**BICIR BICIR EĞİTİM SETİ**

**HAZİRAN AYI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**GÜNLÜK**

**EĞİTİM PLANLARI**

****

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gölgeler bulalım”** isimli Sanat etkinliği

**“Küt Ve Sivri Nesneleri Bulalım”** isimli Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**GÖLGELERİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur.

Öğretmen bazı nesnelerin (ağaç, üçgen, araba vb) gölgelerini çocuklara gösterir. Çocuklara şekillerin adları sorulur.

Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

**Materyaller**

Fener, kraft kağıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler

**Sözcükler**

Gölge

**Kavramlar**

**Boyut :** Uzun-kısa

**Renk :** Siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil

**Zıt :** Aynı-farklı-benzer

**Değerlendirme**

Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?

Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?

Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?

Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Gölgeleri olan hayvanları, çıkartma sayfalarından bulup yapıştıralım”**

 **Uyarlama**

**KÜT VE SİVRİ NESNELERİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konur. Çocuklara malzemeleri incelemeleri aralarında ne gibi farklar olduğu açıklamaları istenir. Evlerinde bulunan sivri ve küt uçlu nesnelerin neler olduğu sorularak çocukların düşünceleri alınır. Masadaki malzemeler sivri ve küt olarak ikiye ayrılır.

**Materyaller**

Ucu sivri ve küt nesneler

**Sözcükler**

Küt, sivri

**Kavramlar**

**Zıt:** sivri-küt

**Değerlendirme**

Etkinliğimizdeki malzemelerin özellikleri nelerdir?

Küt olan nesneler nelerdir?

Sivri olan nesneler nelerdir?

Evinizde sivri olan nesneler nelerdir?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tavşan kaç tazı tut”** isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik etkinliği

**“Parmaklarım”** isimli bütünleştirilmiş Matematik-Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği –Müzik Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

GöstergeleriDinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte “el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Tavşan, tazı, hendek

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

**Uyarlama**

**PARMAKLARIM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Parmaklarım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**PARMAKLARIM**

Benim adım beş (Bir elin parmakları gösterilir)

Bir elin parmakları beştir beş (Parmaklar tek tek sayılır)

Bir iki üç dört beş

El çırpalım beş kere (Beş kez el çırpılır)

Parmak şaklatalım dört kere (Dört kez parmak şaklatılır)

Gözümüzü kırpalım üç kere (Üç kez göz kırpılır)

Haydi hoplayalım iki kere (İki kez hoplanır)

Şimdide kulak çekelim bir kere (Bir kez kulak çekilir)

Sınıf kitaplığından alınan bir öykü anlatılır.

**Materyaller**

Öykü kitabı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Sayı:** 1-10 arası sayma

**Değerlendirme**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bir elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç parmağımız var?

**Uyarlama**

 **MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Renkler hop sepete”** isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**RENKLER HOOP SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik – Oyun Etkinlikleri** (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa kırmızı, sarı ve mavi kartların bulunduğu kutuyu getirir. Çocukların kutudan kart seçmesini ister, aynı renkteki kartları seçen çocuklar grup oluştururlar. Her grup kendi renklerini söylerler. Her gruba bir sepet verilir. Oyunun kuralları açıklanır. Verilen süre içinde her grup kendi gruplarına ait renkteki nesneleri toplayarak sepetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde her grup topladığı nesneleri sayar.

**Materyaller**

Renk kartları, Kutu, Sınıfta bulunan materyaller, Üç adet sepet

 **Sözcükler**

**Kavramlar**

Renk: Kırmızı, sarı, mavi Zıt: Hızlı-yavaş, Miktar: Az-çok

 **Aile Katılımı**

Ailelere etkinliğinizi anlatan bir not gönderin ve bu oyunu evde hep birlikte oynamalarını isteyin.

 **Değerlendirme**
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi renkte nesneleri topladık?

Nesneleri bulmada zorlandınız mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bizi ebenin elinden kim kurtaracak? ”** isimli hareket ekinliği

**“Bu kıyafeti ne zaman giyeceğim? ”**isimli bütünleştirilmiş oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**BİZİ EBENİN ELİNDEN KİM KURTARACAK?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

 **Materyaller**

**Sözcükler**

Kurtarma

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**BU KIYAFETİ NE ZAMAN GİYECEĞİM?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun -Okuma Yazmaya Hazırlık** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer.

Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

**Materyaller**

Kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik cd’si

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

**Değerlendirme**

Sepetin içinde neler vardı?

Kaç gruba ayrıldık?

Yaz mevsiminde neler giyilir?

Kışın neden kalın giyiniriz?

Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaz Mevsimi”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat

**“Bizi ebeden kurtarın”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.

Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.

-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?

-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?

-Yazın neden şapka takmalıyız?

Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara “Yaz geldi çiçekler açtı” adlı şarkı dinletilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

**Materyaller**

Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı, müzik cd si

**Sözcükler**

Mevsim

**Kavramlar**

**Zaman:** Yaz mevsimi

**Değerlendirme**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımız Hangi mevsimden bahsediyordu?

Yazın havalar nasıl olur?

Yazın tatile gidiyor musunuz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Halı yapalım”** isimli sanat etkinliği

**“Canım babam, babalar günün kutlu olsun”** isimli Türkçe-Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HALI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara çeşitli desenlerden oluşan mandala dağıtır. Çocuklar mandalaları istedikleri renklerde boyarlar. Daha sonra dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına bu mandalaları yapıştırırlar. Kartonların uç kenarları delgeçle delinir. Yün ipler alınarak halının püskülleri bağlanır. Çalışma sonunda sınıf toparlanır. Çocukların bireysel eşyalarını kaldırmaları istenir. Masalar da bulunan artık yünlerin toplanması, varsa çöplerin atılması konusunda gereken hatırlatmalar yapılır.

**Materyaller**

Çalışma sayfası, yapıştırıcı, fon kartonu, yün ipler

**Sözcükler**

Halı, mandala

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

Hangi etkinliği yaptık?

Odanızdaki halının rengi ne?

İpleri bağlarken zorlandınız mı?

Sizce ipleri bağlamak eğlenceli miydi?

İple başka hangi faaliyetler yapabiliriz?

**Uyarlama**

**CANIM BABAM, BABALAR GÜNÜN KUTLU OLSUN**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.

Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb)

Babalar Günü’nden bahsedilir. “Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? ” diye sorulur.
Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir.

Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir.

Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

**Materyaller**

Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri

**Sözcükler**

Tanıtmak

**Kavramlar**

----------

**Değerlendirme**

Bugün neler yaptık?

Babalarımızı tanıtırken ne kullandık?

Babanızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuza veda ediyoruz**” isimli Aile Katılımlı Türkçe -Müzik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**OKULUMUZA VEDA EDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Aile Katılımlı Türkçe** **-Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

 **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz? ” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini (öykü kitabı, balon, şeker vb) çocuklara verir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

**Materyaller**

 **Sözcükler**

 **Kavramlar**

**Değerlendirme**

**Uyarlama**