli müzik eşliğinde şapka sıra ile çocukların başında ilerletilecektir. Öğretmen, üçgen şapkayı çocuklardan birinin başına takar. Müzikaçılır. Başına şapka takılan çocuk hızla başındaki şapkayı alıp arkadaşının başına takacaktır. Müzik durana kadar aynı hareket sürecek müzik durduğunda şapka kimin başında ise oyundan çıkacaktır. Oyunda sona kalan çocuk şekilli şapkayı kazanacaktır. Oyun sonunda öğretmen çocuklara pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister.

**Materyaller**

Pastel boya, makas, yapıştırıcı, mukavva, el işi kağıdı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Şekil(Üçgen), Renk(Yeşil)

**Değerlendirme**

Oyunlarımız hangi şekil ile ilgiliydi?

Vücudumuzla üçgen yapmak zevkli miydi?

Vücudumuzla başka hangi şekilleri oluşturabiliriz? .

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar.

**“Boyanmamış üçgenleri yeşile boyayalım. ”Geometrik şekilleri çizerek tamamlayalım. Şekillerin içini boyayalım. ”** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşleştirme”** isimli Matematik etkinliği

**“Kuş kafesin neresinde? ”** hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği**(Küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre ayırt eder, eşleştirir.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara eşleştirme çalışması yapılacağı söylenir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Her gruba üzerinde farklı renk ve geometrik şekillerin bulunduğu tombala kartları dağıtılır. Çocuklara kartlardaki şekilleri incelemelerini söylenir. ”Şimdi elimdeki bu bez torbadan bir küçük kart çekeceğim, çektiğim resmin aynısı kimin kartında ise parmak kaldırıp kartı alıp kendi kartının üzerine koyacak denir. Oyun bu şekilde devam eder. Kartını ilk önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Öğretmen çocukları çalışma masalarına yönlendirir.

**Materyaller**

Tombala seti, boya kalemleri

**Sözcükler**

Tombala

**Kavramlar**

Şekil(Üçgen, daire, kare), Renk(Kırmızı, sarı, mavi, yeşil)

**Değerlendirme**

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar.

**‘‘Çınar’ın kazaklarının boyanmamış parçalarını bulalım. Çizgi çizerek birleştirelim. Kazakların üzerindeki şekillerin adlarını söyleyelim. ” Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.**

**Uyarlama**

**KUŞ KAFESİN NERESİNDE?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup

 etkinliği)

**Yaş grubu(ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa bir kuş kafesi getirir. Oyuncak bir kuşu alıp kafesin içine koyar. ”Çocuklar kuş kafesin neresinde? ’’ diye sorar. Ardından kuşu dışarı çıkarır. “Kuş şimdi kafesin neresinde? ’’diye sorar. Ardından biz sınıfın içinde miyiz dışında mı? vb. sorularla içinde dışında kavramı pekiştirilir. Öğretmen yere büyük boy üçgen şekli çizer. Çocuklara **içinde** deyince üçgenin içine **dışında** deyince **üçgenin** dışına zıplamalarını söyler. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

**Materyaller**

Kuş kafesi, oyuncak kuş

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Yer /mekanda konum(İçinde-dışında), şekil(Üçgen)

**Değerlendirme**

 Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Köpük ile Ponpon’un içeride olduğu resimlerin altındaki üçgeni yeşil, dışarıda olduğu resimlerin altındaki üçgeni ise mavi renge boyayalım. ”**Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tavus kuşu yapalım”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**“Eşimi bulur musun? ”**isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TAVUS KUŞU YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

 Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara tavus kuşu etkinliği yapılacağı açıklanır. Öğretmen çocuklara;

‘‘Tavus kuşunu daha önce gördünüz mü?

Hangi renk?

Büyüklüğü ne kadar?

Nerede yaşar?

Kuyruğu var mıdır? ’’

Diye sorar. Çocuklar bildiklerini söyler.

Tavus kuşunun resminin bulunduğu kağıdı alan çocuklar tavus kuşunun gövdesini boyar. Dikdörtgen el işi kağıdını yelpaze gibi katlar ve tavus kuşunun kuyruğunun olması gerektiği bölüme yapıştırır.

Tavus kuşunun nerede yaşadığını hayal ederek pastel boyalarla resmi tamamlarlar.

**Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı**,** pullar, simler, pastel boya

**Sözcükler**

Tavus kuşu, yelpaze

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

**‘‘Çınar 6 yaşına basıyor. Sence Pınar, Çınar’a ne hediye almış olabilir. Hayal bulutunun içine Pınar’ın Çınar’a aldığı hediyenin resmini yapalım. ”** Yönergeler doğrultusunda çalışmalar yapılır.

**Uyarlama**

**EŞİMİ BULUR MUSUN?**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocukların minderlerini alarak çember şeklinde yere oturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara ‘‘Eşimi bulur musun? ’’ oyunu oynanacağını ve kurallarını açıklar.

Öğretmenin içinde dört farklı boyutta ikişer legonun bulunduğu sepeti eline alır. (toplam sekiz tane lego olmalıdır)Çocuklara oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Öğretmen ebeye sepetten bir legoseçtirir. Öğretmen ebeye legonun boyutunu dikkatlice incelemesini söyler. ”Çocuklar bu sepetin içinde aynı büyüklükte olan iki legobulunmaktadır. Legolardan birincisini gözleriniz açıkken alacaksınız, ikinci legoyu da gözleriniz bağlı olarak bulacaksınız” der. Gözleri açıkken legoyu eline alan çocuğun gözleri bağlanır. İkincilegoyu bulmak için elini sepetin içine koyar ve dokunarak aynı boyuttaki ikinci legoyu bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.

**Materyaller**

Küçük boy sepet, dört farklı boyutta legolar, göz bandı ya da eşarp

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Boyut(Büyük-küçük)

**Değerlendirme**

Çalışma sayfasındaki yönerge öğretmen tarafından açıklanır.

**“Üstteki kavonozda 2 şeker var. Aittaki kavanozada 2 şeker biz çizelim. Şekerleri örnekteki gibi 2’şer 2’şer çember içine alarak gruplandıralım. “ “Kutuların içindeki tamamlanmamış 2 rakamlarını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. ” “Sayı tablosunu dikkatlice inceleyelim. 2 rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım, boş kutunun içine iki tane top çizelim”**

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Nasıl tutumlu oluruz? ”** isimli Türkçe etkinliği

**“Hangi sporu yapıyorum”** isimli bütünleştirilmiş hareket – okuma yazma etkinliği

 **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**NASIL TUTUMLU OLURUZ?**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum ve olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır.

**Dil gelişim**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline bir kumbara getirir. Çocuklara elindekinin ne olduğunu sorar. Kumbara cevabından sonra kimlerin kumbarası olduğunu sorar. ’’Kumbaraya neden ihtiyaç duyarız? Kumbara ne işe yarar? ’’ vb. sorular sorulur. Tutumlu olmak için başka neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen çocuklara bu haftanın “Tutum yatırım ve yerli malı haftası’’ olduğunu söyler. Para biriktirmek dışında enerjiden zamandan tasarruf edilebileceği söylenir. Suyu ve elektriği tasarruflu nasıl kullanacağımız sorulur. Çocukların düşünceleri açınır.

Ardından “Kumbaram” adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

**KUMBARAM**

Palyaço : Ciciş demek ki buradasın?

Ciciş : Evet buradayım (der ve ağlamaya başlar)

Palyaço : Ciciş, neyin var senin neden ağlıyorsun?

Ciciş : Ben ağlıyorum çünkü…. . (ağlamayı sürdürür)

Palyaço : Çocuklar, sizce Ciciş neden ağlıyor, fikri olan var mı?

 Çocukların cevapları üzerine yorumlar yapılır ama hiç kimse Ciciş’in neden ağladığını bulamamıştır.

Ciciş : Ağlıyorum çünkü… Benim kumbaram kırıldı. ( ağlamasını sürdürür )

Palyaço : Bunun için mi ağlıyorsun? Hah. . hah. . ha Bende önemli bir şey sanmıştım.

Ciciş : Gülme lütfen, ben ağlıyorum sen gülüyorsun…

 Palyaço : Ciciş kumbara kırıldı diye ağlayan birisini ilk kez görüyorum, ne var bunda canım, kırıldıysa kırıldı. Annene

 söylersin sana yeni bir kumbara alır.

Ciciş : Hayır almaz.

Palyaço : Neden almasın?

Ciciş : Almaz, çünkü kumbaramı ben isteyerek kırdım.

Palyaço : Ne…. . inanmıyorum sana, peki ama neden kırdın?

Ciciş : Şey kırdım çünkü… Ne kadar param olmuş diye merak ettim.

Palyaço : Bunun içinde kumbaranımı kırdın?

Palyaço : Çocuklar sizce Ciciş kumbarayı kırmak yerine ne yapabilirdi(Fikrinizi söyler misiniz? )

Çocukların cevapları beklenir.

Palyaço : Evet Ciciş eğer kumbaranın anahtarını annenden alsaydın, kumbaranıkırmazdın, öyle değil mi?

Ciciş : Evet haklısınız, ben neden bunu düşünemedim. Neyse eve gidip anneme olanları anlatmalıyım. Görüşmek

 üzere.

Palyaço : Görüşürüz Ciciş.

**Materyaller**

El kuklaları, kukla sahnesi

**Sözcükler**

Kumbara, tutumluyerli malı

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Evde çocuklarıyla birlikte kutudan kumbara yapmaları istenir.

**Değerlendirme**

Öykümüzün adı neydi? Ciciş neden ağlıyordu? Sizin kumbaranız kırılsa ne yaparsınız? Kumbaranız var mı?

Suyu nasıl tasarruflu kullanırız? Elektiriği nasıl tasarruflu kullanırız?

**Uyarlama**

**HANGİ SPORU YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Hareket etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5**. **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini büyüklüğünü, söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

 Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre eşleştirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara bazı spor dallarının taklidini yapar. Çocuklara

“Ben hangi sporu yapıyorum? ” diye sorar. Çocuklar tahminlerini açıklar.

‘‘Çocuklara sizler hangi sporları seviyorsunuz?

 Neden spor yapmalıyız? ’’

 Basketbol sporu hakkında neler bildikleri sorulur. Sınıfa bir pota asılarak çocuklardan sıra ile basket atmaları istenir.

Öğretmen elinde, içinde kırmızı sarı ve mavi renkte ikişer tane topun bulunduğu bir sepet oyun alanına getirilir. Sıra ile her çocuk sepetten aynı renkte topu bulmaları istenir.

**Sözcükler**

Spor

**Kavramlar**

Renk(sarı, kırmızı, mavi), Boyut(büyük-küçük)

**Değerlendirme**

Çocuklara alıştırma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**Köpük’ün bir çok topu var, en çok sarı renkli topları seviyor. Köpük ün boyanmamış toplarını sarıya boyayalım. Köpük’ün önce en küçük, sonra en büyük topunu gösterelim. ”**

**Her sıranın başındaki resimle aynı renkte olanı bulup, altındaki kutuyu örnekteki gibi işaretleyelim” diyerek çalışmayı başlatır.**

**"Resmi inceleyelim, Çınar ve Pınar, hangi sporu yapıyor? Söyleyelim. Basketbol topunu boyayalım. "**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yardımlaşalım”** isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe etkinlikleri

**“2’yi tanıyalım”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YARDIMLAŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Türkçe dil etkinlikleri** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri : Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ip baskısı yapacaklarını açıklar. Öğretmen masaya 30cm. Uzunluğunda pamuklu ip ve suluboya malzemelerini ( Fırça, boya, su dolu kaplar ) ve resim kağıtlarını koyar. Çocuklardan ipleri istedikleri renklerde boyamaları istenir Boyanmış ipleri ikiye katlanmış kâğıdın arasına, diledikleri şekilde yerleştirirler. İp bir ucundan yavaşça çekilerek “ip baskısı” yapılır. Öğretmen çocuklara ipi boyadıkları sırada birbirlerine yardım etmelerini, yardımlaşarak işlerin daha çabuk bitirileceği söyler. Çalışma tamamlanınca öğretmen çocukların minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Yardımlaşma ile ilgili sohbeti başlatır. ’’Yolda giderken yardıma ihtiyacı olan bir kedi görseniz ne yapardınız? Hayvanlara zarar veren birini görürseniz, onu, hangi sözlerle uyarırdınız? Siz, evde, anne ve babanıza nasıl yardım ediyorsunuz? ’’ Vb. sorular sorarak çocukların görüşlerini alır.

 “Karga Yavruları” adlı öykü anlatılır. (Öykü kitabı)

Öğretmen öykü sonunda çeşitli sorular sorar.

‘‘Pırpır, yapraklar üzerinde gezinirken kiminle karşılaştı?

Pırpır, Kelebek’le arkadaş olduktan sonra, onu nereye götürmek istedi?

Pırpır’ın yanına gelen Vız vız, neden telaşlıydı?

Karga yavruları, nasıl bir tehlike ile karşılaşmıştı?

Pırpır ve arkadaşları, karga yavrularına nasıl yardım ettiler?

Kara karga, yuvasında yavrularını göremeyince ne yaptı? ’’

Çocukların cevapları dinlenir.

**Materyaller**

İp, sulu boya, su kabı, resim kağıdı, öykü kitabı

**Sözcükler**

Yardımlaşma, karga, zürafa, kelebek, baykuş, tavus kuşu

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

**Siz, Pırpır’ın yerinde olsaydınız, karga yavrularını fırtınadan korumak için nasıl bir çözüm bulurdunuz?**

**Karganın yerinde siz olsaydınız, dayanaklı olması için nasıl bir yuva yapardınız?**

Hangi malzemeleri kullanırsak yaptığımız kuş yuvası daha sağlam olur?

**Uyarlama**

**2 Yİ TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

 Sıra bildiren sayıyı söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları çalışma masalarına alır. Elinde” 2” sayısının olduğu kartı çocuklara göstererek sayıyı hatırlamaları istenir. Ardından çeşitli yönergeler verir.

‘‘İki defa el çırpalım,

İki defa parmak şaklatalım

İki defa masaya yavaş vuralım,

İki defa kulağımıza dokunalım’’ vb. der.

Çocuklar yönergeye uygun hareket eder.

**Materyaller**

İki sayısının yazılı olduğu kartı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı(2 sayısı)

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“İçinde iki şeker olan kavanozların altlarındaki daireleri boyayalım. ”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**‘‘Suda batan nesneler**” isimli fen etkinliği

**“Haydi paylaşalım”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**SUDA BATAN NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği**(Büyük grup etkinliği )

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**
 Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kase yada tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.
Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.
Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

**Materyaller**

Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Miktar(Ağır-hafif)

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**‘‘Deneyi inceleyelim, hangi malzemeler kullanılmış, hangi malzemeler suda batmış? Söyleyelim.**

**Suda batan cisimleri işaretleyelim. Suya batmasını istediğimiz bir cisim atmak isteseydiniz, ne atardınız? Tamamlanmamış kar tanelerinin noktalarını çizerek tamamlayalım. ”**

**Uyarlama**

**HAYDİ PAYLAŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği**(Küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline 7 tane kalem alır. Çocuklara bu kalemleri üç kişiye eşit paylaştırmalarını ister. Çocuklar kalemleri sayarlar ve üçe ayırır. Bir kalemin açıkta kaldığını söylerler.

**Materyaller**

Kalem

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Ritmik sayma

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**‘‘Her köpeğe ikişer kemik verelim. Geriye kaç kemik kaldığını söyleyelim.** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Kuş Yuvaları”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği

**“Renkler hoop sepete”** isimli bütünleştirilmiş matematik –Hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**KUŞ YUVALARI**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup

 etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Kağıt kesme ve katlama tekniği ile “Uçan kuş “çalışması yapılacağı açıklanır. Kuş resminin çizili olduğu renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kağıdı çizili yerlerinden keserek kuşun gövdesini çıkarırlar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kağıtlarını alan çocuklar kağıdı yelpaze şeklinde katlarlar. Kuşun gövdesini tam orta bölümü makasla yelpazenin geçeceği kadar kesilir. Yelpaze kesilen yerden geçirilerek kuşun kanadı tamamlanır. Çocuklar eşyalarını kaldırarak sınıf düzenini sağlanmasına yardımcı olurlar. Ardından **“Haydi kuşlarımızı uçuralım“**diyerek oyun alanına gidilir. Çocuklar bir süre ellerine kuşlarını alarak uçma hareketi yaparlar. Öğretmen “Çocuklar kuşlarınız ve sizler çok yoruldunuz haydi biraz dinlenin “der. Çocuklar yere oturur dinlenirlerken;

 Öğretmen oyun alanına birbirine belirli aralıklarla 5 tane çember yerleştirilir. Öğretmen çocuklara şöyle bir açıklama yapar. Çocuklar bu gördüğünüz çemberleri kuş yuvaları olarak düşünmenizi istiyorum. Sınıftaki tüm çocuklarda yuvasını kaybetmiş kuşlar olacak İçinizden bir kişiyi ebe seçeceğim. Ebe kuşları üçer üçer yuvalarına ulaştıracak “der. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir. Öğretmen hareketli bir müzik açar. O sırada tüm çocuklar kuşlar gibi uçma hareketi yaparak çemberlerin dışında gezinirler. (cikcik diye ses çıkarırlar)Ebe olan çocuk yakaladığı kuşu alıp çember içine götürür. Oyunun kuralı kuşları birer birer götürmesi, her yuvaya üç kuş koymasıdır. Müzik durdurulduğunda her yuvadaki kuşlar sayılır. Oyunu başarı ile tamamlayan alkışlanır.

**Materyaller**

Fon kartonu, yapıştırıcı, el işi kağıdı, çember, makas, kalem

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı/sayma(3 sayısı)

**Değerlendirme**

Kuşlar yuvaya oyununu beğendiniz mi?

Kağıdı yelpaze şeklinde katlarken yoruldunuz mu?

Evinde kuş besleyen var mı? Kuşlar nasıl beslenir?

Sizce kuşlar birbirleriyle nasıl anlaşırlar?

Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

**Üstteki kavanozda üç lolipop vardır. Alttaki kavanoza üç lolipop da biz çizelim. Lolipopları, örnekteki gibi üçer üçer çember içine alarak gruplayalım.** “Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**RENKLER HOOOP SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik – Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, sınıfa kırmızı, sarı ve mavi kartların bulunduğu kutuyu getirir. Çocukların kutudan kart seçmesini ister, aynı renkteki kartları seçen çocuklar grup oluştururlar. Her grup kendi renklerini söylerler. Her gruba bir sepet verilir. Oyunun kuralları açıklanır. Verilen süre içinde her grup kendi gruplarına ait renkteki nesneleri toplayarak sepetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde her grup topladığı nesneleri sayar.

**Materyaller**

Renk kartları, kutu, sınıfta bulunan materyaller, üç adet sepet

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk(Kırmızı, sarı, mavi), Zıt (Hızlı-yavaş), Miktar(Az-çok)

**Aile katılımı**

Ailelere etkinliğinizi anlatan bir not gönderin ve bu oyunu evde hep birlikte oynamalarını isteyin.

**Değerlendirme**

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Hangi renkte nesneleri topladık? Nesneleri bulmada zorlandınız mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kardan adam”** isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği

**“Kıyafetleri Ayıralım”**isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışma ile bir çocuk “Güneş ” olur. Geriye kalan tüm çocuklar kardan adam olurlar, sağ kolla sol omuzdan tutulur, sol kol yanda durur. Güneş kardan adamlar arasında dolaşır istediği kardan adama dokunur ve dokunduğu kardan adam olduğu yere yavaşça yığılır. Güneş, kardan adamlara dokunup onları eritir.

**Sözcükler**

Kardan adam, güneş

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Hiç kardan adam yaptınız mı?

Kardan adam konuşur mu?

Konuşabilseydi;sence, çocuklara ne söylerdi?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklar. **”Kardan adamı tamamlayalım. Atkı ve şapka çizerek boyayalım. ”**yönergeli resmi tamamlama çalışması öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**KIYAFETLERİ AYIRALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**Öğretmeni :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, mıknatıslı tahta üzerine çeşitli mevsimlere ait kıyafet sembollerini koyar. Çocuklara ‘‘Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz? ’’ diye sorulur. Çocuklar mıknatıslı tahtanın yanına gelerek kıyafetleri gruplar. Yine mıknatıslı tahta üzerinde 1 ve 3 arası sayılarla nesneleri eşleştirme çalışması yapılır.

**Materyaller**

Mıknatıslı tahta, semboller

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı(3 rakamı), Zaman(kış mevsimi)

**Değerlendirme**

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Pınar’ın kızak kayarken hangi kıyafetlere ihtiyacı var? Çizgi çizerek Pınar’ulaştıralım. Çıkartmaları kullanarak kış resmini tamamlayalım. “** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür. ’’

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Öğretmenler günü”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği

**“Gazete yırtalım”** isimli sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara resim kağıdı dağıtır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra öğretmenler gününü kutlayacağız. Bende sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım, der. Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar.

Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak, öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar.

Çocuklara elinde Atatürk’ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin ‘Atatürk’ olduğu belirtilir.

 Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır. ’’Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz?” Diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmeceler sorulur, cevaplar için çeşitli ip uçları verilir.

**Bilmeceler**

Çocukların yuvası, Kitaplardan bilgiyi öğrenir,

Bilgi doludur orası. **(Okul)** Sınıftaki çocuklara öğretir. **(Öğretmen)**

Bir kapaklı, Bilgidir ışıktır,

Çok yapraklı, Çocukla barışıktır.

İçinde bilgi saklı **(Kitap)**  Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz **(Öğretmen)**

Bilmecenin ardından “Öğretmenimin çiçekleri “adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir

 **ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ**

Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım (Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)

Birinci çiçeğim papatya (Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)

İkinci çiçeğim gelincik (Sol elin işaret parmağı gösterilir)

Üçüncü çiçeğim lale (Sol elin orta parmağı gösterilir)

Dördüncü çiçeğim menekşe (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi ise karanfil (Sol elin serçe parmağı gösterilir)

Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (Sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin parmakları açık yukarı

dönüktür. )

Onu çok sevdiğimi söyleyip (Kollar yana açılır)

Yanağından öpeceğim. (Öpme hareketi yapılır)

 **(S. TABAR)**

Parmak oyununun ardından CD den “Öğretmenim” adlı şarkı dinletilir.

**Materyaller**

Pastel boya, resim kağıdı, cd

**Sözcükler**

Öğretmenler günü

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir resim yapıp hediye edebilirsiniz.

**Değerlendirme**

Yapılan resimler okulun panosunda sergilenir.

**Uyarlama**

**GAZETE YIRTALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar masalara geçerek sandalyelere oturur. Öğretmen, çocuklara gazete kağıtları vererek bu gazeteleri istedikleri şekilde parçalamaları ister. Çocuklar gazeteleri yapabildikleri kadar küçük parçalara bölerler. Çocuklara yapıştırıcıları verilerek bu parçaladıkları gazete kağıtlarını bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcıları nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonunda öğretmen çocuklara şöyle seslenir:

“Çocuklar etrafınıza dikkatli bakmanızı istiyorum, sizce sınıfımız temiz mi? Kirli mi? Haydi hep birlikte yere düşürdüğümüz kağıt parçalarını toplayalım” der.

 Toplanma sırasında öğretmen hareketli müzik açar.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara, ‘‘Sınıfımızın az önceki durumu ile şimdiki durumu arasında ne gibi değişiklikler var’’ diye sorar.

**Materyaller**

Gazete kağıdı, yapıştırıcı, A4 kağıdı, çöp sepeti

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Zıt(Temiz-kirli), Boyut(Küçük –büyük)

**Aile katılımı**

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Gazete kağıtları parçalara böldüğünüzde nasıl ses çıkardı?

Kağıtları yırtmak eğlenceli miydi?

Kağıtları başka hangi malzemeyi kullanarak parçalayabiliriz?

Sınıfımız kirli olunca neler hissettiniz?

Odanızı temiz tutuyor musunuz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tırtılı tanıyoruz”** isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği -Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TIRTILI TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği –Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş

 bireysel ve küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kağıt kesme çalışmasında“tırtıl” yapılacağı açıklanır. Çocuklar el işi kağıtlarına çizilmiş daire şekillerinden altı tane alır ve şekillerini keserek A4 kağıdına tırtıl şeklinde yapıştırır. Kalemleri ile ayak göz vb kısımlarını tamamlarlar. Öğretmen, çocuklara daha önce tırtıl görüp görmediklerini, tırtılın nasıl hareket ettiğini, tırtılın neyle beslendiğini vb. sorular sorar. Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce yumurta kolisinden yapıp renk, renk boyadığı tırtılı gösterir. ”Çocuklar elimde gördüğünüz tırtıl anne tırtıl, yavrusunu kaybetmiş haydi sınıfımızda dolaşıp yavru tırtılı bulup annesine verelim” der. Çocuklar sınıfın değişik yerlerinde tırtılı aramaya başlarlar. Yavru tırtıl bulunduktan sonra öğretmen, çocuklara dinlenmeleri için minderlerini alarak yere oturmalarını söyler. **Tırtıl** adlı parmak oyununu hareketleri yapılarak hep birlikte söylenir.

**Parmak oyunu**

**Tırtıl**

Tırtılın canı çok sıkılmış
Başlamış gezinmeye
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir. )
Orda bir ağaç görmüş
Başlamış tırmanmaya
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir. )
Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış
Başlamış yemeye
Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır. )
Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur. )
Başlamış oynamaya
Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şıklatılıp, oynanır. )
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya
Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır. )

 Öğretmen oyun alanına birbirine 2 metre uzaklıkta karşılıklı iki sandalye yerleştirir. İki sandalye arasına yerden 30-35 cm yükseklikte ip gerer. Çocuklara “Şimdi hep birlikte tırtıl gibi hareket edeceğiz” der. Çocukların yerde sürünerek, ipe değmeden karşıya geçmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar yerde sürünerek ipin altından geçerek karşıya ulaşırlar.

Oyunun ikinci aşamasına geçilir. **‘‘Tırtıllar yarışıyor”**oyununun kuralları açıklanır. Öğretmen oyun alanının tam karşı duvarına çocukların boy hizasına gelecek uzunlukta 3 sayısının yazılı olduğu kartlardan üç tane asar ya da yapıştırır. Çocuklara şöyle seslenir ;

‘‘Çocuklar içinizden üç kişi tırtıl olacak ve birbirleriyle yarışacak ipin altından geçerek duvardaki üç sayısının asılı olduğu kartı alıp bana getirecek “Açıklama sonunda oyuna geçilir.

**Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, boyakalemleri, makas, İp, sandalye, **3** sayısının yazılı olduğu kartlar, yumurta kolisi

**Sözcükler**

Tırtıl

**Kavramlar**

Sayı(3 sayısı)

**Değerlendirme**

Bugün hangi sanat etkinliğini yaptık? Hangi şekilleri kullanarak tırtılı oluşturduk? Tırtılın en sevdiği yiyecek sizce hangisidir? Oyunumuzu beğendiniz mi? Yerde sürünerek giderken zorlandınız mı? Çocuklara çalışma sayfası dağıtılır ve yönergeleriaçıklanır. **”Kutuların içindeki tamamlanmamış 3 rakamını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. “İçinde 3 lolipop olan kavanozların altlarındaki daireleri boyayalım. ”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tek /çift “**isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği, sanat etkinliği

**“Büyüklere saygı”** isimli Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TEK –ÇİFT**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri :Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 20 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. ’’Çocuklara niçin çorap giyeriz? ’’ sorusunu yöneltilir. Kullanım amaçlarından bahsedilir. Çocuklara çorapları gösterir. ”Şimdi bu çoraplarla oyun oynayacağız” denir. Eline bir çift çorap alır. Tek –çift ne demek açıklar. Ardından tüm çoraplar karıştırılır. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir.

Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Oyunun birinci aşaması tamamlanınca öğretmen ikinci aşama için tüm çocukların ayağa kalkmasını ister. Sayıları eşit iki grup oluşturulur. Öğretmen tüm çorapları oyun alanının ortasına karışık şekilde döker. Bitiş yerine iki grubun tam karşısına iki küçük boy sepet koyar. Başla komutu ile öndeki iki çocuk hemen yerden bir çift çorap alıp sepete atacak ve sırasında en arkaya geçecek. İkinci sıradaki çocuklar oyunu aynı şekilde sürdürür. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Oyun sonunda tüm çoraplar kontrol edilir. Çorap çiftlerinin sayısı ve doğru eşleştirmeler oyunun galibi olan grubu belirler.

Öğretmen çocukları masalara alır. Her çocuğa çorap şeklinde kesilmiş fon kartonları dağıtır. Çocuklara “Siz bir çorap tasarlasaydınız nasıl çorap üretirdiniz? ’’sorusunu yöneltir. Masalara boya kalemleri ipler değişik desenlerde kağıtlar kumaşlar simler ve pullar konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak çorap tasarlarlar.

**Materyaller**

İpler, simler, pullar, boya kalemleri, kumaşlar, el işi kağıtları

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Zıt (Tek-çift)

**Değerlendirme**

Hangi oyunu oynadık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Çift olarak kullandığımız hangi eşyalar var?

Çoraplarımızı her gün değiştirmezsek ne olur?

**Uyarlama**

**BÜYÜKLERE SAYGI**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde otururlar. ”Vur ellerini vur” adlı parmak oyunu söylenir.

**Parmak oyunu**

 **VUR ELLERİNİ VUR**

Vur vur ellerini şap şap vur (Alkışlanır)

 Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir)

Çek çek kulağını tut çek tut çek (Kulaklar çekilir)

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır)

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (Gözler kırpılır)

Dön dön etrafında dön (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür)

Bak bak uzaklara bak (Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır)

Annem börek pişirmiş koş tadına bak

(S. TABAR)

Çocuklara ”Saygı ne demek? Kimlere saygı gösterilir? ’’ vb. sorular sorulur. Çocukların görüşlerini açıklama fırsatı verilir.

Saygı göstermenin önemi, büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiği vurgulanır.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Saygı

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

**‘‘Çınar ile Pınar, büyükbabasını ve büyükannesinin elini öperek saygılarını gösteriyor. Büyüklerimize saygımızı başka nasıl gösteririz, söyleyelim. Çınar’ın eline, büyükbabasına vermesi için çiçek çizelim. Pınar ile Çınar’ı öğretmenlerine ulaştıralım. Pınar ile Çınar, öğretmenleriyle karşılaşınca ne söylemiş olabilir? Tahmin edelim. Öğretmenlerimize saygımızı nasıl gösteririz? Anlatalım. ”** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Fırçala dişini”** isimli bütünleştirilmiş sanat, fen etkinliği, müzik, Türkçe etkinliği

**“Elmaları sayalım”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**FIRÇALA DİŞİNİ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Fen etkinliği-Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (**Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: dişini fırçalar

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara “**Diş çomak kuklası**” yapacakları söylenir. Çocuklara diş şekli çizilmiş beyaz fon kartonlarını dağıtılır. Çocuklar makaslarını alarak diş şeklini çizgi üzerinden keserek çıkarırlar. Üzerine isteğe bağlı olarak pamuk yapıştırabilirler. Dişin gözlerini ve ağzını boyarlar. Kuklanın arka tarafına büyük boy pipet yapıştırılır. Kuklalar hikaye saatinde kullanılmak üzere kaldırılır.

Öğretmen çocuklara dişlerimizi düzenli olarak fırçalamazsak dişlerimize ne olabileceğini, dişlerimizin sağlıklı olması için neler yapılması gerektiği sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

Fen merkezinde deney yapılacağı söylenir. Deney malzemelerini çocuklara tanıtır. ( 2 adet yumurta, 2 bardak su, diş fırçası, diş macunu) Yumurtalar iki ayrı bardak içine konur. Bardakların üzerine fırçalanan ve fırçalanmayan yumurta olarak yazılır. Yumurtalardan birisi diş fırça üzerine macun konarak fırçalanır. Fırçalanan yumurtanın her gün suyunun değişeceği ve fırçalanacağı söylenir. Diğer yumurtaya hiç dokunulmayacağı açıklanır. 1 hafta sonra incelenmek üzere uygun bir yere kaldırılır. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir ”Çocuklar bu deneyin sonucunu hemen görmeniz için ben bir hafta önce yapmıştım. Şimdi size yaptığımız bu deneyin sonucunu göstereceğim, hazır mısınız der. ”Öğretmen daha önce yaptığı deney kavanozunu sınıfa getirip çocuklara gösterir.

Kavanozdaki yumurtalar gözlemlenerek herhangi bir değişiklik olup olmadığına bakılır. Fırçalanan yumurta tertemiz ve sağlıklıyken, diğer yumurta hem lekelenmiş hem yumuşamış hem de çok pis kokmaktadır. Bu farkı çocukların bulması sağlanır.

Deneyin sonunda dişlerimizi düzenli olarak fırçalamazsak renginin değişerek çürüyeceği anlatılır.

Öğretmen cd den ‘‘Fırçala dişini’’ adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Sonra ayağa kalkarak müziğin ritmine uygun dans etmelerini ister.

 **FIRÇALA DİŞİNİ**

Fırçala fırçala dişini Yemeğini bitirdin

Bembeyaz olsun Afiyet olsun

Ağzın tertemiz olsun Fırçala hemen dişini

Mis gibi koksun Tertemiz olsun

**Söz /müzik ERCAN MERTOĞLU**

 Dansın bitiminde öğretmen, çocuklara minderleri alarak yere oturmalarını ister. Öğretmen eline bir diş çomak kuklası alır Kuklayı konuşturmaya başlar. ” Merhaba arkadaşlar beni tanıdınız mı? Benim adım DİŞ. Bugün sizleri ziyarete geldim. Çocuklar biz dişler ne işe yararız? ’’diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

‘‘Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz öyle değil mi? Haydi şimdi bir diş kontrolü yapalım. Bakalım dişleriniz de çürük var mı? ’’diyerek sıra ile çocukların dişlerine bakılır. Dişlerin nasıl fırçalanması gerektiği gösterilir.

Çürük diş ile sağlam diş adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

**ÇÜRÜK DİŞ İLE SAĞLAM DİŞ**

Çürük diş : Of…iyice çürüdüm of…

Sağlam diş : Hey neden oflayıp duruyorsun?

Çürük diş : Neden olacak baksana şu halime her gün biraz daha çürüyorum. Eski beyaz ve sağlıklı günlerimi

özlüyorum.

Sağlam diş : Aaa… Sen. . sen …Nasıl bu hale geldin.

Çürük diş : Nasıl olacak Ayşe dişlerini hiç fırçalamadı o yüzden bende çürüdüm dedi, ağlamaklı bir sesle.

Sağlam diş : Ama bütün çocuklar dişlerini günde en az iki kere fırçalaması gerektiğini bilirler. Öyle değil mi çocuklar.

ÇOCUKLARIN CEVABI BEKLENİR.

Çürük diş : Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz, öyle değil mi? Eğer fırçalamazsanız dişleriniz çürür.

Sağlıklı diş : Benim gibi bembeyaz ve sağlıklı dişleriniz olsun istiyorsanız günde en az iki kere ne yapıyoruz?

ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.

Daha sonra kuklalar çocuklara veda ederler. Çocuklar sanat etkinliğinde yaptıkları kuklaları kullanarak sahnenin arkasına geçerler ve diş kuklalarını diledikleri gibi konuştururlar. (S. TABAR)

**Materyaller**

Pastel boya**,** 2 adet yumurta, 2 bardak su, dişfırçası, diş macunu, diş kuklası, cd

**Sözcükler**

Diş, fırça, temizlik, macun

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Davranış geliştirme panosu ”Dişlerimi fırçalıyorum” bir haber mektubu ile gönderilir.

Bir hafta boyunca çocuğunuz sabah ve akşam yemeklerden sonra dişlerini fırçaladığında gülen çocuk yüzünü, fırçalamadığında ise mutsuz çocuk yüzünü boyanmasını isteyiniz. Davranış panosunun bir hafta sonra okula gönderilmesi istenir.

**Değerlendirme**

Diş sağlığı ile ilgili bir slayt izletilebilir.

**Uyarlama**

**ELMALARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik çalışması**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen mıknatıslı pano üzerine 3 rakamını ve10 tane elma figürlerini dizer. Çocuklardan tahtanın yanına sıra ile gelerek elmaları üçerli gruplara ayırmaları istenir. Geriye kaç elma kaldığını söylemeleri istenir.

**Materyaller**

Mıknatıslı tahta ve figürler

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı(3 sayısı)

**Değerlendirme**

 Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeyi açıklar. **“Üç rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım. Boş kutunun içine 3 balon çizip boyayalım. “ “Resimdeki topları sayalım, Pınar ile Çınar’a üçer top verelim, boşta kaç top kaldığını söyleyelim. ”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sağlıklı beslenelim“** isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

**“Robot gibi yürüyelim”** isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

 **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**SAĞLIKLI BESLENELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, “Sağlıklı yaşamamız için gerekli olan besinlerden oluşan bilmeceler soracağım” diyerek etkinliği başlatır.

 Pişirirsen aş olur, pişirmezsen kuş olur. (**Yumurta)**

Bir belalı başım

Tuzsuz pişer aşım (**Süt)**

Yer altında turuncu minare**( Havuç)**

Yerde biter değirmene gider, herkes yine ister. **(Ekmek)**

Çocukların bilmecelere doğru cevap verebilmeleri için gerekli ipuçları verilir.

‘‘Şimdi sizlere yeni öğrendiğim benim çok hoşuma giden sizinde hoşlanacağınız bir şarkıyı size söyleyeceğim“der. Şarkı hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir.

**MEYVELER**

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Şarkı bitiminde ‘‘Zıpzıp’ın Elleri’’ adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

**ZIPZIP’IN ELLERİ**

Zıp zıp : Laylaylaylay. . Merhaba arkadaşlar, benim adım Zıpzıp. Benim de sizler gibi birçok arkadaşım var. Ben onları çok seviyorum. Onlara bugün bir sürpriz hazırladım. Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı , sürprizimi onlara söylemeliyim.

Ponpon : Aaa…Zıp zıp demek ki buradasın.

Zıp zıp : Merhaba Ponpon. Bende senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.

Ponpon : Öyle mi? Çok merak ettim. Sürprizin nedir?

Zıp zıp : Ponpon sen kahvaltı yaptın mı?

Ponpon : Henüz yapmadım. Üstelik karnımda çok aç. Neden sordun?

Zıp zıp : Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var. Al hadi bunlar senin.

Ponpon : Bunları sen mi topladın?

Zıp zıp : Evet az önce topladım.

Ponpon : Şey …Zıp zıp teşekkür ederim ama, benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.

Zıp zıp : Ama az önce çok acıktığını söylemiştin?

Ponpon : Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki.

Zıp zıp : Ponpon sen ne söylemeye çalışıyorsun, hiçbir şey anlamadım.

Ponpon : Zıp zıp dün öğretmenimiz bayan tavşan bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti. Ellerimizi sabunla

 bol bol yıkamalı, yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli.

 ben bu havuçları nasıl yerim?

Zıpzıp : Şey…Ponpon ben sadece sana sürpriz yapmak istemiştim.

Ponpon : Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sende dinledin.

Zıp zıp : Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.

Ponpon : Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?

Zıp zıp : Ponpon sürprizimi beğendin mi?

Ponpon : Tabi ki beğendim. Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.

Zıp zıp : Rica ederim.

**Materyaller**

Ritim aletleri, tavşan kuklalar kukla sahnesi

**Sözcükler**

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Sağlıksız yiyecekleri çok yersek neler olabilir? En çok sevdiğin yiyecekler nelerdir?

Şarkımızı beğendiniz mi? Bu şarkıyı daha önce duymuş muydunuz? Öykümüzü beğendiniz mi?

Siz Ponpon’un yerinde olsaydınız havuçları Zıpzıp’ın elinden alır mıydınız?

**Uyarlama**

**ROBOT GİBİ YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklara ‘‘Robot nedir? Hiç robot gördünüz mü? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen, ‘‘Şimdi robot gibi yürüyelim’’ der. Tüm çocuklar belli aralıklarla sıraya geçerler. Vücut gergin, dizler bükülmeden dik yürünür. Kollar dirsekten bükülmeden sallanır.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Robot

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Robotun boyanmamış yerlerini boyayalım. Robota oynaması için bir top çizelim. ”**Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

**Uyarlama**